

Примерная структура урока-проекта по предмету «Окружающий мир»

Тема: «Условия, необходимые для жизни растения»

Класс: 3

Цель: создать целостное представление об особенностях растений, характеризующих их как живое существо, помочь ученикам в выявлении условий, необходимых для жизни растений.

Основное содержание темы, термины и понятия:

Основное содержание:

1. Строение растений.
2. Дыхание и питание растений.
3. Условия жизни растений: вода, свет, тепло, воздух, почва.
4. Связи между растениями и окружающей средой.

Термины и понятия:

Строение растений, жизнь растений, дыхание, питание растений

Планируемые результаты:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование интереса к природе, растениям; формирование мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные

Познавательные: формирование навыков извлекать информацию из текста, картинок, видео; формирование умения группировать, обобщать информацию, делать выводы.

Регулятивные: формирование умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; умение регулировать собственную деятельность, определять наиболее

эффективные способы достижения поставленной цели; формирование способностей к поиску информации.

Коммуникативные: формирование навыков работать в группах, обсуждать, договариваться, распределять роли в группах; умения выражать свое мнение, грамотно излагать мысли, эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: изучение характерных признаков живой и неживой природы; получение и освоение информации о строении растений, об условиях их роста и развития.

В ценностно-ориентационной сфере: формирование бережного отношения к природе в целом и растениям в частности; понимание своей роли в природе.

В сфере физической деятельности: умение наблюдать за ростом растений, выявлять особенности их жизни, влияние условий на рост и развитие растений с помощью доступных средств изучения (наблюдение, опыт, сравнение и т.д.).

Характеристика деятельности учащихся

Читать учебную и дополнительную литературу по данной теме

Рассказывать о жизни растений

Наблюдать за жизнью и ростом растений

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений

Исследовать необходимость солнечного света для жизни растений

Сравнивать развитие растений в различных условиях

Различать признаки живых существ и неживой природы

Оценивать необходимость растениям питательных веществ

Работать с информацией из дополнительных источников

Моделировать процессы питания и дыхания растений

Ориентироваться в полученной информации

Организация образовательного пространства

Ресурсы к уроку (средства обучения):

- УМК:
 1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. Часть 1/Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2022.
 2. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир». Часть 1/А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2022.
- Печатные демонстрационные (ПСО):
 1. Комплект таблиц «Природоведение. Наглядные пособия для начальной школы» (таблицы «Части растения», таблицы с изображением пророщенных семян, рисунки с изображением различных растений)
- Электронные (ЭСО):
 1. CD-ROM и диск для демонстрации обучающего фильма «Какие бывают растения. Что нужно растениям для жизни»
- Наглядно-демонстрационные (НСО)
- Технические (ТСО):
 1. Компьютер или ноутбук
 2. Проектор
 3. Интерактивная доска
- Дидактические (ДСО):
 1. Раздаточные карточки «Части растения» в количестве 18 шт.
 2. Раздаточные карточки «Условия для жизни растений» в количестве 18 шт.
- Лабораторное оборудование:

демонстрационное: семена фасоли, мокрая тряпочка, тарелочка
- Дополнительные:
 1. Растение класса в горшке
 2. Вода для полива растения
 3. Настольная лампа

4. Бумажные листья красного, зеленого и желтого цветов в количестве 18 шт.

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. «Какие бывают растения? Что нужно растениям для жизни». УРОК

Окружающий мир 3 класс //

<https://rutube.ru/video/2bc3af0647d07f585439094b3e46552f/>

Межпредметные связи

Формы работы: фронтальная, в группе, индивидуальная

Технология изучения темы: деятельностный подход к изучению цели, проблемное обучение, использование ИКТ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примерное время на уроке
1	I. Самоопределение к деятельности (целеполагание) Цель: обеспечить	Ситуативные задания: Задание 1: повторение пройденного материала Задаёт вопросы о признаках живой и неживой природы	Отвечают на вопросы домашнего задания, на вопросы учителя Различают признаки живых существ и неживой природы	5 мин.
2	мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Задание 2: Предлагает рассмотреть картинки на доске и ответить на вопрос: растения живые существа или нет? Почему? Обобщает ответы учеников: растение растёт, развивается, питается, дышит, двигается, обладает способностью восстанавливаться. Растение – живое существо.	Отвечают на вопросы учителя Думают, рассуждают Слушают ответы друг друга	2 мин.
3	Физминутка	Мы берёзку посадили, <i>(Выпрямиться за партой, встать.)</i> Мы водой её полили, <i>(Руки внизу, покачивание.)</i> И берёзка подросла, <i>(Руки вверх.)</i> К солнцу ветки подняла, <i>(Руки вверх.)</i> А потом их наклонила <i>(Руки вниз, спина прямая.)</i> И ребят благодарила. <i>(Поклоны головой, сесть.)</i>	Наблюдают, слушают, выполняют упражнения	1 мин.
4		Задание 3: постановка цели, объявление плана действий. Объявляет тему урока, цели. Сообщает план урока: 1. Строение растений. 2. Дыхание и питание растений.	Пытаются сформулировать тему урока Высказывают мнения Слушают учителя	2 мин.

		3. Условия жизни растений: вода, свет, тепло, воздух, почва. 4. Связи между растениями и окружающей средой.		
5	II. Учебно-познавательная деятельность Цель: формирование целостного представления об особенностях растений,	Учебные задания и методы работы с информацией Задание 1: Демонстрация обучающего фильма «Какие бывают растения. Что нужно растениям для жизни» Задаёт вопросы о жизни, о строении растений Предлагает изображения для рассуждения, раздаточные карточки для выполнения заданий (приложение 3, 4)	Смотрят обучающий фильм Читают учебную и дополнительную литературу по данной теме Рассказывают о жизни растений Наблюдают за жизнью и ростом растений Работают с информацией из дополнительных источников	10 мин.
6	характеризующих их как живое существо, помощь ученикам в выявлении условий, необходимых для жизни растений	Задание 2: Предлагает вопросы о том, какие условия необходимы растению для жизни. Объясняет понятия «Дыхание» и «питание» растений	Читают учебную и дополнительную литературу по данной теме Анализируют полученную информацию Рассуждают на заданную тему, приводят примеры	5 мин.
7	III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность Цель: закрепить полученные знания, применить на практике	Ситуативные задания: Задание 1: С чего начинается жизнь растений? (с посадки в землю и т.д.) При каких условиях семена лучше прорастают в земле? (если их предварительно прорастить дома). Расскажите о действиях, для того чтобы семя фасоли проросло. (Рассказ детей о своих действиях). Можно с уверенностью сказать, что для жизни растениям необходимы: вода, тепло, свет, воздух, почва (карточки со словами на доске). Проводит демонстрацию условий для роста и развития семян	Характеризуют условия, необходимые для жизни растений Оценивают необходимость растениям питательных веществ Ориентируются в полученной информации	6 мин.
8		Задание 2: - Посмотрите на доску. Что вы видите? (цветок, который завял).	Исследуют необходимость солнечного света для жизни растений Сравнивают развитие растений в различных условиях	2 мин.

		<p>Почему цветок завял? (ему не хватало света или мало поливали или горшок слишком маленьких и не хватает почвы).</p> <p>Как правильно ухаживать за растениями? (поливать, протирать листья, рыхлить почву).</p>	<p>Моделируют процессы питания и дыхания растений</p>	
9		<p>Задание 3:</p> <p>Проводит демонстрацию условий для жизни растения класса в горшке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте и мы польем наш цветок. Посмотрите, наш цветок расправил свои листочки и стал красивым и свежим. - Как вы думаете, можно ли поливать цветы впрок? Или поставить его под лампу, чтобы он постоянно находился на свету? Почему? (нельзя, потому что избыток воды или света могут быть губительны для растений) 	<p>Исследуют необходимость всех условий для жизни растений</p> <p>Оценивают последствия переизбытка какого-либо из условий</p> <p>Рассуждают, аргументируют свою точку зрения</p> <p>Делают выводы</p>	2 мин.
10	Физминутка	<p>Игра «Хлопните в ладоши» (в случае верного утверждения):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенью деревья сбрасывают листья. -Чтобы вырастить капусту, надо посадить семена. -В темной комнате растение может погибнуть. -Ромашка, одуванчик, береза - растения. -Цветы -подземная часть растения. -Цветы и плоды бывают разные. -Сначала распускается плод, а потом цветок. -Сначала распускается цветок, а потом плод. -Плоды бывают мокрыми и сухими. -Плоды бывают сочными и сухими. 	<p>Наблюдают, слушают, отвечают</p>	1 мин.
11	IV. Диагностика качества освоения темы	<p>Варианты заданий</p> <p>Задание 1: дает задание выполнить кейс (приложение 1)</p> <p>Проверяет результат выполнения кейса в классе</p>	<p>Читают задание</p> <p>Думают, рассуждают</p> <p>Заполняют таблицу кейса</p> <p>Обсуждают результаты задания</p> <p>Слушают друг друга</p>	5 мин.
12		<p>Задание 2:</p>	<p>Наблюдают, объясняют, анализируют, работают с информацией</p>	1 мин.

		Предлагает практическую работу полить растение и посмотреть, как оно «пьет» воду		
13	V. Рефлексивная деятельность Цель: осознание учащимися своих достижений и успехов	Самоанализ и самооценка ученика Задание 1 (самоанализ): подводит итоги урока. Что вы изучали на этом уроке? Какие задания вам больше всего понравились? Какие задания вызвали у вас трудности?	Проводят самоанализ, отвечают на вопросы.	2 мин.
14		Задание 2 (самооценка): предлагает выбрать бумажный осенний листик, соответствующий настроению, которое осталось после урока: красный – грустное настроение, желтый – нет эмоций, зеленый – отличное настроение (приложение 2).	Рефлексируют, выбирают листики.	1 мин.
15	VI. Домашнее задание	Задание 1. Ознакомиться с текстом учебника на стр. 78 и выполнить упр. 5 на стр. 55 в рабочей тетради к учебнику «Окружающий мир». Часть 1/А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2017		

Литература

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. Часть 1/Плешаков А.А. -М.: Просвещение, 2022.
2. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир». Часть 1/А.А. Плешаков - М.: «Просвещение», 2022;
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая программа.3 класс.-М.: Просвещение, 2022.
4. Плешаков А.А. ,Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс.-М.: Просвещение,2021.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы.-М.: Просвещение, 2020.
6. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс-М.:ВАКО,2022.

Электронные ресурсы (Интернет)

1. «Какие бывают растения Что нужно растениям для жизни». УРОК Окружающий мир 3 класс // <https://rutube.ru/video/2bc3af0647d07f585439094b3e46552f/>
2. Матяш С.А. «Открытый урок по познанию мира во 3 классе «Условия, необходимые для жизни растений» // <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytyi-urok-po-poznaniiu-mira-vo-2-klassie-usloviia-nieobkhodimye-dlia-zhizni-rastienii>
3. Шепова Е.В. Конспект урока «Условия, необходимые для развития растений» // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/11/konspekt-uroka-usloviya-neobkhodimye-dlya-razvitiya>
4. Изображения листьев: красного, желтого и зеленого // https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F&p=3&pos=122&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fi04.fotocdn.net%2Fs129%2Fef2ada5e1611d016%2Fuser_xl%2F2919560336.jpg;
https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F&p=3&pos=120&rpt=simage&img_url

https%3A%2F%2Fi.etsystatic.com%2Fisla%2F8c6fd0%2F31200530%2Fisla_fullxfull.31200530_14pf8uoz.jpg%3Fversion%3D0;
https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F&p=3&pos=127&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fmaxtextures.ru%2Fassets%2Fimages%2Fresources%2F5%2Fleaves-7.png

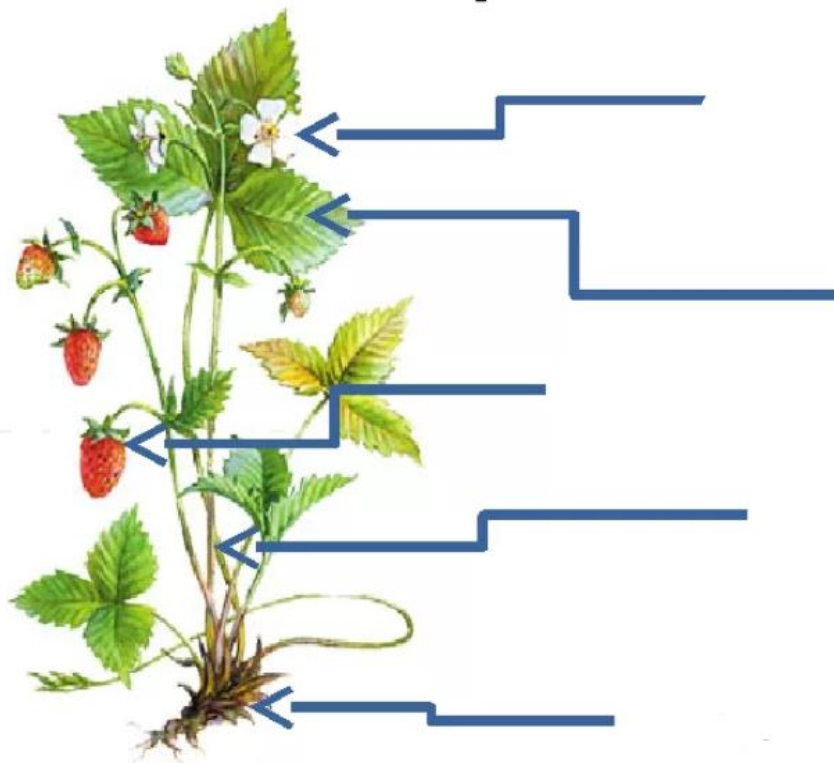
5. Изображение частей растения //

https://yandex.ru/images/search?text=%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&from=tabbar&pos=19&img_url=https%3A%2F%2Fs05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0507%2F000b76b6-6c181bd3%2Fimg4.jpg&rpt=simage





Части растений



ЦВЕТЫ	СТЕБЕЛЬ
ЛИСТЬЯ	КОРЕНЬ
ПЛОД	

Условия, необходимые для жизни растений

