



Российская Федерация

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение

"Свято-Георгиевская гимназия"

143400 Московская область, г.Красногорск, Красная горка, 27,35

Р/с 40703810540210101640 ПАО СБЕРБАНК г. Москва

БИК 044525225 к/с 30101810400000000225 тел. (495) 562-46-86

ИНН 5024047720 / 502401001

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» | Директор НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» Протоиерей Владимир Шафоростов |
| протокол от 05.04.2024 № | 10.04.2024 |

**Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного общеобразовательного частного
учреждения «Свято-Георгиевская гимназия»
за 2023 год**

г.о.Красногорск

2024

Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Свято-
Георгиевская гимназия»

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Свято-Георгиевская гимназия» |
| Руководитель | Протоиерей Владимир Шафоростов |
| Адрес организации | 143400 Московская область, г.Красногорск, Красная горка, 27,35 |
| Телефон, факс | 8 (495) 562 21 62, 8(495) 562 46 86 |
| Адрес электронной почты | psgg2011@mail.ru |
| Учредитель | Местная религиозная организация «Православный приход Знаменского храма г. Красногорска Одинцовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) |
| Дата создания | 2001 год |
| Лицензия | От 14.07.2014 № Л035-01255-50/00217665 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 06.02.2015 № 3084, серия 50ЛО № 0000515; срок действия: до 06февраля 2027 года |
| Конфессиональное представление | КП-23/34 ОТ 25.08.2023 |

Основным видом деятельности НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена в центре г.Красногорска на территории Знаменского храма
Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 65 % – рядом с гимназией, 4

5% приезжают в гимназию на общественном или личном транспорте.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Совет Гимназии | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |

| | |
|---|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023 году в образовательной деятельности гимназии произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведением профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Образовательная деятельность Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 78 |

| | |
|--|----|
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 55 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 23 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 156 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с **Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ** НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «Введение в статистику» и ряда других предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Совершенствуется методический аппарат по применению Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Гимназия работает над созданием специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. В основном это общеобразовательные классы, где ребенок с

ОВЗ может обучаться совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Рассматривается вопрос о привлечении к работе в Гимназии педагога-логопеда. Отрабатываются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Педагоги Гимназии направлены на курсы ПК по теме «Инклюзивное образование».

Внеурочная деятельность

Охват обучающихся программами дополнительного образования

| Направленности объединений | Количество детей, занятых дополнительным образованием | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|
| | Школьные объединения, бюджет | Школьные объединения платные | Привлеченные объединения |
| Техническая | 28 | нет | - |
| Художественная | 10 | нет | 63 |
| Коммуникативный английский язык | 39 | нет | нет |

Дополнительное образование в гимназии функционирует в рамках бесплатных кружков. Самым популярным является техническое направление и коммуникативный английский язык.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летняя гимназия.

В гимназии были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Таблица 3. Начальная школа

| класс | направление | Название внеурочного курса | Формы деятельности | Кол-во часов |
|-------|--|---|---|--------------|
| 1 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Основы церковного пения. Хор «Знаменские голоса». | Хоровое пение | 1 |
| | Гражданско-патриотическое | - Разговоры о важном | Беседы | 1 |
| | Гражданско-патриотическое | - Изучаем родной край | Экскурсии очные и заочные | 2 |
| | Коммуникативная деятельность | Предметно-практическая деятельность | Практикум | 1 |
| | | | | 5 |
| 2 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Основы церковного пения. Хор «Знаменские голоса». | Хоровое пение | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Занимательная грамматика | Коммуникативная деятельность, творческая студия | 1 |
| | Гражданско-патриотическое | - Разговоры о важном | Беседы | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | Изучаем родной край | Экскурсии очные и заочные | 2 |
| | | | | 5 |
| 3 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Основы церковного пения. Хор «Знаменские голоса». | Хоровое пение | 1 |
| | Гражданско-патриотическое | Разговоры о важном | Беседы | 1 |
| | Коммуникативная деятельность | Занимательная грамматика | Коммуникативная деятельность | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | Изучаем родной край | Экскурсии очные и заочные | 2 |
| | | | | 5 |
| 4 | Художественно-эстетическая творческая деятельность | Основы церковного пения. Хор «Знаменские голоса». | Хоровое пение | 1 |
| | Гражданско-патриотическое | Разговоры о важном | Беседы | 1 |
| | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное | Основы православной веры | Беседы, экскурсии, проектная деятельность | 1 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------------------|-----|
| | Коммуникативная деятельность | Занимательная грамматика | | 1 |
| | Проектно-исследовательская деятельность | Изучаем родной край | Экскурсии очные и заочные | 1 |
| | | | | 5 |
| | Всего в неделю | | | 20 |
| | Всего в год | | | 675 |

Таблица 4. Основная школа

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5-й класс | 6-й класс | 7-й класс | 8-й класс | 9-й класс |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | 1.Предпрофильная подготовка | | - | - | - | - | 2 |
| | 1.1. Литература | | | | | | |
| | 1.2. Иностранный язык | | | | | | |
| | 1.3. Обществознание | | | | | | |
| | 1.4. Биология | | | | | | |
| | 1.5. Физика | | | | | | |
| | 1.6. География | | | | | | |
| 2. «Царица наук» математика. | | | | 1 | 1 | 1 | |
| 3. Церковнославянский язык | | | | 1 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | 3.1. Стратегии смыслового чтения | Практикум | 1 | 0 | 1 | - | - |
| | 3.2. Финансовая грамотность | | | | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | 6. «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 7. История государственной символики России. | Учебный модуль | 0,5 | - | - | - | - |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | 8. В мире современных профессий. | Практикум | - | - | - | 1 | 1 |
| | 9. Знаменские голоса | хор | 1 | 1 | - | - | 1 |
| | 10. Проектная мастерская 10.1. Научное общество 10.2. Литературная гостиная 10.3. Проектная конференция | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | 11. Киноуроки в школах России | Практикум | 0,5 | - | 1 | 1 | - |
| Итого за неделю | | | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |

| | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Итого за учебный год | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| Итого на уровень ООО | 25 часов в неделю / 850 | | | | |

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и духовный попечитель Гимназии.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание ценностного отношения к русскому языку, культуре, основанной на традициях Православия;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Как здорово, что все мы здесь...»(Ключевые общешкольные дела), «Чтобы не было застоя души...»(паломнические поездки и экскурсии).

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные гимназические дела;
- участие в богослужениях, участие в гимназических праздниках, общегимназических мероприятиях, игры и тренинги по формированию классного коллектива;
- предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях;
- семейные праздники в классе;
- работа летней школы с участием гимназистов-вожатых;
- проведение классных собраний, работа классных микрогрупп;
- проведение профориентационных собраний и классных часов;
- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации г.о. Красногорск;
- годовая гимназическая конференция, круглые столы, дискуссионные площадки, работа гимназического киноклуба "Взгляд";
- работа коллектива гимназии над организацией Областных Образовательных Рождественских чтений в г.о. Красногорск;
- участие в Покровском Православном фестивале искусств, празднике "Огни Рождественской елки", мероприятиях, посвященных Дню Славянской письменности и культуры, Дню города;
- художественные фестивали "Добрый свет Рождества" и "Светлая Пасха";
- конкурсы рисунков и творческих работ учителей, учеников и родителей к празднику Осени, Дню Матери и празднику Победы;
- паломнические поездки к святыням Москвы и Подмосковья.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Голявиной С.А. (2 класс), Власовой А.В. (4 класс), Тихоновой Н.К. (5 класс), Авдеевой Ю.В. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Таблица 5. Гражданско-патриотическое воспитание

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

| № | Наименование мероприятия | Кол-во, класс |
|----|--|---------------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 75 |
| 2 | Мероприятия, посвященных Дню славянской письменности и культуры | 140 |
| 3 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 146 |
| 4 | Акции «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи для участников СВО | 140 |
| 5 | Участие в акции (сбор необходимых средств центру помощи беженцам из Мариуполя при Марфо-Мариинской обители) | |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 6 | «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (снятие фашистской блокады Ленинграда). | 5 |
| 7 | «Государственные символы России» | 1-3 |
| 8 | В жизни всегда есть место подвигу. | 7-8 |
| 9 | Просмотр и обсуждение фильмов «Повелитель ветра» и «Девочка ищет отца» | 4-7 |
| 10 | Беседа ко Дню космонавтики «Ю.А.Гагарин – первый человек-космонавт» | 1-5 |
| 11 | Классный час «Поклонимся Великим тем годам...» | 6,8 |
| 12 | Есть такая профессия - Родину защищать: практико-направленный показ и инструктаж по сборке, разборке оружия. | 9 |
| 13 | Классный час «День народного единства» | 4-7 |
| 14 | 9 мая – Урок Памяти (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) | 1-9 |
| 15 | Классные часы в рамках проекта Киноуроки в школах России, посвященные Александру Невскому, Истории ВОВ | 7-9 |
| 16 | Квест «Три века русской усадьбы» совместное мероприятие с усадьбой Знаменское-Губайлово. | 8-9 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 17 | Проект «Наша помощь» (изготовление монашек для госпиталя) | 3-7 |
| 18 | Видеопоздравление ко Дню защитника Отечества. | 4 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 19 | Экскурсия «Спасая детство» в музей Немецких Антифашистов | 2-4 |
| 20 | Пешеходная экскурсия «Красногорск XX века» | 3 |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| 21 | Филиал Музея Победы в Красногорске « Мохнатые друзья Победы» | 2 |
| 22 | Экскурсия в музей Победы | 5 |
| 23 | Экскурсия в Музей отечественной военной истории. Д.Падиково – рубеж обороны Москвы. | 1 |
| 24 | Экскурсия в пожарную часть | 1 |
| КОНКУРСЫ | | |
| 25 | Поэтический конкурс «Россия-Родина моя»» | 2-4 |
| 26 | Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню Победы | 1-4 |

Таблица 6. Духовно-нравственное воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---------------------------------|---|--------------|
| КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | | |
| 1 | Богослужбные дни | Вся гимназия |
| 2 | Общешкольные мероприятия, посв. святым Петру и Февронии | Вся гимназия |
| 3 | Праздничный видеоконцерт ко Дню Матери. | 1-9 |
| 6 | Участие в празднике МЦДК «День славянской письменности и культуры» | 1-5 |
| 7 | Организация общешкольного праздника «Масленица» | 8 |
| 8 | Праздник «День гимназии» | 1-9 |
| 9 | Участие в благотворительной ярмарке-выставке «Белый цветок» | 1-9 |
| 10 | «День Православной книги». Беседа с библиотекарем Знаменского храма | 1-7 |
| 11 | Выступление гимназического хора «Знаменские голоса» на закрытии Рождественских чтений | 3-9 кл. |
| 12 | Большой Пасхальный концерт, организованный Одинцовской епархией в «Вегазе». Хор «Знаменские голоса» | 3-9 кл. |
| 13 | Участие в открытом уроке «Духовные родники Подмосковья» | 7-8 |
| КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ПРАЗДНИКИ | | |
| | День народного единства и празднование иконы Казанской Божьей Матери | Вся гимназия |
| 14 | «Празднуем Рождество Христово», «Светлый праздник Пасхи (внутриклассное мероприятие с чаепитием) | 1-9 |
| 15 | «Беседа о семье», посвященный Петру и Февронии Муромским | 7 |
| 16 | Беседа с духовным попечителем гимназии «О милосердии» | 5-7 |
| 17 | Цикл уроков о важном. (Благодарность. Бескорыстие. Взаимопомощь. Вера в Бога. Доброта. Отзывчивость.) | 1-3 |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Рождественская Викторина | 1-2 |
| 19 | Пасхальная Викторина | 1-2 |
| 20 | «Задай вопрос священнику». День Православной молодёжи. | 7-9 |
| 21 | Просветительская беседа с духовным попечителем Свято-Георгиевской гимназии | 1-9 |
| 22 | Беседа перед литургией | 1-4 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 23 | VII Межрегиональная православная конференция «Воскресение» пос.Шаховская | 7,9кл. 1и 2 место |
| 24 | Православная сказка своими руками. Кукольный театр. | 3 |
| 25 | ОКПИР «Старт в будущее» Павловская гимназия проект на тему «Скрытые смыслы повести Н.В.Гоголя «Шинель» | 9, Диплом в номинации «За концептуальный подход» |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 26 | Ново-Иерусалимский монастырь | 1-2,4,7 кл. |
| 27 | Музей Древнерусского искусства им.Андрея Рублева | 3 |
| 28 | Поездка в храм Владимирской иконы Божьей матери в Куркино | 6 кл. |
| 29 | Экскурсия в Борисоглебский Аносин женский монастырь. | 5 |
| 30 | Марфо-Мариинская обитель | 8 |
| 31 | Паломническая поездка в Троице-Сергиеву лавру | 8-9 |
| 32 | Экскурсия в музей христианского искусства «Церковно-археологический кабинет» Московской духовной академии | 9 |
| | КОНКУРСЫ | |
| 33 | Фотоконкурс «Моя семья» | 6 кл. |
| 34 | Конкурс чтецов «Родина моя - Россия» | 1-9 кл. |
| 35 | Районный конкурс чтецов «Рождества волшебные мгновенья» | 2 призера (4,6 кл.), 1 участник(5 кл.) |
| 36 | Выставка детских художественных работ «Пасхальная радость» | 1 |
| 37 | Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» | 1 финалист 7 кл. |
| 38 | Муниципальный творческий конкурс «Пасхальное яичко» | |
| 39 | Участие в пасхальном фестивале народного творчества «Красная горка в Дмитровском» | |

Таблица 7. Социокультурное воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|-----------------------------------|-------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Общешкольный праздник «Масленица» | 1-9 |
| 2 | Празднование Дня гимназии | 1-9 |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 3 | Концерт ко Дню матери | |
| 4 | Праздник «Посвящение в гимназисты». | 1,5-8 |
| 5 | Праздник «Прощай, Букварь». | 1,5-8 |
| 6 | Участие в ежегодном празднике «Елка Благодетель» в ДК «Подмосковье». Хор «Знаменские голоса» | 3-9 |
| 7 | Большой Пасхальный концерт, организованный Одинцовской епархией в ДК «Подмосковье» г.Красногорск. Хор «Знаменские голоса» | 5-9 |
| 8 | Выпускной праздник «До свидания, начальная гимназия!» | 4 |
| 9 | Выпускной праздник «До свидания, гимназия!» | 9 |
| 10 | Работа летней школы «Точка роста» | 1-4,6-9 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 11 | «По следам Санты» или «Как празднуют Рождество в разных странах» | 1 |
| 12 | Праздник «Масленица» в КВК «Знаменское – Губайлово» | 1,2 |
| 13 | «Делать добро спешите» | 7-8 |
| 14 | День Православной молодежи. Беседа с духовным попечителем гимназии | 7-9 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 15 | Православная сказка своими руками. Кукольный театр. Благотворительная акция для воспитанников начальной школы СОШ №15 | 3 кл. Попова В.А. |
| 16 | Игра-квест «Дорогами Рождества» | 3-9 |
| 17 | Участие старшеклассников в работе летней школы «Точка роста» | 6,7,8,9 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 18 | Центральная городская библиотека «В гостях у сказки» | 1,3,4 кл. |
| 19 | Экскурсия в музей-усадьбу Захарово. | 5 |
| 20 | Усадьба Деда Мороза в Кузьминках | 2 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 21 | Рождественский фестиваль «Рождество в » | 1-9 |
| 22 | Декоративно –прикладной фестиваль –конкурс «Рождество в православных странах» | 1-9 |
| 23 | Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России». Хор «Знаменские голоса» | Лауреаты 1 степени |

Таблица 8. Экологическое воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|---|------------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Осенний карнавал» | 1-9 кл. |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 2 | Покормите птиц зимой! | 3 |

| | | |
|----|--|-----|
| 3 | «Сохранить природу – Сохранить жизнь» | 5-7 |
| 4 | «Охранять природу-значит охранять Родину!» | 2-4 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 5 | «Природа России» | 3-4 |
| 6 | Призер регионального этапа конкурса «Старт в будущее». | 9 |
| 7 | Каменная книга. Победитель регионального этапа конкурса «Старт в будущее». | 6 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 8 | Поход в лес «Воспитание по-мужски» | 3 |
| 9 | Посещение Аптекарского огорода. Урок-экскурсия. | 6 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 10 | Средообразующая деятельность бобра обыкновенного на примере заповедника «Брянский лес». Призер регионального этапа конкурса «Старт в будущее». | 9 |
| 11 | Каменная книга. Победитель регионального этапа конкурса «Старт в будущее». | 6 |

Таблица 9. Эстетическое воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|----|--|--|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Театральный фестиваль-конкурс «Святочный рассказ» | 1-9 |
| 2 | Гимназическая выставка «Красота Божьего мира» | 5-9 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 3 | «Как развивать свои способности» | 7-8 |
| 4 | Мастер-класс для учеников и родителей «Лучшей Маме на свете!» | 4 |
| 5 | Просмотр и обсуждение художественного фильма « Повелитель ветра» | 5-7 |
| 6 | Мастер-класс «Роспись новогодних ведёрок» | 2 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 7 | Рождество в моей семье | 4-5 |
| 8 | ЭКСКУРСИИ | |
| 9 | Экскурсия в Третьяковскую галерею | 8 |
| 10 | Экскурсия в Новый Иерусалим | 1-5 |
| 11 | Экскурсия в храм Владимирской иконы Божьей матери в Куркине | 6 |
| 12 | Экскурсия в ГМИИ Им. А.С.Пушкина | 4,5 |
| 13 | Московский театр Новая опера. Спектакль «Евгений Онегин» | 7 |
| 14 | ЦДЛ. Школьная классика. «Барышня-крестьянка» | 6 |
| 15 | Театр «СОДРУЖЕСТВО АКТЕРОВ». Литературно-музыкальная композиция по повести А.С.Пушкина «Метель». | 5-6 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 16 | Проведение школьного и благочинного этапов XVII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Призёры:Завьялов Николай 6 класс, Мамедова Дарья |

| | | |
|----|--|--|
| | | 6 класс, Нестерович Кира 9 класс, Кивенко Даниил 9 класс, Чайкина Мария 6 класс, Румянцев Илья 7 класс |
| 17 | Региональный этап XVII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I» | Призёр 3 степени Чайкина Мария, 6 кл. |
| 18 | Участие в выставке Открытого православного фестиваля «Покровский» МАУК ККДК «Подмосковье» | 1-9 |
| 19 | Муниципальный конкурс рисунков «Рождества волшебные мгновения» | Победители: Попова Полина 2 класс, Чигирёва Вера 3 класс, Баранова Елизавета 3 класс, Лыкова Варвара 5 класс, Хажайнов Денис 5 класс |
| 20 | Районный конкурс чтецов «Рождества волшебные мгновенья» | 2 призера (4,6 кл.), 1 участник(5 кл.) |
| 21 | Выступление гимназического хора «Знаменские голоса» на мероприятии «Огни рождественской ёлки» МАУК ККДК «Подмосковье» | 3-9 |
| 22 | Участие в выставке фестиваля художественного творчества «Добрый свет Рождества» мероприятия «Огни рождественской ёлки» МАУК ККДК «Подмосковье» | 1-9 |
| 23 | Концертная программа, посвящённая Году Семьи. | 1-4 |
| 24 | XII Международный многожанровый креатив-конкурс «ТАЛАНТ-2024» | Лауреат 2 степени Баранова Анастасия 9 класс Лауреат 3 степени Шевченко Александр 8 класс |
| 25 | Участие в выставке фестиваля «ПАСХАЛЬНЫЙ» МАУК ККДК «Подмосковье» | 1-9 |

Таблица 10. Интеллектуальное воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|------------------------------------|-------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников | 4-9 |
| 2 | Подмосковная олимпиада | 9 |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Олимпиада по основам православной культуры Свято-Тихоновского университета | 1-9 |
| 4 | Историческая игра «Смутное время» | 8-9 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 5 | Мастер – класс, посвященный Дню родного языка. | 1 |
| 6 | Интеллектуальная игра « Умники и умницы. День Победы» | 1 |
| 7 | «Путевые заметки». Квест | 7 |
| 8 | Викторина «Интеллектуальная мозаика» | 7-8 |
| 9 | Математическая викторина | 3 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 10 | ОКПИР «Старт в будущее» Павловская гимназия на тему «Скрытые смыслы повести Н.В.Гоголя «Шинель» | 9, Диплом в номинации «За концептуальный подход» |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 11 | Экскурсия в музей Ф.Конюхова | 5 |
| 12 | Переделкино, дом- музей К.И. Чуковского | 2 |
| 13 | Центральная детская библиотека экскурсия-квест «Детективное агентство» | 4 |
| 14 | Государственный литературный музей А.С.Пушкина «Евгений Онегин» | 9 |
| 15 | КВК «Знаменское -Губайлово. Встреча, посвященная основателю усадьбы Долгорукому-Крымскому | 9 |
| 16 | Государственный Исторический музей г Москвы (эпоха Ивана Грозного) | 7 |
| 17 | Экскурсия в Музей Н.А. Доллежала. Изучение истории атомной энергетики в нашей стране. | 8-9 |
| 18 | Историческая пешеходная экскурсия по Замоскворечью | 7 |
| 19 | Музей анатомии им. Б.К. Гиндце | 3 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ,ОЛИМПИАДЫ | |
| 20 | Муниципальный конкурс сочинений «Красногорск: от прошлого к будущему» | 2 победителя 5,7 |
| 21 | Муниципальный конкурс сочинений «Лирика юной души» | 4-9 |
| 22 | Всероссийская Олимпиада по литературе на сайте Министерства образования | 5, три призера |
| 23 | Участие в Московской открытой олимпиаде школьников по геологии Шевченко А. | Диплом 3 ст. |

Таблица 11. Здоровьесберегающее воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|----|---|--------------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | Беседы «Правила поведения в школе, дома, на улице, на дороге, на воде, на транспорте». Встреча с сотрудниками ОВД по г.о.Красногорск | Вся гимназия |
| 2 | Единый День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма « Детям Подмосковья - безопасность на дорогах». Беседа инспектора ГИБДД о необходимости соблюдения правил дорожного движения. | Вся гимназия |
| 3 | День Здоровья «Весёлая эстафета» (квест в парке) | 1-2 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 4 | Вредные привычки и их последствия. Романовская А.М., врач м/ц «Зенит- медсервис», преподаватель медицинского университета. | 7-9 кл. |
| 5 | Здоровые привычки подростка | 7 |
| 6 | «Полезны ли полезные привычки?» | 6 |
| 7 | Наглядная презентация и рассказ об особенностях средств химической защиты. Миролубов Даниил. | 8 |
| 8 | «Весёлый светофор» (игра по ПДД). «Город, в котором мы живём.» «Улица, дорога и их составляющие» «Наш друг-светофор» (беседы) | 1-3 |
| 9 | Беседа «В гостях у Чистюльки» (о личной гигиене) | 1 |
| 10 | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-2 |
| 11 | «Техника безопасности на осенних каникулах» | 1-9 |
| 12 | «Техника безопасности на зимних каникулах» | 1-9 |
| 13 | «Техника безопасности на весенних каникулах» | 1-9 |
| 14 | «Безопасное лето» | 1-9 |
| 15 | Участие в игре «Знать, чтобы жить». | 4 |
| 16 | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 17 | Зимние старты для учеников 1-4 классов. | 1-4 |
| 18 | Спортивная осенняя эстафета | 1-4 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 19 | Экскурсия в пожарную часть г. Красногорска | 1 |
| 20 | Экскурсии в городской парк в течение года | 1-4 |
| 21 | Музей анатомии им. Б.К. Гиндзе | 3 |

Таблица 12. Трудовое и профориентационное воспитание

В 2023/24 учебном году Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|--------------------------|-------|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |

| | | |
|----|--|------------------------|
| 1 | Мастер-класс по выполнению украшений к Рождеству «Огонёк Рождества» | 3-4 Попова В.А. |
| 2 | Мастер-класс к рождественскому декоративно-прикладному фестивалю «Удивительная ёлочка» | 5-8 Попова В.А. |
| 3 | Мастер-класс по выполнению украшений к Пасхе | 2-4 Попова В.А. |
| 4 | Мастер-класс "Пасхальное яичко" | 1-2 Омельченко А.С. |
| 5 | Работа в летней школе «Точка роста» | 6-9 кл. |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 6 | Самый чистый класс. Практикум | 2-4 |
| 7 | Моя будущая профессия. | 8-9 |
| 8 | Мои домашние обязанности | 7 |
| 9 | «Профессии моей семьи» | 8-9 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 10 | Профессии моего города | 8-9 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 11 | Экскурсия в пожарную часть г. Красногорска | 2,3 |
| 12 | Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия». | 7-8 |
| 13 | Экскурсия в Музей Н.А. Доллежала. Изучение истории атомной энергетики в нашей стране. | 8-9 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 14 | Участие в районном конкурсе сочинений «Моя профессия» | 9 |
| | | |
| 15 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог |

Таблица 13. Воспитание семейных ценностей

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|---|--|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | День самоуправления. | 1-9 |
| 2 | Работа в летней школе «Точка роста» | 6-9 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 3 | «В кругу семьи», посвященный Петру и Февронии Муромским | 7-9 |
| 4 | «Традиции празднования Рождества Христова в православном мире и в моей семье» | 1-9 |
| 5 | Профессии моей семьи» | 8-9 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 6 | Православная сказка своими руками. | 3 |
| | КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ | |
| 7 | Муниципальный творческий конкурс «Пасхальное яичко»: дети и взрослые | Дипломы 1 ст.-3, 2 ст. - 3, 3 ст.1 |

Таблица 14. Коммуникативное воспитание

| № | Наименование мероприятия | класс |
|---|---|--|
| | КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА | |
| 1 | День самоуправления. | 1-9 |
| 2 | Работа в летней школе «Точка роста» | 1-9 |
| | КЛАССНЫЕ ЧАСЫ | |
| 3 | "Мы за соблюдение норм закона". Лекция-беседа сотрудником правоохранительных органов | 7-9 |
| | ПРОЕКТЫ | |
| 4 | Православная сказка своими руками. | 3 |
| 5 | ОКПИР «Старт в будущее» Павловская гимназия на тему «Скрытые смыслы повести Н.В.Гоголя «Шинель» | 9, Диплом в номинации «За концептуальный подход» |
| 6 | Организация муниципальной игры-квеста «Дорогами Рождества» для школьных команд г.о.Красногорск | 7-9 |
| | ЭКСКУРСИИ | |
| 7 | Уроки-прогулки Let's play outside с учащимися начальной школы в рамках реализации коммуникативного подхода в освоении иностранного языка. | 2-4 |

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Дополнительное образование

В течение 2023 года Гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

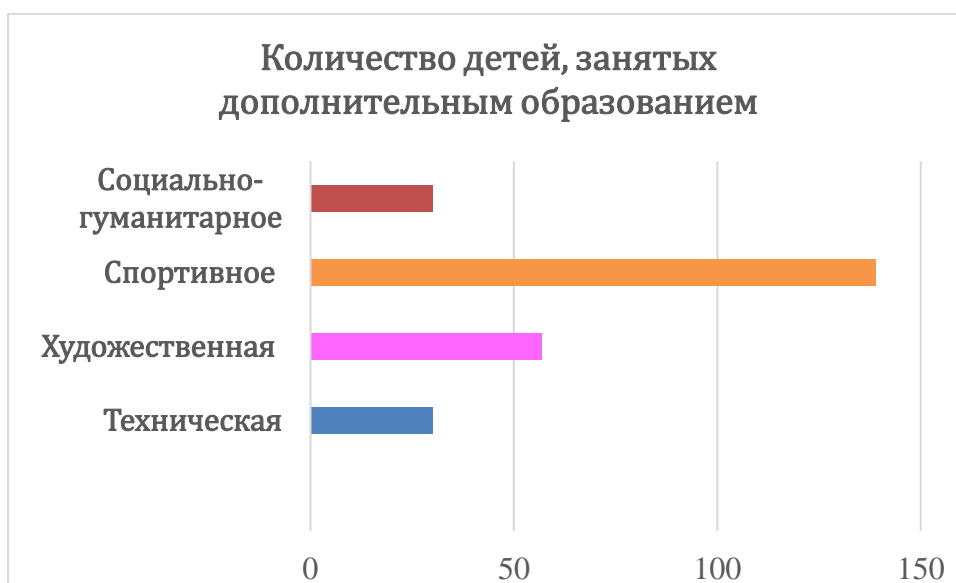
Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2023 году составил 95,5 процента.

В 2023 году Гимназия реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- техническое: 3Dмоделирование; 3Dручка;
- художественное: декоративно-прикладное творчество; изостудия «Серебряная кисточка»; театральная студия;
- спортивно-оздоровительное: программа «Спорт для всех»;
- социально-гуманитарное: клуб школьных приключений «Гулливер»; разговорный английский «Do it Yourself».

Таблица 15. Охват обучающихся программами дополнительного образования

| Направленности объединений | Количество детей, занятых дополнительным образованием | | |
|----------------------------|---|------------------------------|--------------------------|
| | Школьные объединения, бюджет | Школьные объединения платные | Привлеченные объединения |
| Техническая | 30 | нет | нет |
| Художественная | 0 | нет | 57 |
| Спортивное | 139 | нет | нет |
| Социально-гуманитарное | 15 | нет | 15 |



Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Московской области:

- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- на сайте Гимназии и в школьном портале размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, а также ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 16. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: | 5 | 33 |

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | | |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 17. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 148 |
| | – начальная гимназия | 80 |
| | – основная гимназия | 68 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная гимназия | – |
| | – основная гимназия | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Средний балл | % качества знаний | СОУ (%) |
|-------|---------|-----------|-------|---|-----------|-------|------------|----|--------------|---|-----|--------------|-------------------|---------|
| | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | | |
| | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО | | | |
| 2 | 21 | 4 | 19 | Кузина А. Нестерович Я. Новикова В. Шуянцева Б. | 17 | 80,95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,79 | 100 | 92,3 |
| 3 | 16 | 3 | 18,75 | Жаринова В. Кузнецова С. Скаженник Н. | 9 | 56,25 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 4,62 | 75 | 86,6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|--------------|--|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|----------|-------------|-----------|-------------|
| 4 | 21 | 5 | 23,81 | Бобачева С. Богданова М. Еленевская Е. Меркулов Е. Хажайнов Д. | 9 | 42,86 | 7 | 33,34 | 0 | 0 | 4,6 | 66,7 | 85,9 |
| Н О О | 58 | 12 | 20,54 | | 35 | 60,02 | 11 | 19,45 | 0 | 0 | 4,67 | 81 | 88,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество занятий» в 2023 году

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. ба лл | % ка ч. зн .. | СОУ (%) |
|-------|---------------|---------------|---|---------|-----------|---|----------------|---|------------------|---|-------------|-----------------|---------------------------|------------|
| | В се го | Отличники | | | Хорошисты | | Успеваю щие | | Неуспеваю щие | | | | | |
| | | В се го | % | ФИ О | Вс его | % | В с е | % | В с е | % | Ф И О | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|-------|--|----|-------|-------|-------|---|------|------|------|--|
| | | | | | | | г | | г | | | | |
| | | | | | | | о | | о | | | | |
| 5 | 21 | 4 | 19 | Герасимов Н. Завьялов Н. Милицеев Ф. Реутов а Е. | 14 | 66,66 | 14,28 | 0 | 0 | 4,65 | 85,7 | 87,5 | |
| 6 | 12 | 0 | 0 | | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 4,63 | 75 | 86,8 | |
| 7 | 12 | 0 | 0 | | 7 | 58,33 | 5 | 41,66 | 0 | 4,42 | 58,3 | 79,8 | |
| 8 | 10 | 1 | 10 | Белова С. | 4 | 40 | 5 | 50 | 0 | 4,52 | 50 | 83,7 | |
| 9 | 13 | 0 | 0 | | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 | 0 | 4,36 | 53,9 | 78,1 | |
| ООО | 68 | 5 | 5,8 | | 41 | 58,8 | 22 | 35,42 | 0 | 4,52 | 67,7 | 83,2 | |
| Гимназия | 126 | 17 | 13,18 | | 76 | 59,4 | 33 | 27,44 | 0 | 4,6 | 73,8 | 85,7 | |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 2,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Динамика качества знаний по гимназии за 3 учебных года

| Учебный период, кол-во обучающихся на конец уч.года | Успеваемость, % | Качество знаний, % | На«4»и«5», чел. | Отличники |
|--|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------|
| 2020-2021 / 130 чел. | 100 | 74,62 | 73 (56%) | 24(18,5%) |
| 2021-2022/ 135 чел. | 100 | 75,56 | 81 (60%) | 21 (15,56%) |
| 2022-2023/ 148 чел. | 100 | 73,81 | 76 (60,3) | 17 (13,5%) |

Качество знаний в 2022-2023 учебном году несколько снизилось - на 1,75 % по сравнению с прошлым учебным годом. Однако в гимназии увеличилось число обучающихся по сравнению с 2022 годом на 13 человек.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 20. Анализ результатов ГИА-9

| Класс | Количество учащихся | Результаты ГИА-9 | | | | | | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|--------------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|--------------|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 9 | 13 | 8 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,61 | 100 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|---|---|-------|------|-----|
| 9 | 13 | 6 | 6 | 1 | 0 | 93,33 | 4,38 | 100 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЫК | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,75 | 100 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | |
| 9 | 7 | 3 | 2 | 2 | 0 | 71,4 | 4,14 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| ФИЗИКА | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |
| ХИМИЯ | | | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 9 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4,5 | 100 |
| ИНФОРМАТИКА | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,75 | 100 |

Таблица 21. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы |
|---|-----------------------|
| Общее количество выпускников | 13 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 13 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 13 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 13 |

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно высокое и по русскому языку, и по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является отличным результатом работы с участниками образовательных отношений.

Анализ результатов ОГЭ показывает, что работа учителей-предметников, методических объединений по подготовке к итоговой аттестации, система контроля качества знаний в 2022-2023 учебном году были эффективными - все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Общее качество – **96,5%!** Средний балл – **4,5!** Минимальный порог прошли **100%** обучающихся.

Таблица 22. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

| Критерии | 2018/19 | | 2020/21 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--|---------|-----|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 8 | 100 | 8 | 100 | 15 | 100 | 13 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|------|----|-------|----|-------|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 2 | 13,33 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 50 | 3 | 37,5 | 11 | 73,33 | 7 | 53,85 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 8 | 100 | 8 | 100 | 15 | 100 | 13 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

VI. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Таблица 23. Результаты выполнения региональных диагностических работ по оценке УУД по предмету

| класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|------------------------|---|---|---|--|
| Уровень/предмет | математика | история | география | физика |
| Высокий | 31,57% | 30% | 36,36% | 10% |
| Повышенный | 31,57% | 20% | 36,36% | 40% |
| Базовый | 21,05% | 30% | 18,18% | 40% |
| Пониженный | 15,79% | 20% | 9,09% | 10% |
| | С работой справились 16 учащихся, что составило 84,2% | С работой справились 16 учащихся, что составило 80% | С работой справились 10 учащихся, что составило 90,9% | С работой справились 9 учащихся, что составило 90% |

Таблица 24. Результаты участия в общероссийской оценке по модели PISA

| класс | 8 класс | Естественно-научная грамотность | Читательская грамотность | Математическая грамотность |
|-------------------|---|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Уровень | Средний процент выполнения | Средний балл | | |
| Высокий | 0% | 3,88 | 6 | 2,25 |
| Повышенный | 66,67% | | | |
| Базовый | 56% | | | |
| Пониженный | 36,6% | | | |
| | С работой справились 6 учащихся из 8, что составило 75% | | | |

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на повышенном и среднем уровнях. Продолжая работу по формированию метапредметных УУД рекомендовано включить в план методической работы школы на 2023/24 учебный год следующие мероприятия:

1. Систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Ответственный: заместитель директора по УМР Филина Т.В.

2. Включить в уроки и внеурочные занятия 5–9-х классов задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.

Результаты ВПР

Таблица 25. Результаты ВПР-2023

| Предмет | Класс | Доля учащихся, получивших % | Успешность, % | Качество, % | Понизили и отметили | Подтвердили отметили | Повысили отметили, % | Доля подтвердивших и повысивших |
|---------|-------|-----------------------------|---------------|-------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | ТКУ, % | ТКУ, % | | ИВШИ Х ОТМЕТ КУ |
|----------------|---|------|------|------|------|-------|-------|-----------|-----------|-------|--------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 0 | 5,3 | 68,4 | 26,3 | 100 | 94,7 | 5,26 | 78,95 | 15,79 | 94,7 |
| | 5 | 5,9 | 23,5 | 35,3 | 35,3 | 94,1 | 70,59 | 10,52 | 78,96 | 10,52 | 89,48 |
| | 6 | 9,1 | 18,2 | 72,7 | 0 | 90,9 | 72,7 | 9,1 | 90,9 | 0 | 90,9 |
| | 7 | 9,1 | 27,3 | 54,6 | 9,1 | 90,9 | 63,7 | 39,3 | 57,2 | 3,5 | 60,7 |
| | 8 | 10 | 20 | 60 | 10 | 90 | 70 | 36,1 | 57,9 | 6 | 63,9 |
| Математика | 4 | 10,5 | 5,3 | 26,3 | 57,9 | 89,47 | 84,2 | 10,52 | 89,47 | 0 | 89,47 |
| | 5 | 0 | 15,8 | 31,6 | 52,6 | 100 | 84,2 | 0 | 89,47 | 10,53 | 100 |
| | 6 | 9,1 | 54,6 | 27,3 | 9,1 | 90,9 | 36,4 | 18,18 | 81,82 | 0 | 81,82 |
| | 7 | 16,7 | 33,3 | 33,3 | 16,7 | 83,3 | 50 | 32,9 | 60,7 | 6,5 | 67,2 |
| | 8 | 22,2 | 33,3 | 33,3 | 11,1 | 78,8 | 44,4 | 36,4 | 60,1 | 3,4 | 63,5 |
| Биология | 5 | 0 | 10,5 | 57,9 | 31,6 | 100 | 89,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| История | 5 | 0 | 27,8 | 33,3 | 38,9 | 100 | 72,2 | 5,56 | 88,9 | 5,56 | 95,5 |
| | 6 | 0 | 20 | 60 | 20 | 100 | 80 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 0 | 15,8 | 57,9 | 26,3 | 100 | 84,2 | 5,26 | 94,74 | 0 | 94,74 |

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7 и 8 классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 39 процентов обучающихся (4 человека), по математике – 36 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- слабая дифференцированная работа с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-

Таблица 26. Дефициты, выявленные во время ВПР

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Способ восполнения дефицитов |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Русский язык | | |
| 4(19) | 3.1(6);10(7);11(6);12.1(4);13.1(11);15.1(4); 15.2(12) | Скорректированы программы по темам, |
| 5(17) | 2.1(4);5,2(9);6.1(8);6.2(10);8(5);9(4) | |

| | | |
|--------|----------------------------------|--|
| 6(11) | 4(5);7.2(3);9(9);12.2(7);14.2(5) | соответствующим указанным заданиям. Организовать индивидуальную работу по восполнению дефицитов |
| 7 (11) | 6;9;10;11.2 | |
| 8(10) | 3.2;6;7;8;15.2 | |

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Способ восполнения дефицитов |
|-------------------|--|--|
| Математика | | |
| 4(19) | 1(4);4(11);5(7);6.2(4);7(4);8(7);9.2(7);10(9);12(12) | Скорректированы программы по темам, соответствующим указанным заданиям |
| 5(17) | 1(9);2(4);3(8);7(4);9(6);10.2(4) | |
| 6(11) | 2(3);3(7);6(3);7(7);9(4);10(4);11(7);12(5);13(9) | Организовать индивидуальную работу по восполнению дефицитов |
| 7(12) | 5;7;8; 10; 16 | |
| 8(10) | 5;10; 11 ;12;13;15;17 | |

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Способ восполнения дефицитов |
|-----------------------|--|---|
| Окружающий мир | | |
| 4(19) | 3.1(14);3.3(8);4(4);6.2(8);6.3(6);7.1(6); 8(6);9.3(4);10.2(6) | Скорректированы программы по темам, соответствующим указанным заданиям Организовать индивидуальную работу по восполнению дефицитов |

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Способ восполнения дефицитов |
|----------------|--------------------------|---|
| История | | |
| 5(18) | 2(2);4(4);6(8);7(2) | Скорректированы программы по темам, соответствующим указанным заданиям Организовать индивидуальную работу по восполнению дефицитов |
| 6 (11) | 3(2);4(3);5(2);7(2) | |

| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Способ восполнения дефицитов |
|-----------------|--|---|
| Биология | | |
| 5(18) | 2.1(4);2.2(8);3.2(8);4.1(7);4.2(8);6.2(9); 7.1(5);7.2(8);8(5);10К3(8) | Скорректированы программы по темам, соответствующим указанным заданиям Организовать индивидуальную работу по восполнению дефицитов |

Методическим объединениям рекомендовано проанализировать дефициты, выявленные в результате ВПР, и скорректировать программы по темам, соответствующим указанным заданиям, а также организовать индивидуальную работу по восполнению выявленных дефицитов.

Таблица 27. Достижения планируемых результатов

Русский язык

6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято - Георгиевская гимназия" |
|---|-----------|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | 89774 уч. | 3531 уч. | 11 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 64,42 | 64,19 | 81,82 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 67,7 | 68,74 | 69,7 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 94,3 | 94,56 | 95,45 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать | 3 | 88,81 | 86,15 | 100 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70,23 | 63,88 | 81,82 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 49,46 | 42,39 | 42,42 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 63,5 | 62,15 | 63,64 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 77,96 | 73,69 | 90,91 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 68,34 | 64,77 | 90,91 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 74,11 | 69 | 31,82 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 74,41 | 72,8 | 72,73 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов | 2 | 61,06 | 55,85 | 72,73 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | | | |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 85,22 | 85,61 | 100 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 58,13 | 53,24 | 72,73 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 68,24 | 64,49 | 81,82 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать | 1 | 64 | 59,36 | 100 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| орфографические и пунктуационные умения и навыки | | | | |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 55,72 | 56,24 | 9,09 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 67,12 | 69,91 | 51,52 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 67,9 | 70,97 | 100 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 69,34 | 69,73 | 90,91 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и | 2 | 52,36 | 54,23 | 36,36 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 50,85 | 43,53 | 100 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 63,76 | 62,39 | 90,91 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 61,79 | 61,77 | 81,82 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 50,64 | 53,19 | 45,45 |

В целом показатели достижений планируемых результатов в Гимназии по русскому языку выше, чем по району и области, но есть 3 критерия, с которыми необходимо организовать работу на уроках и в индивидуальном порядке:

- 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 12.2.. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Математика

5 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" |
|---|-----------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | 93085 уч. | 3631 уч. | 19 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 67,7 | 58 | 52,63 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 82,73 | 77,03 | 78,95 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до | 1 | 52,51 | 45,58 | 57,89 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | | | |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 81,51 | 78,19 | 84,21 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 44,76 | 43,29 | 92,11 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 57,01 | 57,37 | 76,32 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 50,11 | 52,26 | 78,95 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 92,41 | 92,81 | 89,47 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,65 | 80,78 | 89,47 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 43,34 | 33,54 | 68,42 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 67,49 | 61,03 | 94,74 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 56,84 | 53,37 | 78,95 |
|---|---|-------|-------|-------|

6 КЛАСС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальное количество баллов | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" |
|--|--------------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | 89184 уч. | 3599 уч. | 11 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 86,21 | 79,94 | 90,91 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 78,78 | 72,1 | 72,73 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 59,95 | 45,01 | 36,36 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 73,05 | 61,21 | 81,82 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 85,98 | 81,99 | 81,82 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 87,69 | 87,08 | 72,73 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 59,84 | 48,51 | 36,36 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 76,75 | 75,69 | 90,91 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 38,91 | 35,75 | 40,91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82,91 | 83,27 | 54,55 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 36,76 | 32,4 | 36,36 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 55,35 | 54,57 | 54,55 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства | 2 | 12,77 | 12,49 | 9,09 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | | | |
|---|--|--|--|--|

В целом показатели достижений планируемых результатов в Гимназии по математике выше, чем по району и области, но есть 3 критерия, с которыми необходимо организовать работу на уроках и в индивидуальном порядке:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" |
|--|-----------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | 90664 уч. | 3560 уч. | 18 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 79,5 | 75,81 | 86,11 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 85,08 | 81,18 | 88,89 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 60,25 | 54,67 | 75,93 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия | 3 | 51,3 | 49,14 | 50 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | | | | |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 65,37 | 56,1 | 94,44 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 35,18 | 31,39 | 44,44 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 59,67 | 56,98 | 61,11 |

6 КЛАСС

| | | | | |
|---|-----------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" |
| | | 42904 уч. | 1742 уч. | 10 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64,6 | 55,05 | 65 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 81,65 | 72,04 | 90 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, | 3 | 51,13 | 45,5 | 53,33 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | | | |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 33,18 | 28,21 | 33,33 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 61,58 | 52,24 | 80 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 90,16 | 87,54 | 100 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, | 2 | 64,85 | 59,99 | 55 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|----|
| этапы становления и развития Российского государства | | | | |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 61,89 | 60,37 | 90 |

БИОЛОГИЯ

5 КЛАСС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Московская обл. | Городской округ Красногорск | НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" |
|--|-----------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | 90107 уч. | 3569 уч. | 19 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,24 | 98,35 | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. | 2 | 51,79 | 45,35 | 65,79 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 45,57 | 42,72 | 76,32 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 77,89 | 70,5 | 78,95 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 53,08 | 46,99 | 52,63 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего | 2 | 79,29 | 74,82 | 89,47 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | | | |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,86 | 55,48 | 52,63 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 72,25 | 69,04 | 63,16 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,93 | 68,95 | 57,89 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 83,17 | 77,84 | 89,47 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 79 | 80,83 | 92,11 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 78,22 | 72,26 | 100 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 54,68 | 48,3 | 52,63 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, | 2 | 71,38 | 69,18 | 71,05 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | | | |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39,89 | 34,02 | 40,35 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 56,67 | 51,68 | 65,79 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 78,93 | 79,91 | 100 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения | 1 | 86,34 | 83,86 | 89,47 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | | |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,89 | 78,34 | 84,21 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 56,57 | 60,38 | 57,89 |

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2023 календарный год

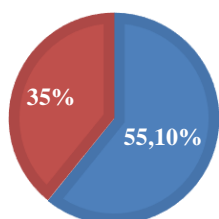
Таблица 28. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

| Уровень | название | Участники | Победители | Призеры |
|----------|-----------------|-----------|------------|-----------|
| | | | ФИ /класс | ФИ /класс |
| ШКОЛЬНЫЙ | Английский язык | 6 | 0 | 0 |
| | Астрономия | 1 | 0 | 0 |
| | Русский язык | 35 | 12 | 10 |
| | Литература | 23 | 13 | 7 |
| | Математика | 27 | 4 | 0 |
| | История | 17 | 8 | 8 |

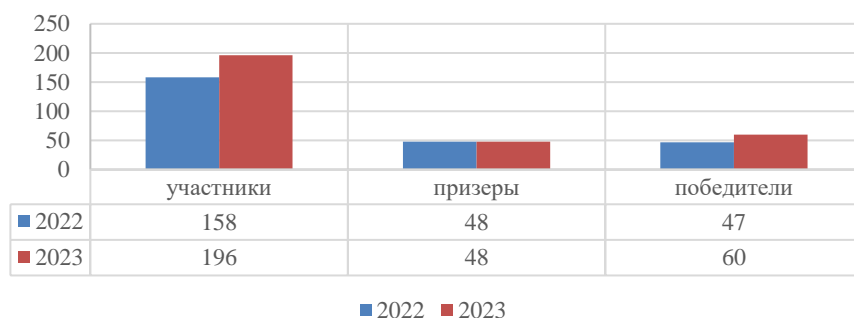
| | | | | |
|---------------|--|-----|----|----|
| | Обществознание | 5 | 3 | 2 |
| | Биология | 22 | 7 | 9 |
| | Экология | 7 | 4 | 1 |
| | Физика | 4 | 0 | 1 |
| | География | 15 | 1 | 5 |
| | Китайский язык | 2 | 0 | 0 |
| | Искусство | 3 | 1 | 1 |
| | Технология «Информационная безопасность» | 3 | 0 | 0 |
| | Технология «Культура дома» | 8 | 2 | 3 |
| | Технология «Робототехника» | 1 | 0 | 0 |
| | Технология «Техническое моделирование» | 1 | 0 | 0 |
| | Физическая культура | 2 | 0 | 0 |
| | ОБЖ | 4 | 0 | 4 |
| | Испанский язык | 1 | 0 | 0 |
| | Итальянский язык | 1 | 0 | 1 |
| | Информатика | 3 | 0 | 1 |
| | Химия | 2 | 0 | 0 |
| | Экономика | 3 | 0 | 0 |
| | | 196 | 60 | 48 |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ | | | | |
| | Русский язык | 7 | 0 | 0 |
| | Литература | 12 | 2 | 4 |
| | Математика | 1 | 0 | 1 |
| | История | 11 | 1 | 4 |
| | Обществознание | 4 | 0 | 0 |
| | Биология | 7 | 1 | 1 |
| | Экология | 5 | 1 | 0 |
| | Физика | 1 | 0 | 0 |
| | География | 5 | 0 | 1 |
| | Искусство | 3 | 1 | 0 |
| | Итальянский язык | 1 | 0 | 1 |
| | ОБЖ | 2 | 1 | 0 |
| | Технология «Информационная безопасность» | 1 | 0 | 0 |
| | Технология «Культура дома» | 3 | 0 | 0 |
| | | 62 | 6 | 16 |

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

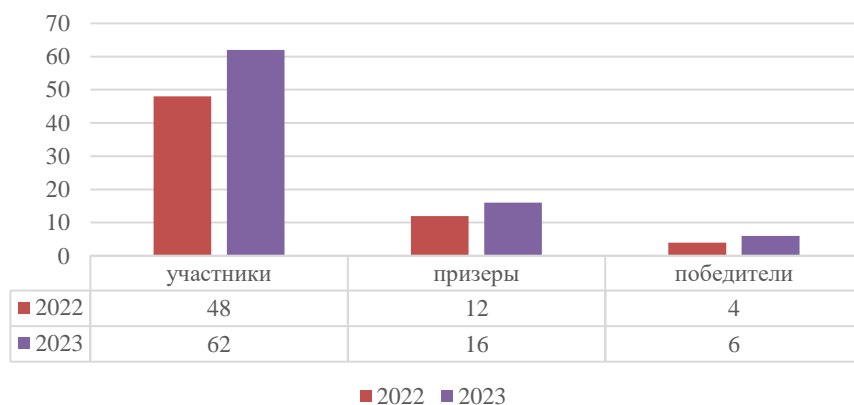
■ школьный этап ■ муниципальный этап



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ школьный этап



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ муниципальный этап



В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 учебном году, хотя участников регионального этапа не случилось.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли с 158 до 196 участников школьного этапа и с 48 участников муниципального этапа до 62, и призеров и победителей муниципального этапа тоже стало больше (см. диаграммы).

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Таблица 29. Об участии в Общероссийской Олимпиаде школьников по Основам православной культуры 2023г.

| № | Уровень | класс | Участники | Призеры | Победители |
|---|--|-------|-----------|---------|------------|
| | Школьный | 1-2 | 30 | 20 | 10 |
| | | 3-6 | 72 | 27 | 18 |
| | Муниципальный | 3-6 | 39 | 11 | 2 |
| | | | | | |
| | По результатам муниципального тура на региональный тур вышли 2 человека: Куксов Андрей (6 класс) и Силуянов Иван (4 класс). | | | | |

После некоторого перерыва гимназия стала участником Общероссийской олимпиады по ОПК с очень хорошими результатами.

Таблица 30. Участие в конкурсных мероприятиях различных уровней.

| № | Название конкурса | Уровень | Участники | Призеры | Победители |
|----|---|---------------|---------------------|---------|------------|
| 1. | Художественный конкурс «Красота Божьего мира» | региональный | 4 | 2 | - |
| 2 | Конкурс творческих работ «Лирика юной души» | муниципальный | 10 | | 10 |
| 3 | Творческий конкурс-квест «Дорогами Рождества» | муниципальный | Были организаторами | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--------------------|
| 4 | Конкурс открыток, посвящённых 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помним!» в рамках федерального партийного проекта ВПП «Единая Россия» «Историческая память» | Региональный | 35 | 2 | |
| 5 | Московский международный конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь» | Региональный этап | 40 | - | Лауреаты I степени |
| 6 | Открытый конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Старт в будущее» в АНО «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» | Региональный | 2 | 1 | - |
| 7. | Муниципальный конкурс рисунков «Рождества волшебные мгновенья» | Муниципальный и региональная выставка рисунков в Доме правительства | 7 | | 7 |

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 31. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная гимназия | | |
|-------------|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2019 | 8 | 2 | 6 |
| 2021 | 8 | 6 | 2 |
| 2022 | 15 | 10 | 5 |
| 2023 | 13 | 7 | 6 |

В 2023 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Однако большинство обучающихся предпочли специализированные школы Красногорска /1/, Москвы /3/ и дистанционных школах /3/

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2023 году гимназия приняла участие в Аккредитационном мониторинге, организованном Рособрнадзором. Результаты мониторинга представлены ниже. Начальная школа получила минимальные баллы из-за маленькой доли педагогов с высшей и первой категорией. В следующем году уделим аттестации педагогов более пристальное внимание. Основная школа набрала максимальный балл.

Таблица 32. Результаты аккредитационного мониторинга НОО и ООО



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | негосударственное общеобразовательное частное учреждение "Свято-Георгиевская гимназия" |
| ОГРН образовательной организации | 1025002864787 |
| Уровень образования | Начальное общее образование |
| Итоговый балл по ОП | 30 |
| Достижение порогового значения итогового балла | Достигнут |

| № п/п | Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1 | Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется | 5 |
| 2 | Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования | Принимали участие | 10 |
| 3 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | 36 | 5 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю | 100 | 10 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | | |
|--|---|--|--|



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | негосударственное общеобразовательное частное учреждение "Свято-Георгиевская гимназия" |
| О | 1025002864787 |
| Уровень образования | Основное общее образование |
| Итоговый балл по ОП | 55 |
| Достижение порогового значения итогового балла | Достигнут |

| № п/п | Наименование показателя | Значение показателя | Количество баллов |
|-------|--|---------------------|-------------------|
| 1 | Наличие электронной информационно-образовательной среды | Имеется | 5 |
| 2 | Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования | Принимали участие | 10 |
| 3 | Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | 75 | 10 |
| 4 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, | 100 | 10 |

| | | | |
|---|---|-----|----|
| | в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования | | |
| 5 | Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников | 0 | 10 |
| 6 | Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников | 100 | 10 |

Начальная школа прошла мониторинг на минимальные баллы: единственная проблема – много учителей без категории. В следующем году будем рекомендовать им пройти аттестацию.

Основная школа прошла мониторинг с максимальными баллами.

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 2 – внутренних совместителя и 15 внешних. Один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 7 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – учителя физической культуры

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после

прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации **100 %** педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- Высшая категория – 9 человек;
- Первая категория – 2 человека;
- Соответствие занимаемой должности – 21.

Х. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 1100 | 1100 |
| 2 | Педагогическая | 65 | 65 |
| 3 | Художественная | 95 | 50 |
| 4 | Справочная | 26 | 26 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 15 | 12 |
| 6 | Естественно-научная | 13 | 13 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 50 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, 21.09.2022 № 859.

Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает, что требуется дополнительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Гимназии составляет 100 процентов.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 9 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также трапезная.

Асфальтированная площадка для игр на территории Гимназии и терраса оборудованы для прогулок в любую погоду.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха, рециркуляторами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал практически полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению

анализа оснащённости кабинетов и перспектив развития в связи с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 156 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 78 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 78 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (67,74%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,61 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,38 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 113 (72%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 46 (42,2%) |
| – регионального уровня | | 6 (4%) |
| – федерального уровня | | 39(25%) |
| – международного уровня | | 41 (26,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 50 (35,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 32 |
| – с высшим образованием | | 4 |
| – высшим педагогическим образованием | | 27 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11(34,37%) |
| – с высшей | | 9 (28,12 %) |
| – первой | | 2(6,25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 32(100%) |
| – до 5 лет | | 5(15,63 %) |
| – больше 30 лет | | 4(12,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – до 30 лет | | 4 (12,5 %) |
| – от 55 лет | | 8 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7,05 |
| Наличие в Гимназии системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 156 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,06 |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО согласно ФОП, все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА и ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся гимназии.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.