



Российская Федерация
Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
"Свято-Георгиевская гимназия"
143400 Московская область, г. Красногорск, Красная горка, 27, 35
Р/с 40703810540210101640 ПАО СБЕРБАНК г. Москва
БИК 044525225 к/с 30101810400000000225 тел. (495) 562-46-86
ИНН 5024047720 / 502401001

Принято на заседании
Педагогического совета НОЧУ
"Свято-Георгиевская гимназия"
Протокол № 1 от 30 августа
2023 г.

Согласовано
Духовный попечитель
НОЧУ "Свято-
Георгиевская гимназия"
иерей Михаил Комолов

Утверждаю
Директор НОЧУ "Свято-
Георгиевская гимназия"
протоиерей
Владимир Шафоростов
Приказ №45/6 от 31 августа
2023

Положение

о реализации Стандарта православного компонента образования НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия»

Настоящее Положение разработано в соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, включающий требования к наличию в образовательной программе наших школ обязательных конфессионально ориентированных предметов и минимально необходимого объема (примерного содержания) данных дисциплин.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стандарт православного компонента общего образования является нормативным документом, который, с одной стороны, определяет место православного образования в сфере среднего образования на основе существующего законодательства (все общеобразовательные учреждения

Русской Православной Церкви выполняют ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании»), с другой стороны, определяет степень участия Русской Православной Церкви, важнейшего общественного института как субъекта образовательного процесса, выполняющего социальный заказ православных верующих граждан государств, находящихся на ее канонической территории, в процессе духовно-нравственного обновления государственного образования. В современных условиях система религиозного образования не может существовать автономно, вне рамок законодательства в сфере образования, а государственная система образования нуждается в историческом, педагогическом, духовно-нравственном опыте Русской Православной Церкви для решения задач стратегического значения, обеспечивающих дальнейшее устойчивое развитие общества, сохранение национального единства российского государства, здорового нравственного и духовного пространства стран СНГ.

2. Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

3. Стандарт православного компонента общего образования разработан на основе православного вероучения и христианской антропологии, с учетом педагогических целей и традиций, воспитательных идеалов и ценностей, существующих в странах, духовно окормляемых Русской Православной Церковью.

4. Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

5. Введение и реализация Стандарта православного компонента общего образования обеспечит:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;

- общественное и национальное согласие;
- духовную безопасность личности, семьи и общества;
- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

6. Введение Стандарта православного компонента в начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование опирается на:

- Конституцию Российской Федерации, Закон «Об образовании», Закон «О свободе совести и вероисповедания», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации, подзаконные нормативные акты внедрения ФГОС в систему государственного образования, Программу национальных инициатив «Наша новая школа», национальные законодательства государств канонического присутствия Русской Православной Церкви, национальные образовательные стандарты;
- более чем двадцатилетний опыт духовно-нравственного образования и воспитания в системе образовательных организаций Русской Православной Церкви.

7. Функции Стандарта православного компонента общего образования:

правовая: обеспечение прав православных обучающихся, верующих родителей на религиозное образование и воспитание в соответствии с их собственными убеждениями в едином образовательном пространстве;

системообразующая: построение целостной системы непрерывного православного образования на принципах Христоцентричности, преемственности, единства, верности традиции;

контрольно-регулятивная: определение критериев и показателей результативности образовательного процесса в целях контроля и оценки эффективности деятельности православных образовательных организаций, качества и результатов православного образования, уровня подготовки выпускников;

педагогическая: создание возможности для формирования православной образовательной и воспитательной среды для правильного духовного и нравственного развития каждой личности.

8. Цели внедрения Стандарта православного компонента общего образования:

правовая – создание правового механизма встраивания религиозного (православного) компонента в структуру ФГОС в рамках существующего законодательства Российской Федерации, в национальные образовательные стандарты стран канонического присутствия Русской Православной Церкви;

социальная – обеспечение социального доверия граждан государств канонического присутствия Русской Православной Церкви к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования;

педагогическая – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

9. Задачи Стандарта православного компонента общего образования:

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;

- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

10. Стандарт православного компонента общего образования вводится на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

11. Область применения Стандарта православного компонента общего образования:

- педагогические коллективы православных общеобразовательных учреждений, иных общеобразовательных учреждений;
- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся православного вероисповедания или желающие приобщить своих детей к культурно-историческим традициям Православ

12. Стандарт Православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ православного компонента общего образования.

13. Стандарт Православного компонента общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования, в том числе требования к соотношению православного компонента с обязательной частью основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта и частью, формируемой участниками образовательного процесса; к соотношению обязательной (инвариативной) части (перечень обязательных предметов и основное содержание обучения) и рекомендуемой (вариативной) части православного компонента общего образования;
- к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования: кадровым, материально-техническим, информационным и иным условиям.

II. Требования к результатам, структуре и условиям освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на всех ступенях образования.

1. Стандарт Православного компонента общего образования является основой объективной оценки деятельности православного образовательного учреждения, качества преподавания учителей и уровня подготовки обучающихся.

2. Нормативный срок освоения программ православного компонента общего образования составляет полный срок обучения с 1 по 9 класс.

3. Православный компонент общего образования ориентирован на социальный запрос православных граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, которая «представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации», аналогичными нормативно-правовыми документами иных государств.

4. Православный компонент общего образования:

содействует формированию и обеспечению единого духовно-нравственного, образовательного и культурного пространства;

направлен на:

- повышение качества преподавания вероучительных предметов в православных общеобразовательных учреждениях и факультативного преподавания учебных курсов православной направленности;
- содействие успешному введению в государственную и муниципальную школу учебных курсов духовно-нравственного содержания;
- совершенствование системы общего среднего образования посредством восполнения духовно-нравственной составляющей школьного обучения и повышения качества преподавания национальной истории, литературы и культуры в целом;
- упорядочение преподавания вероучительных предметов в имеющихся и создающихся православных общеобразовательных учреждениях, включая приведение содержания рабочих учебных программ в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, сохраняя их преемственность по ступеням образования;
- интеграцию учебной и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.

5. В соответствии с православным компонентом общего образования

осуществляется:

- единство, целостность, непрерывность и преемственность православного компонента начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования; основного общего образования и дополнительного образования детей;
- воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией;
- осуществление учебной деятельности (учебного труда) как дара Божия, для пользы семьи и государства.

б. Стандарт православного компонента общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника православного общеобразовательного учреждения:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

III. Правовой аспект введения Стандарта православного компонента общего образования.

Приоритетное право верующих родителей на религиозно-нравственное образование и воспитание своих детей зафиксировано в целом ряде актов международного права. Изначально оно было закреплено Международной конвенцией «О борьбе с дискриминацией в области образования». Эта Конвенция была принята в Париже 14 декабря 1960 года; наша страна присоединилась к этой Конвенции в 1962 году.

Впервые о духовно-нравственном воспитании как приоритете российской системы образования Правительством Российской Федерации было заявлено в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», принятой в 2001 году. В этом программном документе было отмечено следующее:

Важным шагом на пути реализации этой Концепции стало принятие статьи 1 Федерального Закона № 309 (от 1 декабря 2007 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». В числе других изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» были внесены новые требования к воспитанию обучающихся в российской школе.

IV. Требования к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования.

1. Стандарт православного компонента общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших православный компонент основных образовательных программ общего образования: личностным, метапредметным, предметным.
2. Личностные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:
 - 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
 - 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
 - 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
 - 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
 - 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
 - 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
 - 8) ответственность и прилежание в учебе;

- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

3. Метапредметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования должны отражать:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- б) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

4. Предметные результаты освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования с учетом содержания предметов отражают:

4.1. В ходе изучения курса **«Основы Православной веры»** :

- 1) понимание, систематизацию православных представлений о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- 2) усвоение основ вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия);
- 3) знание (умение объяснять, определять, пересказывать) Священного Предания и основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- 4) знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;
- 5) знание основ литургической жизни Русской Православной Церкви, основных православных праздников и особенностей их празднования, Таинств Церкви;
- 6) овладение основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- 7) знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений).
- 8) осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- 9) понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- 10) знание особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-

прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

4.2. В ходе изучения курса «Церковнославянский язык»:

- 1) формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
- 2) овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- 3) наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

4.3. В ходе изучения курса «Церковное пение»:

- 1) наличие представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека;
- 2) овладение основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии);
- 3) осознанное участие в церковном Богослужении;
- 4) наличие навыков клиросного пения.

5. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования - достижение предметных и метапредметных результатов, проверяемых

- 1) отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви «срезом знаний» по всем учебным предметам православного компонента;
- 2) мониторинги образовательных достижений обучающихся (общешкольные контрольные работы);
- 3) интеллектуальные олимпиады, результаты Общероссийской олимпиады по «Основам православной культуры», конкурсы научных и исследовательских работ, в том числе по православному краеведению, и другие;

- 4) промежуточный (текущий) контроль знаний обучающихся по всем учебным предметам православного компонента общего образования и их аттестация по итогам учебного периода (четверти, триместра, полугодия), учебного года самостоятельно осуществляется гимназией в соответствии с требованиями её устава и соответствующих локальных нормативных актов.

Приоритетную роль в оценке промежуточных результатов образования по всем предметам православного компонента общего образования имеют инновационные свободные формы оценки, участие обучающихся в самостоятельной творческой, познавательной, проектной деятельности: различные конкурсы, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, различные выступления, участие в общешкольных, городских и районных мероприятиях, делах социального и миссионерского служения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- результаты итоговых работ, характеризующие степень освоения основного содержания православного компонента общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся при освоении программ православного компонента общего образования, подлежащим анализу и качественной оценке (не выражающейся в отметке или письменной характеристике) относятся ценностные ориентации обучающихся.

IV. Требования к структуре православного компонента основных образовательных программ общего образования.

1. Православный компонент предусматривает интеграцию в следующие разделы основной образовательной программы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 3) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 4) учебный план гимназии;
- 5) содержание учебных предметов, курсов;

б) систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.1. В разделе «Пояснительная записка» раскрываются:

- 1) цели реализации православного компонента общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию православного компонента основных образовательных программ общего образования и состава участников образовательного процесса;
- 3) общая характеристика православного компонента основных образовательных программ.

1.2. В разделе «Программа воспитания» отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены такие основные принципы, как христороцентричность, верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность, а также задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытие ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и

церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа учитывает три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания.

1.3. В разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования должен:

- 1) обеспечивать связь между требованиями к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ, образовательным процессом и системой оценки достижений планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ;
- 2) являться основой для разработки православного компонента основной образовательной программы православного образовательного учреждения;

3) являться содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, факультативов и учебно-методической литературы православного компонента общего образования.

Содержание планируемых результатов освоения православного компонента общего образования должно соответствовать возрастным возможностям учащихся.

1.4. Учебный план общеобразовательного учреждения:

Обязательные учебные предметы православного компонента общего образования и основные цели их реализации, а также дополнительные обязательные учебные предметы гимназии:

Разработка и постепенное внедрение следующих образовательных модулей, представляющих вариативную часть православного компонента общего образования, являются средством углубления, как обязательных предметов православного компонента общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариантной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации: Русская Православная Церковь в истории Отечества, История Русской Православной Церкви, Православное богослужение, История церковного искусства, Православие и литература, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в таких формах:

Начальная школа

- Разговоры о важном – 1-4 классы
- История родной страны 1-4 классы
- Основы православной веры – 4 класс
- Тропинка к своему Я. Предметно-практическая деятельность.

Основная школа

Основы церковного пения – 5,6,9 классы

Церковнославянский язык – 6 класс

Разговоры о важном – 5-9 классы

В мире современных профессий – 8-9 класс

Стратегии смыслового чтения - 5-7 классы

Финансовая грамотность – 5-7 классы

Царица математика – 6-8 классы

Предпрофильная подготовка – 9 класс

1.5. Содержание учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов и рекомендуемых учебных модулей является основой для разработки рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, модулям, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения православного компонента общего образования.

Рабочие программы должны включать:

- 1) пояснительную записку, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных идеалов и ценностей, составляющих воспитательную основу предмета;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, модуля;
- 3) содержание учебного предмета, включающее в себя основное содержание православного компонента общего образования по данному предмету;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 5) описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» православный компонент общего образования:

- 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам освоения православного компонента основных образовательных программ общеобразовательных учреждений;
- 2) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения православного компонента основных образовательных программ: личностных, метапредметных и предметных;

3) предусматривает оценку деятельности православного образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения православного компонента основных образовательных программ включает следующие требования к структуре и содержанию:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках обязательной части православного компонента общего образования;
- итоговой оценки в рамках обязательной части православного компонента общего образования.

V. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования.

1. Требования к условиям реализации православного компонента основных образовательных программ общего образования включает кадровые и материально-технические параметры.

2. Общим результатом реализации указанных требований должно быть создание оптимальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей:

- единство учебных занятий, Богослужения и личной жизни учителей и учащихся: учебные занятия по вероучительным предметам должны соприкасаться и соединяться с Богослужением, а то и другое – с личной жизнью обучаемых и обучающихся;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- высокое качество преподавания как основных предметов ФГОС в Российской Федерации, национальных образовательных стандартов в странах канонического присутствия Русской Православной Церкви, так и основных предметов православного компонента общего образования, доступность для всех желающих приобщиться к православной традиции, к жизни Церкви;
- духовную и иную безопасность обучающихся;
- возможность педагогу соответствовать высшему назначению учителя.

3. В целях обеспечения реализации православного компонента общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов духовно-нравственного воспитания, освоения православного компонента общего образования всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через общественно-полезную деятельность, социальное служение, участие в системе воспитательных мероприятий, деятельности детских творческих объединений (кружков, студий, секций и клубов);
- организации исследовательской и проектной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, прихода, православной общественности в разработке программы духовно-нравственного воспитания, рабочих программ учебных предметов и курсов православного компонента общего образования;
- использования современных образовательных технологий;
- самостоятельного творчества обучаемых при поддержке педагогов и родителей (законных представителей);
- включения обучающихся в социальное и миссионерское служение;
- обновления методик и технологий реализации православного компонента общего образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного взаимодействия Церкви с общеобразовательными учреждениями.

4. Требования к кадровым условиям реализации православного компонента общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами по учебным предметам православного компонента общего образования, имеющими высшее или среднее богословское образование (для вероучительных предметов), профессиональное среднее или высшее образование по профилю предмета (филолог, искусствовед, историк, преподаватель пения и др.);

к личности учителя:

- опыт педагогической работы по специальности;
- непрерывность профессионального развития;

- участие в литургической жизни Церкви;
- восприятие педагогического труда как православного служения, понимание призвания учителя как дара Божия;
- христианская любовь к детям, создаваемая постоянным самосовершенствованием («путь учительства как путь возрождения своей души»);
- иные требования, согласно Положению об аттестации православных педагогов.

5. Гимназия взаимодействует с Управлением образования г.о.Красногорск, Красногорским методическим центром, муниципальным центром духовной культуры, СМИ, с флагманской школой МБОУ СОШ №15 с целью ведения постоянной методической работы через методические объединения православных педагогов, методические объединения по предметам, использования лучшего опыта и достижений.

6. Материально-технические условия реализации православного компонента общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения общеобразовательных предметов и православного компонента основных образовательных программ общего образования;
- 2) соблюдение основных требований законодательства к санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, требований охраны труда и т.д.

7. Информационно-образовательная среда гимназии создается на принципах духовной и иной безопасности.

8. Гимназия обеспечивается учебными и учебно-методическими пособиями, имеющими гриф Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, по обязательным учебным предметам и рекомендуемым образовательным модулям, курсам православного компонента общего образования, литературой духовно-нравственного содержания.

VI. Порядок реализации Стандарта православного компонента общего образования.

1.Разработка программы, обеспечивающей реализацию православного компонента общего образования: мероприятия, результаты, сроки и индикаторы.

2. Гимназия также разрабатывает

2.1. Основную образовательную программу с учетом Стандарта православного компонента, которая принимается на заседании педагогического совета или совета общеобразовательного учреждения и утверждается руководителем образовательного учреждения после согласования с Епархиальным Отделом религиозного образования и катехизации.

2.2. Рабочие программы по предметам учебного плана гимназии, включая внеурочную деятельность, с учетом православного компонента

2.3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации и контрольных срезов

2.4. Программу воспитания гимназии с учетом Стандарта православного компонента.

2.5. Ежегодно Педагогическим советом гимназии по согласованию с духовным попечителем гимназии принимается Годовой календарный график, учитывающий особенности Годового круга праздников РПЦ. В соответствии с ним в гимназии разрабатывается расписание каникул и праздничных дней.

2.6. Гимназическая учебная неделя начинается с молебна в актовом зале Гимназии.

2.7. В остальные учебные дни в Актовом зале гимназии совершается Молитвенное правило, утвержденное духовным попечителем гимназии.

VII. Контроль над выполнением Стандарта православного компонента общего образования возлагается на директора и духовного попечителя гимназии.