

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение

«Свято-Георгиевская гимназия»

Московская область, г. Красногорск, Красная горка 27,35

Православный приход Знаменского храма г. Красногорска

НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР

Филина Т.В.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Протоиерей Владимир
Шафоростов

Приказ №1

От «31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы православной веры»

для обучающихся 5-9 классов

Красногорск, 2026

Рабочая программа учебного курса «Основы православной веры» на уровне основного общего образования в НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия продолжает изучение курса "Основы православной веры", начатое в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах, и внеурочной деятельности в 4 классе. Она составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, программы начального общего образования по Основам Православной Веры стандарта Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденной митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием Председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. (Москва 2012г.), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания гимназии основной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной методологический принцип реализации программы курса «Основы православной веры» — культурологический подход, способствующий формированию у школьников представлений о культуре традиционной религии народов России. Культурологическая направленность курса способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию курса ОПВ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения школьниками содержания курса являются психологические особенности подростков: интерес к социальной жизни, любознательность, желание отстоять свою позицию. Психологи подчёркивают особенность поведения подростков в вопросах дискуссии, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что подростки порой с трудом воспринимают нравственные поучения, поэтому особое внимание в программе уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение учебного курса «Основы православной веры» на уровне основного общего образования обеспечит достижение целей основного общего образования, конкретизированных с учетом специфики данного курса:

- приобретение учащимся систематических знаний о православной вере и культуре, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями в духовно-нравственном развитии и воспитании с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи и самого школьника, его возрастных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;
- оказание помощи ученику утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере, вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности в процессе приобщения к российским традиционным ценностям;
- формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении православной традиций многонационального народа России, а также к

диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5-9 классах учебный курс изучается из расчета 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (всего 170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

МОДУЛЬ № 1 «Православный катехизис» - основы вероучения

Все православное вероучение сконцентрировано в Символе веры, он и является предметом курса.

Двенадцать членов Символа веры:

О Единстве Божиим; Догмат Пресвятой Троицы;

О Троичности Лиц в Боге при Единстве Божиим по Существо;

О Боге, как Творце и Промыслителе;

О Боге-Спасителе и особенном отношении Его к человеческому роду,

О Христе-Спасителе, о пришествии на землю Сына Божия;

Господь Иисус Христос - Истинный Бог; о человеческой природе Господа Иисуса Христа; безгрешность Иисуса Христа; о едином поклонении Христу;

О Духе Святом; Единосущие и Равночестность Святого Духа с Богом Отцом и Сыном Божиим;

Догмат о Пресвятой Матери Божией; Приснодевство Богоматери; Пресвятая Дева Мария есть Богородица;

Воскресение Христово; смысл Искупления и Жертвы Христовой; О Святой Церкви;

Догмат иконопочитания.

Из Агиологии: почитание святых, почитание святых мощей;

Библейское основание почитания мощей; иконы и святые мощи; отличие почитания от поклонения; виды икон; чудеса мироточения, кровотоечения.

Церковные таинства. Одна из целей курса - объяснить смысл каждого таинства, показать, что все таинства Православной Церкви установлены самим Господом, найти подтверждение этому в Священном Писании

МОДУЛЬ № 2 «Священное Писание Нового Завета»

Акцент на Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос осмысливается в контексте Домостроительства как Спаситель человеческого рода, осознаются и глубоко проживаются Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Актуализируются и качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу. Путь хронологически последовательного изложения событий.

МОДУЛЬ № 3 «История Христианской Церкви»

История распространения христианства. Жизнь первых христианских общин. Первомученик архидиакон Стефан. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Апостольский собор в Иерусалиме. Просвещение славян святыми Кириллом и Мефодием, Крещение Руси.

Историко-культурный контекст:

История Византии времен Константина Великого (кратко, иллюстративно).

История апостольского века в образах культуры.

Образы православной Руси (кратко, иллюстративно).

МОДУЛЬ № 4 Православное Богослужение» (Литургия и Всенощное бдение)

Понятие о православном богослужении. Церковные службы.

Основные понятия (тропарь, кондак, икос, седален, октоих, акафист, антифон и другие).

Богослужение суточного круга.

МОДУЛЬ № 5 Творение

О Боге, как Творце и Промыслителе.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Мировоззрение, которое формирует Православие через соблюдение его носителем тех или иных требований данной религиозной традиции.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

Основные направления: ознакомление с основными событиями Евангельской истории, основными персонажами, понятиями, заповедями и нравственными категориями

МОДУЛЬ № 2 «Священное Писание Нового Завета»

Евангелие. Евангелие как книга, Сорокадневный пост и искушение Иисуса Христа, Иоанн Креститель, Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество, Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов. Укрошение бури. Исцеление людей. Исцеление слепорожденного. Воскрешение дочери Иаира. Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных. Притчи о Царстве Небесном. «Сокровища на небе». Притчи о милосердии. Притчи о необходимости делания добрых дел. Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств. Продолжение Нагорной проповеди. Отношение к врагам и творение милости.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Представления о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*. Взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».

Из Агиологии: почитание святых, многообразие форм святости.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

6 КЛАСС

Основные направления: ознакомление с основными событиями Евангельской истории, основными персонажами, понятиями, заповедями и нравственными категориями и введением в таинство Евхаристии, в историю его формирования

МОДУЛЬ № 2 «Священное Писание Нового Завета»

Евангелие. Молитва «Отче наш». Правила жизни христианина. Иисус Христос – Сын Божий. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Пророчества о Иерусалиме. Страстная седмица. Великий Понедельник и Вторник. Попытки уловить Иисуса. О Божественном достоинстве Мессии – Христа. Велика Среда. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу. Иисус Христос у Пилата. Крестный путь. Распятие Иисуса Христа. Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне. Явление ученикам. Фома неверующий. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа. Успение Богородицы.

МОДУЛЬ № 4 Православное Богослужение» (Литургия)

Литургия. Тайная Вечеря. Божественная Литургия. Облачение священства. Проскомидия. Литургия оглашенных. Литургия верных. Таинство Благодарения. Освящение (Преложение) Даров

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».

Из Агиологии: почитание святых, канонизация.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

7 КЛАСС

Основные направления: православное Богослужение и Творение.

МОДУЛЬ № 4 Православное Богослужение» (Всенощное бдение)

Введение во Всенощное бдение. Изучение его главных частей и молитвословий. Всенощное бдение. «Вечерняя наша молитвы прими от нас, Святый Господи». Вечерня. Вечерня. Предначинательный псалом 103. Великая ектения. Блажен муж. Вечерня. Господи, воззвах. Догматик. Вечерний вход. Свете тихий. Вечерня. Прокимен. Паримии. Сподоби Господи. Лития. Вечерня. Стихиры на стиховне. Ныне отпускаеши. Тропари. Богородице Дево. Утренья. Шестопсалмие. Бог Господь. Кафизмы. Утренья. Поилиелей. Утренья. Канон. Утренья. Стихиры на Хвалитех. Великое славословие. Повторение. Заполнение таблицы «Всенощное Бдение». Часы 1, 3, 6, 9. Церковное пение. Осмогласие. Земные ступени - глас 1,2, 3, 4. Небесные ступени - глас 5, 6, 7, 8.

МОДУЛЬ № 5 Творение

Творение мира Богом и его происхождение согласно теории эволюции. Творение мира Богом и происхождение мира с научной точки зрения. Творение мира согласно библейскому рассказу.

Происхождение мира согласно естественно-научной точки зрения. Вопрос зарождения жизни.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Первоначальное понимание сущности духовного развития через молитву как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности.

Христианский нравственный идеал, «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции. **Из Агиологии:** содержание подвига мученичества.

8 КЛАСС

Основные направления: Творение и православный катехизис

МОДУЛЬ № 5 Творение

Творение человека Богом и его происхождение согласно теории эволюции. Как произошёл наш мир.

Сотворение человека

(Библейский рассказ). Происхождение человека согласно современной антропологии (от Пургаториуса до Австралопитека). Происхождение человека согласно современной антропологии (Человек умелый, Человек работающий, Человек прямоходящий). Человек эректус. Человек неандерталец. Происхождение речи. Появление искусства.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Фундаментальные составляющие православного мировоззрения. Бессмертная душа. Свобода воли добро и зло. Творчество Бога и человека. Обязанности человека по отношению к миру. Труд. Вред для души. Совесть. Спасение. Цель христианской жизни. Небесные силы. Кто сильнее? Мой Ангел-хранитель. В кого и во что мы верим? Как найти дорогу в небо? Молитва. Невидимая брань. Монашество. Монастыри. На высотах духа. На пороге вечности. Православное отношение к смерти. **Из Агиологии:** почитание мучеников.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

9 КЛАСС

Направленность учебного курса «Основы православной веры» представлена в следующих основных направлениях:

МОДУЛЬ № 1 «Православный катехизис» - основы вероучения

Катехизис. 12 членов Символа веры. Таинства. Таинство Миропомазания. Таинство Священства. Таинство Крещения. Таинство Покаяния. Таинство Причащения. Таинство Брака. Таинство Елеосвящения.

МОДУЛЬ № 3 «История Христианской Церкви»

История Вселенской и Русской Церкви. Книга Деяний. Обращение Савла. Чудеса, совершенные Петром. Начало крещения язычников. Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссионерские путешествия апостола Павла. Всеобщее гонение на христиан. Нерон, Диоклетиан. Разрушение Иерусалима. Прекращение гонений. Воздвижение Креста Господня. Константин Великий. Новые враги христианства. Юлиан Отступник. 1 Вселенский Собор. Святители Николай Мирликийский и Спиридон Тримифунтский. 2 Вселенский Собор. Григорий Богослов. Иконоборчество. 7 Вселенский Собор. Иоанн Дамаскин. Просвещение славян. Святые Кирилл и Мефодий. Крещение Руси.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

Примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. Понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции, богослужении. **Из Агиологии:** содержание подвига преподобных, старчество, почитание преподобных и их канонизация.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочего курса по ОПВ для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в текстах Священного писания и отцов православной церкви, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочего курса по ОПВ для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, прихода Знаменского храма или любого другого, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из текстов Священного писания, житийной литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из церковной истории; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, истории православной церкви, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в православных текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе; наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины.

Духовно-нравственного воспитания:

укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке — Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека); наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; осознание себя чадом Русской Православной Церкви; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей христианской истории; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности духовной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию; осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из произведений духовной литературы; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества; ответственность и прилежание в учебе; установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

наличие бережного отношения к природе и всему живому; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных, духовных и учебных)

текстов и др.);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых исторических, литературных и проч. фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических, литературных или культурных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в Священном писании и духовной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из религиозных текстов; регулировать способ выражения своих эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над

взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения обучающийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

5 КЛАСС

МОДУЛЬ № 2 «Священное Писание Нового Завета»

- знание основ веры в контексте Евангельской истории;
- знание основных евангельских сюжетов, притч и заповедей;
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- знание достопамятных событий библейской истории, имён и подвигов главных библейских персонажей;
- знать и понимать основные термины и понятия Евангелие.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

- устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание);
- помнить о необходимости послушания;
- видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие», подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности;
- осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

- ориентироваться в широком разнообразии тем, сюжетов мирового искусства, посвященного библейской традиции: Благовещение, Рождество, Поклонение волхвов, Мария с младенцем Иисусом.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ № 2 «Священное Писание Нового Завета»

- знание основ веры в контексте Евангельской истории;
 - знание основных евангельских сюжетов, притч и заповедей;
 - благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
 - осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
 - знание достопамятных событий библейской истории, имён и подвигов главных библейских персонажей;
 - знать и понимать основные термины и понятия Евангелие;
 - знать смысл праздничного дня с точки зрения православия;
 - знать смысл, историю и традицию празднования воскресного дня;
 - видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие»;
- Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности;
- строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников;
 - познакомиться с азбукой и грамматикой церковнославянского языка;
 - чтение текста на церковнославянском языке.

МОДУЛЬ № 4 Православное Богослужение» (Литургия)

- знать чинопоследование Божественной Литургии;
- знать основные понятия Божественной Литургии, ее символику и значение;
- понимать значение облачения священника во время Литургии.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

- понимать взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность»;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.
- умение принимать участие в беседе «обсуждение –размышление» по различным духовно-нравственным темам.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

- ориентироваться в широком разнообразии тем, сюжетов мирового искусства, посвященного библейской традиции;
- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства.
- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ № 4 Православное Богослужение» (Всенощное бдение)

- знать чинопоследование Всенощного бдения;
- знать основные понятия Всенощного бдения, его символику и значение;
- знать и понимать смысл основных молитвословий Всенощного бдения;
- понимать значение облачения священника во время Всенощного бдения.

МОДУЛЬ № 5 Творение

- знать Библейский рассказ о творении мира;
- иметь представление о происхождении мира согласно теории эволюции;
- уметь сопоставлять и разделять представления о творении мира согласно Библейскому рассказу и согласно теории эволюции.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

- первоначальное понимание сущности духовного развития через молитву как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- Христианский нравственный идеал, «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития через молитву как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

- ориентироваться в широком разнообразии тем, сюжетов мирового искусства, посвященного библейской традиции;
- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства.

8 КЛАСС

МОДУЛЬ № 5 Творение

- знать Библейский рассказ о творении мира;
- иметь представление о происхождении мира согласно теории эволюции;
- уметь сопоставлять и разделять представления о творении мира согласно Библейскому рассказу и согласно теории эволюции;
- ориентироваться в летоисчислениях от Сотворения Мира и от Рождества Христова, их взаимном соотношении.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

- знать фундаментальные составляющие православного мировоззрения;
- уметь ориентироваться в понятиях «бессмертная душа», «свобода воли, добро и зло», «труд», «вред для души», «совесть», «спасение».
- уметь выразить различия в творчестве Бога и человека;
- знать обязанности человека по отношению к миру и цель христианской жизни;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- проявлять уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений;
- иметь потребности в нравственном совершенствовании.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

9 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «Православный катехизис» - основы вероучения

- знать основы вероучения: 12 членов Символа веры.
- иметь представление о церковных таинствах: Таинство Миропомазания, Таинство Священства, Таинство Крещения, Таинство Покаяния, Таинство Причащения, Таинство Брака, Таинство Елеосвящения;
- перечислять и раскрывать основные положения православного вероучения (Бог-Троица, Творение и др.);
- уметь раскрывать сущность Божественного Откровения как основы христианского мировоззрения и православной культуры;
- уметь объяснять место и значение Библии в Священном Предании Церкви, православной культуре;
- уметь характеризовать процесс формирования православного канона Священного Писания;
- уметь различать книги Библии по жанрам, содержанию, значению в православной культуре;
- уметь устанавливать логические связи между содержанием текстов Ветхого Завета Библии и историческими событиями соответствующего периода;
- знать названия книги Ветхого Завета Библии (Бытие, Исход, Псалтирь, Притчи Соломона), раскрывать их содержание, значение в православной культуре;
- знать названия книги Нового Завета Библии (Евангелия, книга Деяний Апостолов), раскрывать их содержание, значение в православной культуре;
- понимать и объяснять место Библии в богослужении Церкви;
- читать и понимать содержание житий святых, святоотеческой литературы.

МОДУЛЬ № 3 «История Христианской Церкви»

- иметь представление об основных событиях церковной истории, начиная от раннего христианства и заканчивая Крещением Руси;
- иметь представление об Апостольском соборе в Иерусалиме, гонениях христиан;
- уметь рассказывать о поворотных моментах церковной истории;
- различать догматы и каноны в православной традиции;
- называть и описывать географические условия и основные памятные места Святой земли;
- описывать жизнь первых христиан, миссионерские путешествия апостолов, образование первых Поместных Церквей;
- характеризовать православную культуру Римской империи (Византии), её связи с православной культурой в России;
- знать названия семи Вселенских Соборов и описывать принятые на них решения;
- раскрывать процесс христианского просвещения славянских народов;
- определять духовные, исторические и культурные предпосылки и последствия Крещения Руси;
- характеризовать современное положение Поместных Православных Церквей, составляющих Вселенскую Церковь;
- обосновывать значение Священной истории для формирования исторического сознания, понимания закономерностей исторического процесса, духовной жизни человека, народа, общества.

МОДУЛЬ № 6 Православное мировоззрение

- уметь приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- уметь рассказать о понимании человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции, богослужении;
- сформировать отношение к Церкви как к продолжению дела Иисуса Христа;
- приобрести начальный опыт личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- характеризовать связи между мировоззрением и культурой, религией и культурой, приводить примеры;
- на примерах объяснять сущность и особенности христианского отношения к природе;
- понимать значение библейских сюжетов и образов в произведениях русской православной культуры, российской и мировой культуры.

МОДУЛЬ №7 Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

- объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Те, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Евангелие – благая весть.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
2.	Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
3.	Предтеча и Креститель Иоанн	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» http://predanie.ru/lib/ Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
4.	Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество.	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
5.	Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов, укрощение бури. Исцеление людей	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
6.	Исцеление слепорожденного, воскрешение дочери Иаира.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
7.	Из истории церковного искусства. Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.	2		1	Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru

8.	Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
9.	Притчи о Царстве Небесном.	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
10.	«Сокровища на небе»	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
11.	Притчи о милосердии	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
12.	Притчи о необходимости делания добрых дел	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
13.	Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств.	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
14.	Продолжение Нагорной проповеди.	2		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
15.	Отношение к врагам и творение милости.	2	1		Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Молитва «Отче наш»	3		1	
2.	Правила жизни христианина	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
3.	Иисус Христос – Сын Божий. Воскрешение Лазаря.	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
4.	Вход Господень в Иерусалим. Пророчества о Иерусалиме.	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» http://predanie.ru/lib/ Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru

5.	Страстная седмица. Великий Понедельник и Вторник.	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
6.	Попытки уловить Иисуса. О Божественном достоинстве Мессии – Христа.	3		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
7.	Велика Среда. Предательство Иуды.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
8.	Великий Четверг. Тайная Вечеря.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
9.	Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу.	3			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
10.	Иисус Христос у Пилата.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
11.	Крестный путь. Распятие Иисуса Христа.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
12.	Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
13.	Явление ученикам. Фома неверующий	3		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
14.	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа.	3	1		Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
15.	Успение Богородицы.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
16.	Тайная Вечеря	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
17.	Из истории церковного искусства. Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
18.	Божественная Литургия	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
19.	Облачение священства	1			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа:

					http://predanie.ru/lib/
20.	Проскомидия	1			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
21.	Литургия оглашенных	1			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
22.	Литургия верных	1			Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
23.	Таинство Благодарения	2		1	Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
24.	Освящение (Преложение) Даров	1	1		Интернет-ресурс: «Предание.ру» режим доступа: http://predanie.ru/lib/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Всенощное бдение. «Вечерняя наша молитвы прими от нас, Святой Господи». Вечерня. Обзор	2			
2.	Вечерня. Предначинательный псалом 103. Великая ектения. Блажен муж	2		1	Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
3.	Вечерня. Господи, воззвах. Догматик. Вечерний вход. Свете тихий.	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
4.	Вечерня. Прокимен. Паримии. Сподоби Господи. Лития.	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» http://predanie.ru/lib/
5.	Вечерня. Стихиры на стиховне. Ныне отпускаеши. Тропары. Богородице Дево	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
6.	Утренняя. Шестопсалмие. Бог Господь. Кафизмы	2		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
7.	Утренняя. Полиелей.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru

8.	Утренняя. Канон	2			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
9.	Утренняя. Стихиры на Хвалитех. Великое славословие.	2		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
10.	Повторение. Заполнение таблицы «Всенощное Бдение».	1	1		Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
11.	Часы 1, 3, 6, 9	1			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
12.	Церковное пение. Осмогласие. Земные ступени - глас 1,2, 3, 4. Небесные ступени - глас 5, 6, 7, 8	2		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
13.	Зачет по Всенощному бдению.	1	1		Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
14.	Творение мира Богом и происхождение мира с научной точки зрения.	1			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
15.	Творение мира согласно библейскому рассказу	3	1		Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
16.	Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Как произошёл наш мир	1			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
2.	Сотворение человека (Библейский рассказ)	1			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
3.	Происхождение речи Появление искусства	1		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
4.	Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.	2		1	Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru

5.	Бессмертная душа	2			Интернет-ресурс: «Предание.ру» http://predanie.ru/lib/
6.	Свобода воли добро и зло	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
7.	Творчество Бога и человека	2		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
8.	Обязанности человека по отношению к миру	1			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
9.	Труд	1			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
10.	Вред для души. Совесть.	2		1	Православная энциклопедия "Азбука веры"
11.	Спасение	1	1		http://azbyka.ru
12.	Цель христианской жизни	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
13.	Небесные силы	1		1	Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
14.	Кто сильнее? Мой Ангел-хранитель.	1			Детский семейный и образовательный телеканал «Доброе слово» http://radostmoya.ru
15.	В кого и во что мы верим?	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
16.	Как найти дорогу в небо?	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
17.	Молитва. Невидимая брань.	1		1	Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
18.	Монашество. Монастыри.	3			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru

19.	На высотах духа	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
20.	Начало. Мои наставники.	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
21.	Середина пути. Устроение жизни христианина.	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
22.	На пороге вечности. Православное отношение к смерти.	2			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
23.	В деньгах ли счастье?	1		1	Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
24.	Гордость житейская	1	1		Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	7	

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Катехизис	1			
2.	Символ веры	10		1	Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
3.	Таинства	7			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
4.	Обобщающий урок по Символу веры и Таинствам	1	1		
5	Книга Деяний.	4		1	Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
6	Всеобщее гонение на христиан. Нерон, Диоклетиан. Разрушение Иерусалима.	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
7	Прекращение гонений. Воздвижение Креста Господня. Константин	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru

	Великий.				Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
8	Новые враги христианства. Юлиан Отступник	1			
9	1 Вселенский Собор. Святители Николай Мирликийский и Спиридон Тримифунтский.	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
10	2 Вселенский Собор. Григорий Богослов.	1			
11	Иконоборчество. 7 Вселенский Собор. Иоанн Дамаскин.	1			Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
12	Просвещение славян. Святые Кирилл и Мефодий. Крещение Руси	2	1	1	Православная энциклопедия "Азбука веры" http://azbyka.ru Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
13	Из истории церковного искусства. Ветхозаветные и Новозаветные сюжеты в мировом искусстве.	2			Каталог презентаций http://svetoch-opk.ru
14.	Обобщающее повторение за курс 5-9 классов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	