

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
"Свято-Георгиевская гимназия"
Московская область, г. Красногорск, ул. Красная горка, 27, 35

Православный приход Знаменского храма г. Красногорска
НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Филина Т.В.

от «_28_»_августа_2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии протоиерей

Владимир Шафоростов

Приказ №__

от «_31_»_августа_2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 -4 классов

г. Красногорск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[1\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[2\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[3\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [\[3\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия

при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «шн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в

словах

с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.2	Фонетика	4			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	4			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14			Уроки в РЭШ, электронное приложение к учебнику
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
2	Фонетика и графика	6			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
3	Лексика	10			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
4	Состав слова	14			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику

5	Морфология	19			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
6	Синтаксис	8			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
8	Развитие речи	30			https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= Электронное приложение к учебнику
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р		
1	Различение предложения и слова	1			01.09.2026-04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			01.09.2026-04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1			01.09.2026-04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			01.09.2026-04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			01.09.2026-04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			07.09.2026-11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			07.09.2026-11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1			07.09.2026-11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			07.09.2026-11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			07.09.2026-11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1			14.09.2026-18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1			14.09.2026-18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			14.09.2026-18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1			14.09.2026-18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1			14.09.2026-18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			21.09.2026-25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			21.09.2026-25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			21.09.2026-25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			21.09.2026-25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			21.09.2026-25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			28.09.2026-02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			28.09.2026-02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			28.09.2026-02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			28.09.2026-02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			28.09.2026-02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.10.2026-16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2026-16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.10.2026-16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			12.10.2026-16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10.2026-16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.10.2026-23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			19.10.2026-23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			19.10.2026-23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			19.10.2026-23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			19.10.2026-23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			26.10.2026-30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1			26.10.2026-30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			26.10.2026-30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			26.10.2026-30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			26.10.2026-30.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			02.11.2026-06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			02.11.2026-06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			02.11.2026-06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			02.11.2026-06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.11.2026-06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			09.11.2026-13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			09.11.2026-13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2026-13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			09.11.2026-13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Особенность согласных звуков,	1			09.11.2026-	Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие				13.11.2026	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			23.11.2026-27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			23.11.2026-27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11.2026-27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11.2026-27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.11.2026-27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			30.11.2026-04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			30.11.2026-04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			30.11.2026-04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			30.11.2026-04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			30.11.2026-04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			07.12.2026-11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			07.12.2026-11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			07.12.2026-11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			07.12.2026-11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12.2026-11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			14.12.2026-18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			14.12.2026-18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12.2026-18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			14.12.2026-18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			14.12.2026-18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			21.12.2026-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			21.12.2026-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			21.12.2026-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.12.2026-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			21.12.2026-25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			28.12.2026-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			28.12.2026-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			28.12.2026-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			28.12.2026-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			28.12.2026-30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01.2027-15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			11.01.2027-15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			11.01.2027-15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			11.01.2027-15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Особенности шипящих звуков	1			11.01.2027-15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01.2027-22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.01.2027-22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2027-22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2027-22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			18.01.2027-22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01.2027-29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			25.01.2027-29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01.2027-29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			25.01.2027-29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			25.01.2027-29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2027-05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо строчной буквы ь	1			01.02.2027-05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной буквы ъ	1			01.02.2027-05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.02.2027-05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			01.02.2027-05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2027-12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2027-12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.02.2027-12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2027-12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Раздельное написание слов в предложении	1			08.02.2027-12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	. Как правильно записать предложение	1			15.02.2027-19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Введение алгоритма списывания предложений	1			15.02.2027-19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Когда нужен перенос слова	1			15.02.2027-19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.02.2027-19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			15.02.2027-19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			01.03.2027-05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			01.03.2027-05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Как составить предложение из набора слов	1			01.03.2027-05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Составление из набора форм слов предложений	1			01.03.2027-05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1			01.03.2027-05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения	1			09.03.2027-12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Речь как основная форма общения между людьми	1			09.03.2027-12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			09.03.2027-12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Ситуации общения	1			09.03.2027-12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			09.03.2027-12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, называющие предметы	1			15.03.2027-19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.03.2027-19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			15.03.2027-19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Составление небольших устных рассказов	1			15.03.2027-19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слова, называющие признака предмета	1			15.03.2027-19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			22.03.2027-26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, отвечающие на вопросы	1			22.03.2027-	Библиотека ЦОК

	какой?, какая? какое?, какие?				26.03.2027	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			22.03.2027-26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Отработка правила переноса слов	1			22.03.2027-26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			22.03.2027-26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			29.03.2027-02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Наблюдаем за значениями слов	1			29.03.2027-02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Слова, называющие действия предмета	1			29.03.2027-02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			29.03.2027-02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1			29.03.2027-02.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			05.04.2027-09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Слово и предложение: сходство и различие	1			05.04.2027-09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			05.04.2027-09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Общее представление о родственных словах	1			05.04.2027-09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			05.04.2027-09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			19.04.2027-23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.04.2027-23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Слова, близкие по значению	1			19.04.2027-23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Объяснительный диктант	1			19.04.2027-23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			19.04.2027-23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Составление предложений из набора форм слов	1			26.04.2027-30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			26.04.2027-30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			26.04.2027-30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			26.04.2027-30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			26.04.2027-30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			04.05.2027-07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			04.05.2027-07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Слово как единица языка	1			04.05.2027-07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			04.05.2027-07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			04.05.2027-07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Предложение как единица языка	1			11.05.2027-14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Текст как единица речи	1			11.05.2027-14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			11.05.2027-14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			11.05.2027-14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			11.05.2027-14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			17.05.2027-21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Восстановление деформированного текста	1			17.05.2027-21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированных предложений	1			17.05.2027-21.05.2027	
164	Алфавит	1			17.05.2027-21.05.2027	
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			17.05.2027-21.05.2027	

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			02.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			03.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			04.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			07.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Сочетания чк,чн,чт,щн, нч	1			08.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			09.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Функции мягкого знака	1	1		11.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			14.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			16.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			17.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			18.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Урок по разделу фонетика: учимся Характеризовать звуки	1			23.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			24.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			25.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			30.09.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Предложение как единица языка	1			01.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			02.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Виды предложений по цели высказывания	1			12.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			13.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Предложение и слово	1			14.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			15.10.2026	Российский образовательный портал http://www.scho Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	Связь слов в предложении	1			16.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Предложение: систематизация знаний	1			19.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Связь слов в предложении	1			20.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Установление связи слов в предложении	1			21.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		22.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.10.2026	Российский образовательный Портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Диалогическая форма речи	1			26.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			27.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			28.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			29.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			30.10.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			02.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			03.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			05.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Корень как часть слова	1			06.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			11.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			12.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		13.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Корень слова: обобщение знаний	1			23.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: Закрепление	1			25.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			26.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			27.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			30.11.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обозначение парных по звонкости-Глухости согласных в корне слова	1			01.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			02.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			03.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			04.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			07.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			08.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Суффикс как часть слова	1			09.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			10.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		11.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1			14.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1			15.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			17.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			18.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Роль суффиксов и приставок	1			21.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Состав слова: систематизация знаний	1			22.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Состав слова: обобщение	1			23.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			24.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром поздравления.	1			25.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			28.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		29.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.12.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1			11.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Урок по разделу состав слова : как образуются слова	1			12.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		14.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			15.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Слово и его значение	1			18.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Значение слова в словаре	1			19.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

84	Однозначные и многозначные слова	1			20.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Значение слова в словаре и тексте	1			21.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			22.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Синонимы	1			25.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Синонимы в тексте	1			26.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Антонимы	1			27.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Наблюдение за использованием антонимов.	1			28.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			29.01.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			01.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		02.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Урок по разделу лексика	1			03.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Текст	1			04.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			05.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Тема текста	1			08.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Основная мысль	1			09.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Заглавие текста	1			10.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			11.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			12.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		16.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Последовательность частей текста (абзацев)	1			18.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			19.02.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			01.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			02.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			03.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			04.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			05.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Имя существительное как часть речи	1			09.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Имя существительное: значение	1			10.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			11.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			12.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Имя существительное: изменение по числам	1			15.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Число имён существительных	1			16.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Имя существительное: употребление в речи	1			17.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			18.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			19.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1			22.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			23.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол как часть речи	1			24.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Глагол : значение	1			25.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			26.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Единственное и множественное число глаголов	1			29.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Контрольный диктант	1	1		30.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Обобщение знаний о глаголе	1			31.03.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			01.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Имя прилагательное как часть речи	1			02.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

131	Имя прилагательное: значение	1			05.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			06.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			08.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			09.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			19.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			20.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Части речи: систематизация знаний	1			21.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Части речи: обобщение	1			22.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			23.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Урок по разделу морфология: части речи	1			26.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			27.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

143	Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			28.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			29.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			30.04.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			30.04.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			04.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			05.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Текст - описание	1			06.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Особенности текстов - описаний	1			07.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст - повествование	1			11.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Особенности текстов - повествований	1			12.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05.2027	http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Текст- рассуждение	1			14.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

155	Особенности текстов-рассуждений	1			17.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			18.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			19.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			20.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			21.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Учимся сочинять текст-повествование	1			24.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			25.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Подробное изложение текста	1			26.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		27.05.2027	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.05.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			31.05.2026	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

166	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Российский образовательный Портал http://www.school.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026г.	https://m.edsoo.ru/fe7c97b6
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/f9239aff
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/475335a8
9	Предложение	1			11. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/28274594
11	Обобщение знаний о видах предложений	1			15. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/5dc6d8be
12	Связь слов в предложении	1			16. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			17. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			18. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/87f2d647
15	Сказуемое	1			21. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/7aa796a3
16	Подлежащее и сказуемое	1			22. 09.2026г.	https://m.edsoo.ru/6c4d7299
17	Второстепенные члены предложения	1			23. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			25. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			28. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1			29. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1			30. 09.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			01.10.2026г.	https://m.edsoo.ru/14cee311
25	Работаем с толковыми словарями	1			02. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			12. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			13. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			14. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			15. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			16. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			19. 10.2026г.	https://m.edsoo.ru/7c477edb
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			20. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			21. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил:	1			22. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			23. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			26. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			27. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			28. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			29. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			30. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

41	Окончание как изменяемая часть слова	1			31. 10.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			02.11.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			03. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/f3dc54a2
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			05. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/be417ba8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			06. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/d7b2ed58
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			09. 11.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1			10. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/67cba1c9
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			11. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/b4ce6b87
49	Урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			12. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/6fcee84d
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			13. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			23. 11.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			25. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по	1			26. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/21f157a4

	рисунок					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27. 11.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			28. 11.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30. 11.2026г.	https://m.edsoo.ru/a3e16c4c
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12.2026г.	https://m.edsoo.ru/6cefbf92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			03. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1			04. 12.2026г.	
62	Урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		07. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/2b7fce23
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			08. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/e6b3cbac
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/2cb22327
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/33df3953
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			11. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c

	закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/141da2ad
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/f7623ea6
69	Разделительный твёрдый знак	1			16. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			17. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/68666da1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/43115b37
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/ebbeadb2
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			24. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/bbe49d52
76	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c
77	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/f343c15c
78	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/df1e4119
79	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29. 12.2026г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30. 12.2026г.	https://m.edsoo.ru/69fb5b18
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			11.01.2027г.	https://m.edsoo.ru/6777b328
82	Имена существительные	1			12. 01.2027г.	Библиотека ЦОК

	одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану					https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			13. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/95a1fcc2
84	Число имён существительных	1			14. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/b2291737
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15. 01.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			18. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/1c46f2a8
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/e9f62a55
88	Род имён существительных	1			20. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/93d57f16
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/d748bd53
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22. 01.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			25. 01.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			26. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/7566fae8
93	Падеж имён существительных	1			27. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/75e2db2b
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/d67a5bee
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/187db249
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30. 01.2027г.	https://m.edsoo.ru/32eb8f3e
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			01.02.2027г.	https://m.edsoo.ru/df3a9bc8

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			02. 02.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/2a74ae88
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/2dd2133e
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/876afbdb
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			08. 02.2027г.	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			09. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/7581bbda
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			10. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/87b5ef3e
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			11. 02.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12. 02.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15. 02.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16. 02.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/d9d3bea6
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/1efde592
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/16e1ba84

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20. 02.2027г.	https://m.edsoo.ru/a742a121
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			01.03.2027г.	https://m.edsoo.ru/39de38ca
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			02. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			03. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			05. 03.2027г.	https://m.edsoo.ru/9a24f849
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			09. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			10. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			11. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			12. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			15. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			16. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			17. 03.2027г.	https://m.edsoo.ru/538265da

125	Значения имён прилагательных	1			18. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			22. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			23. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			25. 03.2027г.	https://m.edsoo.ru/626a6a1b
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			29. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			30. 03.2027г.	https://m.edsoo.ru/a4a1699b
134	Местоимение (общее представление)	1			31. 03.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			01. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/728f45bf
136	Как изменяются личные местоимения	1			02. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			05. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/aca66a36
138	Употребление личных местоимений в речи	1			06. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/7f12ef51
139	Правописание местоимений с предлогами	1			07. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			08. 04.2027г.	
141	Знакомство с жанром письма	1			09. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/5ab6ec65
142	Учимся писать письма	1			19. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных	1			20. 04.2027г.	Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			21. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			22. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			23. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/e4bea686
147	Неопределённая форма глагола	1			26. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/4b1a8c99
148	Изменение глаголов по числам	1			27. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/1df96537
149	Настоящее время глаголов	1			28. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			29. 04.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30. 04.2027г.	https://m.edsoo.ru/81d2ebb8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			04. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/33a82efb
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			05. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/6fe7c22b
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06. 05.2027г.	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			07. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/814e642c
156	Частица не, её значение	1			11. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/d9b658e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			12. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			13. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

159	Правописание глаголов	1			14. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Урок по разделу морфология: отработка темы	1			17. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			18. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			19. 05.2027г.	
163	Повторение по разделу морфология	1			20. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			21. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			24. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			25. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/9a8bca95
167	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/3adfb135
168	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27. 05.2027г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		28. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/8c5fa187
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			31. 05.2027г.	https://m.edsoo.ru/683c4f27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые
---	------------	------------------	---------------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.26.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Текст: заголовок	1			03.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1			04.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	<i>Пишем собственный текст по предложенному заголовку</i>	1		1	14.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
13	Входной диагностический диктант	1	1		17.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Словосочетание	1			21.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1			25.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <i>Обучающее изложение</i>	1		1	26.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение.	1			28.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			29.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			30.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			01.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			02.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			12.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			13.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			14.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	<i>Работаем с</i>	1		1	15.10.26	Библиотека ЦОК

	<i>текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</i>					https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Запятая между однородными членами.	1			16.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1			19.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			20.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Союз как часть речи	1			21.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Сложные предложения	1			22.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			23.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			26.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			28.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Сложные предложения без союзов.	1			29.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			30.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			31.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Синтаксический анализ предложения	1			02.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		03.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1			05.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	Заемствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			06.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
46	<i>Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</i>	1		1	09.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Повторяем состав слова	1			13.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Основа слова	1			23.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			24.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			25.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			26.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. (повторение)	1			27.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь(повторение)	1			28.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Обобщение: самостоятельные и	1			30.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	служебные части речи					
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			01.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			07.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Несклоняемые имена существительные	1			08.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			09.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
65	Падежные окончания имен существительных 1 -го склонения	1			10.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	11.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			21.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			22.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			26.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			28.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Морфологический разбор имени существительного	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			12.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		13.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1			14.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

	множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	15.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			19.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			20.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Склонение имен прилагательных	1			21.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			22.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			25.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			26.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			27.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	29.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			30.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			01.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			02.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			03.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1			04.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <i>Написание текста порепродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1		1	05.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Нормы речевого этикета	1			08.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			09.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Контрольный диктант «Имя прилагательное»	1	1		10.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Местоимение. Личные местоимения	1			11.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица	1			12.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3 -го лица	1			15.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	<i>Пишем текст по предложенному плану</i>	1		1	16.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Особенности диалога. <i>Составление текста по рисунку с включением диалога.</i> Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			18.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Использование	1			19.02.27	Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"					https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			20.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			01.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
114	Глагол как часть речи	1			02.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			03.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
116	Неопределенная форма глагола	1			04.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	<i>Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</i>	1		1	05.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Настоящее время глагола	1			09.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
119	Прошедшее время глагола	1			10.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Будущее время глагола	1			11.03.27	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			12.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	<i>Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения</i>	1			15.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			16.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			17.03.27	
125	Глагол в словосочетании	1			18.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Глагол в предложении	1			19.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			22.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в	1			23.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	единственном числе					
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			25.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	I и II спряжение глаголов	1			26.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Личные формы глагола	1			29.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			30.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			31.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			01.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	<i>Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1			02.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			05.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			06.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			07.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			09.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			19.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Что такое возвратные	1			20.04.27	

	глаголы?					
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			22.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			23.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			26.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			28.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			29.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
152	Морфологический разбор глагола	1			04.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
153	Обобщение знаний о глаголе	1			05.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
154	Глагол: систематизация знаний	1			06.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
155	Глагол. Отработка материала	1			07.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
156	Отработка темы "Глагол"	1			11.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	.Морфология: Проверь себя	1			12.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1		13.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
159	Пишем подробный пересказ текста. Контрольное изложение	1		1	14.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			17.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			18.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	<i>Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</i>	1		1	19.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			20.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
165	Раздел орфография: проверочная работа "Безударные личные окончания глаголов"	1		1	24.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			25.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Развитие речи: тренинг	1			26.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			27.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			28.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
170	"Чему мы научились на уроках правописания"	1			31.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	13		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; ицн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,

	союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без

	называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне

	слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –

	безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика

2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)

6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение
- 3) Уроки обучения письму по «Чудо –прописям» «Письмо с секретом»(методическое пособие для учителя). Автор: Илюхина В.А. – М.: Просвещение
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Поурочные разработки по русскому языку. М.: Просвещение 5)
- В.Т.Голубь «Уроки обучения письму». Воронеж: ТЦ «Учитель»

Русский язык. 1 класс

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
12. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
14. Канакина В. П., Щёголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
15. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

16. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
17. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://rn.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

