

Конспект урока по предмету «Математика»

УМК (программа): Школа России

Тема: «Число и цифра 5»

Класс: 1

Тип урока: Введение новых знаний

Цель: создать целостное представление о цифре 5, помочь ученикам научиться определять понятия «число» и «цифра» 5, освоить состав числа 5

Основное содержание темы, термины и понятия:

Основное содержание:

1. Повторение пройденных цифр.
2. Число и цифра 5.
3. Работа мелом на доске и в тетради.
4. Работа по учебнику.

Планируемые результаты:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование интереса к арифметике; формирование мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные

Познавательные: формирование навыков извлекать информацию из текста, картинок, звуков; формирование умения группировать, обобщать информацию, делать выводы.

Регулятивные: формирование умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; умение регулировать собственную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели; формирование способностей к поиску информации.

Коммуникативные: формирование навыков работать в коллективе, обсуждать, слушать; умения выражать свое мнение, грамотно излагать мысли, эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: числа и цифры 5; получение и освоение информации, развитие навыка счета, сложения, вычитания в пределах 5, написания цифры 5.

В ценностно-ориентационной сфере: формирование бережного отношения к учебным пособиям, рабочим тетрадям ученика; понимание своего развития.

В сфере физической деятельности: умение наблюдать содержанием учебника, выполнять поставленные учителем задачи; овладение навыком письма и счета.

Характеристика деятельности учащихся

Читать учебную литературу

Различать число и цифру 5

Анализировать полученную информацию

Писать цифру 5 на дощечках и в прописях

Обводить орнамент по клеткам

Работать с информацией из дополнительных источников

Приводить примеры с числом 5

Считать предметы

Решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 5

Ориентироваться в полученной информации

Организация образовательного пространства

Ресурсы к уроку (средства обучения):

• УМК:

1. Математика для 1 класса/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: «Просвещение», 2023 г.

2. Рабочая тетрадь к учебнику математики/ М.И. Моро, С.И. Волкова - М.: «Просвещение», 2023 г.
 3. Арифметика для 1 класса/ А.С. Пчёлко, Г.Б, Поляк -Екатеринбург.: ООО «Типография ситипринт», 2018 г.
 4. Тетрадь для рисования по клеткам/ И.А. Горячева -Екатеринбург.: ООО «Типография ситипринт», 2023 г.
 5. Математика 35 заданий/
- Печатные демонстрационные (ПСО):
 1. Электронные (ЭСО):
 - Наглядно-демонстрационные (НСО)
 1. Опорные таблицы по математике для начальной школы (32 таблицы)
 2. Карточки счета в пределах 20 с планшетом
 3. Математическая пирамида Вычитание до 10 демонстрационная
 4. Математическая пирамида Сложение до 10 демонстрационная
 5. Наборное полотно (500х600 мм.)
 6. Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное)
 7. Комплект "Цифры, буквы, знаки с магнитным креплением" для нач. школы
 8. Счетная лесенка с магнитами
 9. Счеты учебные
 - Технические (ТСО):
 1. Компьютер или ноутбук
 2. Проектор
 3. Интерактивная доска
 - Дидактические (ДСО):
 1. Математическая пирамида Вычитание до 10 раздаточная
 2. Математическая пирамида Сложение до 10 раздаточная
 - Лабораторное оборудование:
 - Дополнительные:
 1. Дощечки разлинованные для письма мелом

2. Набор магнитов круглых разноцветных (4 шт.)

3. Указка

4. Счетные палочки

5. Монеты

6. Орехи

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Межпредметные связи

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Технология изучения темы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Примерное время на уроке</i>
1	I. Самоопределение к деятельности (целеполагание)	Задание 1: Повторение состава чисел 4 и 3	Отвечают на вопросы учителя Приводят примеры состава чисел 4 и 3 Думают, слушают ответы друг друга	2 мин.
2	Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Задание 2: Игра. Учитель показывает детям 4 палочки, затем прячет руки за спину и говорит: – В правой руке у меня 2 палочки. Сколько в левой? Теперь в левой руке у меня 3 палочки. Сколько в правой?	Отвечают на вопросы учителя Думают, рассуждают Слушают ответы друг друга Считают	2 мин.
3		Задание 3: Устное решение задач. На поляне сидело 3 зайца; к ним прибежал ещё 1 заяц. Сколько всего зайцев стало на поляне? Картинка с тремя сидящими зайцами заранее приготовлена на доске. Учитель, рассказывая задачу, «подсаживает» к ним ещё одного зайца. На поляне было 4 зайца. 2 зайца убежали в лес. Сколько зайцев осталось на поляне? (Эта задача так же иллюстрируется.)	Отвечают на вопросы учителя Думают, рассуждают Слушают ответы друг друга Считают	2 мин.
4		Задание 4: Повторение пройденных чисел и цифр. Учитель показывает последовательно группы предметов: 3, 4, 1, 2; дети считают каждую показанную группу предметов и пишут соответствующие цифры. (Посадка.)	Выполняют письменное задание Думают, рассуждают Считают	3 мин.
5	II. Учебно-познавательная деятельность Цель создать целостное представление о цифре 5, помочь ученикам научиться	Учебные задания и методы работы с информацией Задание 1: 1) Образование числа 5 (показ на классных и индивидуальных пособиях): – 4 книги да ещё 1 книга. Сколько получится книг? 4 косточки (на счётах) да ещё 1 косточка. Сколько получится косточек? 2) Образование числа 5 (на индивидуальных пособиях – палочках, кружках).	Изучают учебную литературу по данной теме Отвечают на вопросы учителя Думают, слушают ответы друг друга Рассматривают наглядные картинки	5 мин.

	определять понятия «число» и «цифра» 5,	3) Ознакомление с цифрой 5. Магнитные картинки с яблоком, числовая фигура с пятью точками и магнитная карточка с цифрой 5.		
6		Задание 2: 1) Рассматривание сюжетной картинки, беседа и счёт: – Зачем вы моете руки перед едой? А после прогулки? Посмотрите на рисунок на странице 14 (приложение 1). Что делают мальчики? Сколько мальчиков показывают руки дежурному? Сколько дежурных? Сколько всего мальчиков нарисовано? 2) Рассматривание предметных рисунков и счёт изображённых на них предметов: – Сколько нарисовано звёздочек? Сколько лепестков у цветка яблони? Сколько косточек на счётах? Сколько точек у числовой фигуры? 3) Выполнение заданий, указанных на странице 14 учебника.	Изучают учебную литературу по данной теме Отвечают на вопросы учителя Думают, слушают ответы друг друга Рассматривают наглядные картинки	3 мин.
7		Задание 3: Написание на разлинованных дощечках цифры 5, подготовка руки к письму в тетрадях	Пишут на дощечках мелом элементы цифры 5	3 мин.
8	III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность Цель: освоить состав числа 5	Задание 1: 1) Составление задачи по рисункам на странице 15 (приложение 2) (по вопросам учителя). Беседа: – Кто из вас плёл венки из цветов? Из каких цветов можно сплести венок? Много ли цветов нужно для венка? Посмотрите на первую картинку. Сколько ромашек увидела девочка? (Девочка увидела 5 ромашек.) Что сделала девочка на второй картинке? (Сорвала 1 ромашку.) Сколько осталось на лугу ромашек? (Осталось 4 ромашки.) Кто может рассказать задачу по этим картинкам?	Изучают учебную литературу по данной теме Отвечают на вопросы учителя Думают, слушают ответы друг друга Рассматривают наглядные картинки Приводят примеры своих задач	5 мин.
9		Задание 2: а) Кто-то из детей читает первое задание, все рассматривают, как сложены 5 квадратиков, и составляют такую же фигуру у доски (кто запомнил и	Рассматривают картинки в учебнике, запоминают Думают, анализируют полученную информацию	6 мин.

		<p>может на память выложить так же?) и на партах; затем читают следующее задание и предлагают новые варианты составления. Учитель проверяет, чтобы были набраны все варианты: 1 и 4; 4 и 1; 2 и 3; 3 и 2.</p> <p>б) Работа с монетами: чтение задания и составление.</p> <p>в) Учитель раздаёт детям орехи по 5 штук на парту, спрашивает, как они называются (фундук или лесной орех), затем показывает фотографию куста, на котором вырастают эти орехи. – Теперь посмотрите на картинках в учебнике, на каких веточках с листочками эти орехи растут. Как расположены орехи на 1-й картинке? (3 и 2 ореха.) Разложите свои орехи так же. Как расположены орехи на 2-й картинке? (2 и 3 ореха.) И т. д.</p> <p>Вывод. На какие 2 числа можно разложить число 5? Из каких двух чисел можно составить число 5? (Число 5 можно составить так: 4 и 1 – пять; 1 и 4 – пять; 3 и 2 – пять; 2 и 3 – пять.)</p>	Отвечают на вопросы учителя, считают	
10	Физминутка	Выполнение орнамента в тетрадах в клетку (приложение 3)	Выполняют орнамент в тетради по образцу	6 мин.
11		Задание 3: Написание в тетрадах цифры 5	Прописывают в тетради цифру 5	4 мин.
12	IV. Диагностика качества освоения темы	Задание 1: Синим и красным карандашами нарисовать, как можно составить число 5 из квадратиков. Запомнить, как можно составлять из двух чисел число 5. Писать цифру 5 и повторно цифры 2 и 3.	Закрашивают кружочки по заданию учителя, пишут, запоминают Отвечают на вопрос учителя, слушают друг друга	2 мин.
13	V. Рефлексивная деятельность Цель: осознание учащимися своих достижений и успехов	Самоанализ и самооценка ученика Задание 1 (самоанализ): подводит итоги урока.	Проводят самоанализ, отвечают на вопросы.	1 мин.
14		Задание 2 (самооценка): предлагает задать вопросы	Рефлексируют, задают вопросы	1 мин.

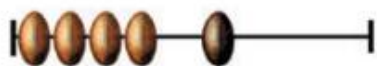
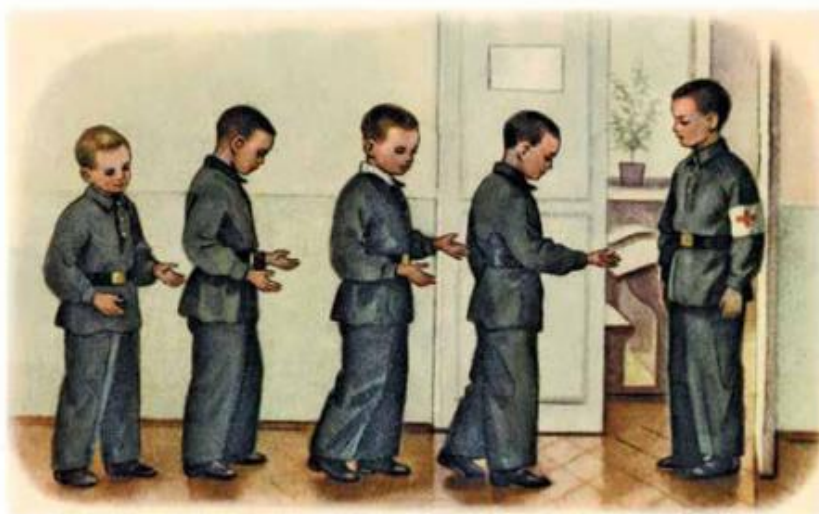
Литература

1. Математика для 1 класса/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: «Просвещение», 2023 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику математики/ М.И. Моро, С.И. Волкова - М.: «Просвещение», 2023 г.
3. Арифметика для 1 класса/ А.С. Пчёлко, Г.Б, Поляк -Екатеринбург.: ООО «Типография ситипринт», 2018 г.
4. Тетрадь для рисования по клеткам/ И.А. Горячева -Екатеринбург.: ООО «Типография ситипринт», 2023 г.
5. Математика 35 заданий/
6. Методическое пособие «Планирование уроков по арифметике для 1 класса»/ Т.А. Алтушкина -Екатеринбург., 2023 г.

Электронные ресурсы *(Интернет)*

1. Арифметика. 1 класс. Краткие методические рекомендации и наглядные и дидактические пособия // <https://russianclassicalschool.ru/methods/nachalnaya-shkola/arifmetika/1-klass.html>

Число 5



Положи 4 палочки и ещё 1 палочку. Сколько стало палочек?

Покажи столько палочек, сколько концов у звёздочки.



Нарисуй 

Подпиши под рисунком: 5.



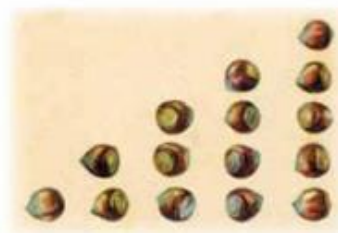
Разложи 5 квадратиков так: 

Как ещё можно разложить 5 квадратиков?

Из каких монет можно составить 5 рублей?



Запиши цифрами: сколько пальцев на одной руке, сколько лап у кошки, сколько ног у курицы.



Сосчитай и запиши цифрами, сколько орехов в каждом столбике.

