



2022

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
НОЧУ «Свято – Георгиевская
гимназия»**

**протоиерея Владимира Шафоростова
за 2021 – 2022 учебный год**



г.Красногорск

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
негосударственного общеобразовательного частного учреждения
«Свято – Георгиевская гимназия»
Протоиерея Владимира Шафоростова
за 2021 – 2022 учебный год

Публичный доклад является аналитическим отчётом о деятельности гимназии в 2021-2022 учебном году.

Целью настоящего доклада является информирование общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и перспективах её функционирования и развития.

Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, в нем дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе образования г.о.Красногорск Московской области.

1. Общие сведения о гимназии

Наименование общеобразовательной организации Негосударственное общеобразовательное частое учреждение "Свято-Георгиевская гимназия" (НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия")

Директор - протоиерей Владимир Шафоростов

Адрес общеобразовательной организации: 143404 Московская область г. Красногорск ул. Красная горка, 27

ИНН: 5024047720

Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0003679 от 14 июля 2014 г., регистрационный № 71799, срок действия лицензии бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50А01 № 0000515 от 06 февраля 2015 года, регистрационный № 3084.

Лист записи Единого государственного реестра от 27 августа 2002 г.

Устав общеобразовательной организации принят приходским собранием Местной религиозной организацией православного Прихода Знаменского храма г.Красногорска

Московской епархии Русской Православной Церкви протокол № 49 от 22 марта 2022г., утвержден приказом директора НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» № 64 от 25 марта 2022г.

Конфессиональное представление выдано Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата Священного Синода Русской Православной Церкви, регистрационный номер КП-20/34 от 22 июля 2020г.

Образовательное учреждение основано в 2001 году.

Образование в гимназии ориентировано на создание системы, способствующей формированию гармонично развитой личности, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями, сформированной в традициях русской православной церкви и богатой культуры русского народа.

Миссия гимназии – реализация идеи интеллектуального и духовно-нравственного образования, формирование творческой личности, способной к социально-прогрессивному типу самореализации и сохранению традиций русской православной церкви.

Тема методической работы: «Образование и воспитание духовно-нравственной личности через познавательные способности сознания и обращение к подлинной, духовной культуре, через сохранение национальной памяти, усвоение ключевых ценностей наших предков, через постижение истины Православия».

Основная решаемая проблема - создание условий для эффективного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях стремительно меняющейся картины мира.

Социальные партнеры - приход Знаменского храма, благотворительный фонд «Одигитрия», Красногорский методический центр, ППМС центр «Созвездие».

В 2001 года по многочисленным просьбам прихожан Знаменского храма города Красногорска была открыта Свято-Георгиевская гимназия. Учредителем гимназии является Местная религиозная организация православного прихода Знаменского храма г. Красногорска Московской епархии Русской Православной Церкви.

В настоящее время в гимназии обучаются 155 детей.

Опыт работы нашей гимназии показывает, что в современном российском обществе оказываются востребованными православное учение и практика церковной жизни, которые помогают в решении важных задач образования, воспитания, укреплении семьи и общества. Да укрепит Господь духовные и телесные силы детей, родителей и педагогов, чтобы, внимая преподаваемому учению, они возрастали во славу Божию, Церкви и Отечеству на пользу!

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий основную цель – формирование личности обучающихся, прежде всего, как православных христиан, воспитание духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей ключевыми компетентностями, прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, и федеральными государственными образовательными стандартами перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения. В рамках реализации Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации в учебном плане гимназии введены следующие предметы: в начальной школе – «Основы православной веры», «Церковное пение»; в основной школе – «Основы православной веры», «Церковное пение», «Церковнославянский язык».

2. Материально-техническая база и социально-бытовое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона с мультимедийным экраном, на котором отображается вся текущая жизнь гимназии;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания: 100% обучающихся охвачены горячим 2-х разовым питанием (завтрак и обед). Стоимость питание включена в родительскую оплату за обучение. В гимназии имеется трапезная на 50 мест.

(Договор на питание заключен с ООО "Камея" 28 августа 2021 г.)

- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- интерактивная доска.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия: 1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры). 1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами). 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы). 1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры). 1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Материально-техническое оснащение: Персональный компьютер - 4 Ноутбук - 2 Интерактивная доска - 4 МФУ - 1 Принтер - 2 Проектор - 6 Электронный микроскоп - 20	Имеется в наличии Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	2.4. Спортивные принадлежности Маты гимнастические - 10 Мяч: теннисные – 300 Футбольные - 10 Баскетбольные - 10 Вolleyбольные - 10 Шведская стенка - 3 Обручи - 10 Наборы для эстафет - 5	Частично имеется в наличии
1. Компоненты оснащения актового зала	2.5. Материально-техническое оснащение Пианино – 2 Одежда сцены Мультимедийная установка 1 Звукорежиссерский пульт 1 Осветительные приборы 6 Ширма для кукольного театра – 2 Концертные костюмы хора «Знаменские голоса» 50 Декорации к спектаклям гимназического театра	Имеется в наличии

Информация о финансово-хозяйственной деятельности на сайте Министерства юстиции РФ, ссылка на сайте гимназии - <https://psgg.ru/>

Информационные ресурсы

Гимназия обладает всеми необходимыми ресурсами: мобильные ноутбуки, наличие компьютеров в административных и учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, необходимое программно-методическое обеспечение.

НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» имеет официальный сайт <https://psgg.ru/>, на котором в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 содержится информация об образовательном учреждении.

Мониторинг обучающихся по основным предметам в 8–9 классах в этом учебном году осуществлялся через систему СтатГрад. На протяжении последних лет активно используются программно-методические комплексы, обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий.

Использование информационно-коммуникационных технологий играет большую роль в проектной деятельности обучающихся гимназии.

Гимназия обеспечена учебной и учебно-методической литературой. К сожалению, отдельного помещения под библиотеку в учебном заведении пока нет, но мы работаем в этом направлении.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится медсестрой (медицинский кабинет).

Питание проводится в трапезной, рассчитанной на 60 мест, питание 2-х разовое, горячее питание.

Объектами физической культуры и спорта в школе являются спортивный зал.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

В школе функционируют следующие структурные подразделения: административное, финансово-хозяйственное, учебно-воспитательное (начальная школа, основная школа). Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и соуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседания методических объединений.

В управлении подразделениями применяются современные технологии, в том числе и дистанционные, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам

материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторингу учебно-воспитательного процесса, состава обучающихся и состояния их здоровья.

4. Контингент образовательного учреждения

На протяжении последних четырех лет контингент обучающихся стабильно рос.

Учебный год	2018-2019 год		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	4	68	4	76	4	78	4	85
Основная школа	4	46	4	54	5	68	5	70
Всего обучающихся	8	114	8	130	9	146	9	155

Основу контингента составляют дети из православных семей, постоянно проживающие в Красногорске. Большинство прихожан Знаменского храма. Есть обучающиеся, проживающие на территории других районов области. Доля многодетных семей – более 50%.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–9-х классах.

5. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Квалификационная категория
1	Пигулевская Ирина	Высшее	учитель истории и обществознания	соответствие

	Владимировна заместитель директора по УВР			
2	Голявина Светлана Алексеевна	Высшее	учитель начальных классов	Соответствие
3	Казакова Людмила Александровна	Средне- специальное	учитель начальных классов	Соответствие
4	Михайлова Елена Владимировна	Высшее	учитель основ православной веры, педагог доп.образования	Соответствие
5	Юрко Юлия Николаевна	Высшее	учитель английского языка	Соответствие
6	Авдеева Юлия Владимировна	Высшее	учитель английского языка	Соответствие
7	Панасенко Любовь Алексеевна	Высшее	учитель музыки и церковного пения	Высшая
8	Попова Валерия Александровна	Высшее	учитель ИЗО и технологии	Первая
9	Лукьянчук Светлана Николаевна	Высшее	учитель математики	Соответствие
10	Амирова Ирина Львовна	Высшее	учитель естествознания и биологии	Высшая
11	Молчанова Наталья Федоровна	Высшее	учитель начальных классов	Первая
12	Лебедева Ирина Сергеевна,	Высшее	учитель начальных классов и обществознания	Соответствие

13	Бабаян Георгий Вадимович	Высшее	учитель основ православной веры и ОДНКНР	Соответствие
14	Перекрестюк Николай Васильевич	Высшее	учитель физической культуры	Соответствие
15	Тамашин Дмитрий Владимирович	Высшее	Учитель физики и информатики	Соответствие
16	Панина Людмила Сергеевна	Высшее	учитель физики	Высшая
17	Золотухина Ирина Александровна	Высшее	учитель русского языка и литературы	Высшая
18	Даданова Ирина Николаевна	Высшее	учитель химии	Первая
19	Варлахина Лариса Михайловна	Высшее	учитель географии	Соответствие
20	Филина Татьяна Викторовна,	Высшее	заместитель директора УМР, учитель русского языка и литературы	Высшая
21	Белькова Мария Андреевна,	Высшее	учитель математики и информатики	Соответствие
22	Омельченко Анна Сергеевна	Высшее	учитель ИЗО	Соответствие
23	Чехов Сергей Сергеевич	Высшее	учитель физической культуры	Соответствие
24	Пушкин Алексей Юрьевич	Высшее	преподаватель основ православной веры и церковнославянского языка	Высшая

25	Козьмина Елена Ильинична	Высшее	учитель физической культуры	Соответствие
26	Тихонова Наталья Константиновна	Высшее	Социальный педагог-психолог	Высшая

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает постоянно совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров. Основными формами этой системы являются самообразование и организованное профессиональное обучение. Повышение квалификации проходит в соответствии с планом – графиком гимназии.

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Панасенко Л.А.	Новые технологии в практике хорового образования	Департамент образования и науки города Москвы. Московская городская целевая программа воспитания молодежи «Поют дети Москвы» Методическая хоровая ассамблея	36	Ноябрь 2021
2	Попова В.А.	«Федеральные государственные стандарты 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по ИЗО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	150 часов	31.05-08.07.2022
	Попова В.А.	«Модернизация содержания и методики	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	108	01.12.2021-28.02.2022

		преподавания предметной области «Технология»			
3	Авдеева Ю.В.	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72 часа	23.03-05.04.2022
4	Дадонова И.Н.	Учитель биологии	ООО»Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов., учитель биологии, 270 ч, ПП№ 0012417, рег номер 12039,	260	23.11.2021г.
5	Дадонова И.Н.	Преподаватель естествознания	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» преподаватель естествознания, 270 ч, ПП№ 0012395, рег номер 12017,	260	23.11.2021г.
6	Дадонова И.Н.	« Подготовка экспертов ГИА-9 членов предметных комиссий по	АСОУ, 2021г. №2847-2111 6	36	Октябрь 2021

		проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА -9 по химии»			
7	Даданова И.Н.	« Подготовка экспертов ГИА-9 членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА - 11 по химии»	АСОУ, 2021г.№5729-2111	36	Ноябрь 2021
8	Золотухина И.А.	Проектирование образовательной деятельности обучающихся с учётом требований международного исследования PISA	МКУПДО «Красногорский методический центр»	72	215.02.- 26.04.2022
9	Золотухина И.А.	ФГОС 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по русскому языку и литературе	ЧОУ ДПО ИПКиПП г.Санкт-Петербург	108	30.05- 15.07.2022
10	Казакова Л.А.	Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72	23.01. 2022

11	Лукьянчук С.Н.	Геометрия в школьном курсе математики 1-11 классы	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	108 ч	Апрель 2022
12	Лукьянчук С.Н.	Планирование преподавания математики фгос ооо	ЧОУ ДПО ИПКиПП г. Санкт-Петербург	32ч	Апрель-май 2022
13	Юрко Ю.Н.	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	72 часа	20.05-02.06. 2022
14	Пигулевская И.В.	Методика преподавания истории в рамках ФГОС	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72	Апрель 2022
15	Пигулевская И.В.	Нейропсихологические основы эффективного обучения	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72	Май 2022
16	Перекрестюк Н.В.	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Г. Санкт-Петербург		Май 2022
17	Филина Т.В.	Проектирование и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения обновленного ФГОС	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	36	16.05.- 15.06.2022

За летние каникулы **все** педагоги гимназии пройдут курсы повышения квалификации по теме «Профессиональная компетентность учителя-предметника: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки. ФГОС 3.0»

6. Результативность образовательной деятельности.

Результативность освоения обучающимися образовательных стандартов определяется государственной итоговой аттестацией обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, системой внешней оценки (СтатГрад, ВПР, региональные диагностические работы), мониторингом образовательных достижений на разных этапах обучения во внутришкольной системе оценки качества образования, анализом творческих достижений гимназистов.

Анализ результатов обучения на уровне НОО

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>2</u>	18	4	22,22	<u>Жаринова В.</u> <u>Кузнецова С.</u> <u>Нечепуренко</u> <u>Тарабукина</u> <u>Т.</u>	14	77,78	0	0	0	0		4,76	100	91,45
<u>3</u>	23	3	13,04	<u>Богданова М.</u> <u>Еленевская</u> <u>Е.</u> <u>Зинова А.</u>	10	43,48	10	43,48	0	0		4,51	56,52	82,88
<u>4</u>	24	4	16,67	<u>Герасимов Н.</u> <u>Завьялов Н.</u> <u>Лазина С.</u> <u>Милидеев Ф.</u>	16	66,66	4	16,67	0	0		4,69	83,33	86,94
Начальное общее образование	65	11	17,31		40	62,64	14	20,05	0	0		4,65	78,46	87,09

Анализ результатов обучения на уровне ООО

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>5</u>	17	4	23,53	Кирионенко А. Кузнецова А. Сухочев М. Тарабукина А.	11	64,7	2	11,76	0	0		4,77	88,24	91,81
<u>6</u>	15	2	13,33	<u>Богданова А.</u> <u>Шевченко А.</u>	8	53,34	5	33,33	0	0		4,6	66,67	86,15
<u>7</u>	11	2	18,18	<u>Белова С.</u> <u>Никифорова К.</u>	4	36,36	5	45,45	0	0		4,6	54,55	86,47
<u>8</u>	12	0	0		8	66,67	4	33,33	0	0		4,45	66,67	80,97
<u>9</u>	15	2	13,33	<u>Дутикова Е.</u> <u>Еленевский Г.</u>	10	66,67	3	20	0	0		4,65	80	87,44
Основное общее образование	70	10	13,67		41	57,55	19	28,77	0	0		4,61	72,86	86,57
Школа	135	21	15,49		81	60,1	33	24,41	0	0		4,63	75,56	86,83

Динамика качества знаний по гимназии за 3 учебных года

Учебный период, кол-во обучающихся на конец уч.года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На«4»и«5», чел.	Отличники
2019-2020 / 106 чел.	100	85	67 ((63%)	23 (21,7%)
2020-2021 / 130 чел.	100	74,62	73 (56%)	24(18,5%)
2021-2022 / 135 чел.	100	75,56	81 (60%)	21 (15,56%)

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %			
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	15	13	2	0	0	100	4,87	100	
МАТЕМАТИКА									
9	15	9	5	1	0	93,33	4,53	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК									
9	3	3	0	0	0	100	5	100	
ИСТОРИЯ									
9	2	2	0	0	0	100	5	100	
ЛИТЕРАТУРА									
9	3	2	1	0	0	100	4,67	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9	6	5	1	0	0	100	4,83	100	
ГЕОГРАФИЯ									
9	2	2	0	0	0	100	5	100	
ФИЗИКА									
9	5	3	2	0	0	100	4,6	100	
ХИМИЯ									
9	2	1	1	0	0	100	4,5	100	
БИОЛОГИЯ									
9	3	0	3	0	0	100	4	100	
ИНФОРМАТИКА									
9	3	1	2	0	0	100	4,33	100	

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить повышение качества знаний на 1% в этом учебном году по сравнению с прошлым. Мы, конечно, не догоняем 2019-2020 учебный год, но в целом по гимназии наблюдается положительная динамика качества образования, хотя год нельзя назвать простым: антиковидные ограничения, напряженная осень, когда совпали ВПР и школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, много болеющих детей и детей на самоизоляции.

Отдельное спасибо педагогическому коллективу за подготовку 9 класса к государственной итоговой аттестации. Кроме двух обязательных предметов экзамены прошли по 9 предметам по выбору. Общее качество – **99,4%!** Средний балл – **4,66. 100%** обучающихся прошли минимальный порог с первой попытки.

Участие в олимпиадах и конкурсах

В 2021-2022 учебном году продолжена работа с мотивированными обучающимися: они привлекались к работе над проектами, участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Следует отметить высокий уровень участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся в 5-9 классах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 143 обучающихся (суммарно по всем предметам). Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады,- 36. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе – 11. Это несомненный успех наших учеников и их педагогов.

Уровень	название	Участник и	Победител и	Призеры
			ФИ /класс	ФИ /класс
ШКОЛЬНЫЙ	Информатика	9	1	-
	Русский язык	8	4	5
	Литература	10	3	5
	Литературное чтение	10	1	2
	Математика	17	2	4
	История	30	14	7
	Обществознание	8	3	15
	Экономика	4	-	-
	Биология	6	1	1
	Экология	4	2	2
	Физика	2	-	2
	Химия	9	-	1
	Астрономия	-	-	-
	Духовное краеведение	6	7	3
	География	6	5	2
	Английский язык	7	1	15
	Искусство	2	2	1
	Технология	-	1	1
	Физическая культура	1	1	1
	ОБЖ	-	-	-
		143	46	65
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Информатика	1	-	-
	Русский язык	1	1	-
	Литература	3	1	-

	Литературное чтение	-	1	-
	Математика	3	1	-
	История	11	2	2
	Обществознание	7	-	4
	Экология	2	2	1
	Физика	2	1	-
	Химия	-	-	-
	Духовное краеведение	4	1	3
	География	1	-	1
	Английский язык	1	1	-
	Искусство	-	-	1
		36	11	12
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Обществознание		-	1
	Русский язык		1	-
	Литература		1	-
	История	-	1	1
	Экология	2	-	1
	Английский язык	1	-	1
		3	3	4
	Подмосковная олимпиада по истории	2	Бородачев, 9 Герасимов Г. 9	-

**Список призеров муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников**

Уровень олимпиады	Предмет	ФИО победителя	ФИО призера	ФИО учителя, подготовившего победителя или призера
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Русский язык	Дутикова Елизавета	-	Филина Т.В.
	Литература	Дутикова Елизавета	-	Филина Т.В.
	Математика	Милидеев Федор	-	Голяина С.А.
	История	Дутикова Елизавета Туманов Вениамин	Бородачев Семен Еленевский Георгий Герасимов Глеб	Пигулевская И.В.
	Обществознание		Дутикова Елизавета	Лебедева И.С.
	Экология	Дутикова Елизавета		Амирова И.Л.

		Бобачев Федор		
	Биология		Туманов Вениамин Басова Ирина	Амирова И.Л.
	Искусство		Вычужанина Мария	Филина Т.В.
	Духовное краеведение	Герасимов Глеб	Дутикова Елизавета	Пушкин А.Ю. Пигулевская И.В.
	Английский язык	Еленевский Георгий		Юрко Ю.Н.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	Русский язык	Дутикова Елизавета		Филина Т.В.
	Литература	Дутикова Елизавета		Филина Т.В.
	Обществознание		Дутикова Елизавета	Лебедева И.С.
	История		Дутикова Елизавета Герасимов Глеб	Пигулевская И.В.
	Экология		Бобачев Федор	Амирова И.Л.
	Английский язык		Елиневский Георгий	Юрко Ю.Н.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

В НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно

доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
- во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы православной веры» в начальной школе. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Уровень НОО

Русский язык

Проверяемые	Умение проводить	Умение проводить	Умение различ	Умение работат	Выполнение	Выполнение	Умение восстан	Общий уровень
--------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	-----------------------	----------------------

умения/класс	ить звуко-буквенный анализ слова	ть морфемный анализ слова	ать родственные (однокоренные слова)	ь с лексическим составом языка	орфографическими норм	пунктуационных норм	авливать правильную последовательность предложений в тексте	сформированности умений по русскому языку
Показатель, %								
2	90	92	90	86	89	80	83	87
3	75	75	89	89	69	69	83	77,57
4	90	92	92	89	92	87	92	90,6
Сред.	90	91,66	90,33	88	90	82,33	86	85

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало выполнение пунктуационных норм и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 85%.

Математика

Проверяемые умения/класс	Умение выполнять арифметические действия	Умение устанавливать порядок действий	Умение решать текстовые задачи	Выполнять построение геометрических фигур	Умение находить размер геометрических фигур	Работа с таблицами	Общий уровень сформированности умений по математике
Показатель, %							
2	78	84	89	96	89	75	85
3	65	92	92	95	92	69	84

4	88	92	92	95	92	75	89
Сред.	77	89	91	95	91	73	86

Основной целью на уроках математики являлось формирование вычислительных навыков, навыка письменного умножения и деления на многозначные числа, решения текстовых задач, воспитание ответственного отношения к деятельности на уроке, развитие умения самостоятельно делать выводы, развитие математического кругозора, логического мышления, внимания, памяти, речи, умения анализировать, обобщать, систематизировать. Анализ результатов показал, что основной процент обучающихся владеет на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы. В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов составила 86%.

Чтение

класс	Норма слов	Выше нормы	Ниже нормы	Качество	Сформированность навыков чтения	Осознанность чтения, работа с текстом	Общий уровень сформированности умений
2	8	10	0	100	100	72	90,66
3	12	10	1	95,6	100	82,7	92,77
4	12	8	4	83,33	100	94	92,4
Итог					100	83	92

Анализ результатов проверки функционального чтения показал, что необходимо усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся дополнительной художественной литературы во внеурочное время, добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися, продолжать вести читательские дневники. В целом сформированность предметных умений по чтению у обучающихся 2–4-х классов составила 85%.

Уровень ОО

Русский язык

Проверяемые	Умение проводить	Умение проводить	Умение различать	Умение работать	Выполнение	Выполнение	Умение определять	Общий уровень
-------------	------------------	------------------	------------------	-----------------	------------	------------	-------------------	---------------

умения/класс	ить звуко-буквенный анализ слова	ть морфемный анализ слова	ать родственные (однокоренные слова)	ь с лексическим составом языка	орфографически х норм	пунктуационных норм	лять тему и главную мысль текста	сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
5	94	87	94	94	81	72	94	88
6	92,3	84,6	84,6	84,6	64	57	92,3	80
7	88	76	76	76	66,66	76	88	78
8	88	76	76	88	66,66	66,66	76	76,76
Ср.балл	90,58	81	82,65	85,65	69,58	68	87,58	80,7

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 5–8-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало выполнение орфографических и пунктуационных норм. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 5–8-х классов составила **80,7%**.

Математика

Проверяемые умения/класс	Умение проводить вычисления, в том числе и по таблице умножения	Умение решать уравнения	Умение решать текстовые задачи	Умение находить проценты	Выполнение действий с рациональными числами	Выполнение действий с дробями	Умение строить графики	Общий уровень сформированности умений
	Показатель, %							
5	50	86	79	65	-	79	-	71,8

6	100	51	65	65	79	100	-	76,66
7	55	64	73	-	73	-	82	69,4
8	82	82	73	-	73	-	51	72,2
Ср.балл	71,8	70,8	72,5	65	75	89,5	66,5	72,5

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 5–8-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало выполнение вычислений разного уровня, решение уравнений, текстовых задач на проценты и движение, а также построение графиков линейных функций. В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 5–8-х классов составила **72,5%**.

Английский язык 8 класс

Вид диагностики	Обучающихся		Отметки				Показатели		
	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Итоговая диагностика	13	11	2	6	3	0	100	73	3,9

Анализ сформированности предметных умений по английскому языку у обучающихся 8 класса показал, что основные ошибки, допущенные в работе, можно классифицировать следующим образом:

- невнимательное прочтение инструкций к заданиям;
- неумение соотносить ключевые слова в вопросах и аудиотекстах;
- невнимание к контексту, и, как следствие, неправильное использование видовременных форм и форм страдательного залога;
- неумение использовать различные техники чтения (в данном случае- детальное чтение);
- ошибки в порядке слов в предложении.

Обществознание 7 класс

	Обучающихся	Отметки	Показатели
--	-------------	---------	------------

Вид диагностики	По списку	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Входная диагностика	12	8	2	2	4	0	100%	50%	3,8
Итоговая диагностика	11	8	0	3	5	0	100%	38%	3,8

Анализ сформированности предметных умений по обществознанию у обучающихся 7 класса показал, что основные ошибки, допущенные в работе, можно классифицировать следующим образом:

Разновидность ошибок	Вход	Промежуток	Итог
в определении понятий	4	5	4
неверное или неточное установление причинно-следственных связей	3	4	3
неверная или неточная классификация понятий	2	4	7
ошибки в понимании социально-значимой информации	4	3	5
ошибки в построении суждений	4	4	4
неверные или неточные выводы и обоснования оценки социальных событий и процессов	5	3	3

География 6 класс

Вид диагностики	Обучающихся		Отметки				Показатели		
	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Входная диагностика	Не проводилась, приступила с 20 декабря 2021 г.								
Итоговая диагностика	15	14	3	7	4	0	100	71,4	3,9

Анализ сформированности предметных умений по географии у обучающихся 6 класса показал, что основные ошибки, допущенные в работе, можно классифицировать следующим образом:

- трудности возникали в заданиях, в которых необходимо было установить соответствие (номер 3, 8, 9);
- особенно много ошибок было в задании 8, а именно: неверно указана характеристика тропических и экваториальных воздушных масс.

Данная тема будет отработана на уроках в 7 классе в разделе «Климатические пояса и области Земли», а также в при прохождении тем в региональной части (по материкам) материала.

История 5 класс

Вид диагностики	Обучающихся		Отметки				Показатели		
	По списку	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Промежуточная диагностика	17	15	3	5	5	2	86,7	53,3	3,6
Итоговая диагностика	17	11	1	3	4	3	72,7	36%	3,1

Анализ сформированности предметных умений по истории у обучающихся 5 класса показал, что основные ошибки, допущенные в работе, можно классифицировать следующим образом:

Разновидность ошибок	Промежуток	Итог
в определении принадлежности иллюстративного материала	1	5
определение понятий	8	3
работа с картой	3	7
ошибки и неточности в построении суждений	8	8

неверное или неточное установление причинно-следственных связей	10	9
---	----	---

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить повышение качества знаний на 1% в этом учебном году по сравнению с прошлым. Мы, конечно, не догоняем 2019-2020 учебный год, но в целом по гимназии наблюдается положительная динамика качества образования, хотя год нельзя назвать простым: антиковидные ограничения, напряженная осень, когда совпали ВПР и школьный тур Всероссийской олимпиады школьников, много болеющих детей и детей на самоизоляции.

Отдельное спасибо педагогическому коллективу за подготовку 9 класса к государственной итоговой аттестации. Кроме двух обязательных предметов экзамены прошли по 9 предметам по выбору. Общее качество – **99,4%!** Средний балл – **4,66. 100%** обучающихся прошли минимальный порог с первой попытки.

7. Результативность психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей.

В НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного образования. Так, в течение 2021/22 учебного года замами по учебно-воспитательной и учебно-методической работе, педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития учащихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

В рамках диагностического направления в 2021/22 учебном году педагогом-психологом Тихоновой Н.К. были проведены следующие мероприятия:

Групповые занятия с классом

1	9	Базовая адаптация к школе	1 триместр
1	6	Поддерживающие (по ситуациям и запросам классного руководителя, родителей)	2-3 триместр
4	9	Социально-психологическая подготовка к переходу в среднее звено гимназии. Завершение возрастного этапа.	2-3 триместр
5	6	Адаптация к переходу в среднюю школу	1 триместр
5	3	Поддерживающие (по ситуациям и запросам классного руководителя, родителей)	2-3 триместр
6	2	Вопросы дисциплины и внимания на уроках	2 триместр
7	6	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моя семья (семейные ценности) • Эмоциональный интеллект. • Я и общество(социальные ценности) 	2 триместр
8	5	Основы профориентации	3 триместр
9	3	Психологическая подготовка к экзаменам	3 триместр
ИТОГО	49		Сентябрь-май

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Родительские собрания

Класс	Тема выступления	Дата проведения
1	Знакомство с родителями. Содержание и задачи групповых занятий с психологом в 1 классе.	Сентябрь 2021
5	Знакомство с родителями. Содержание и задачи групповых занятий с психологом в 5 классе.	Сентябрь 2021
1	Итоги адаптации. Психолого-педагогические особенности возраста.	Декабрь 2021
1	Психологические аспекты формирования личности ребенка. Особенности общения и познания мира в возрасте 8 лет.	Май 2022

8	На что обратить внимание при выборе профессии.	Май 2022
ИТОГО	5	

Индивидуальные консультации родителей обучающихся гимназии

1	7/2
3	3
5	9/6
8	3
9	7/4
ИТОГО	29/12

Индивидуальные занятия и беседы с обучающимися гимназии

1	4
3	2
4	3
5	16
8	12
9	16
выпускники гимназии прошлых лет	15
ИТОГО	53/15

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата

(например, выучить таблицу умножения), сколько создано условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка.

Индивидуальные консультации классных руководителей (по текущим вопросам)

1	3
2	1
4	2
5	2
7	2
8	4
9	2
ИТОГО	16

Беседы с родителями в присутствии администрации и духовного попечителя гимназии

1	1
2	1
5	1
ИТОГО	3

Выступление на малом педагогическом совете гимназии по вопросам текущей обстановке в 5 классе – 1 (ноябрь 2021)

В рамках консультативного направления в течение учебного года педагог-психолог оказывала консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Педагогом-психологом школы за 2021/22 учебный год было проведено 16 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 29 консультаций для родителей обучающихся (сюда не включены беседы по телефону).

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у

большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

8. Воспитательная система школы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» *(из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности).*

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту.

Воспитательная система гимназии разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271), Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. «Школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле школа и Церковь призваны к сотрудничеству. Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре — должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний. Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода.»

(Основы социальной концепции Русской Православной церкви)

В основу принципов воспитательной работы в Свято-Георгиевской гимназии заложены современная стратегия воспитания, православные традиции и приоритет духовно-нравственного воспитания.

Ценностные ориентации в воспитании изложены также в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель воспитательной работы гимназии в 2021/22 учебном году - создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели гимназия ставила перед собой следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общегимназических дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне гимназии и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со обучающимися основной школы;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- укрепление нравственных качеств личности обучающихся;

- повышение интеллектуального и культурного уровня школьников путем развития потребности в знаниях;
- проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
- участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях;
- посещение кружков по интересам, спортивных секций;
- улучшение показателей физического здоровья;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- создание сплоченного коллектива, активное участие в социальной жизни класса, школы;
- повышение уровня удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году была разработана **Программа воспитания**. В основу Программы воспитания НОЧУ "Свято-Георгиевская гимназия" положены следующие основные принципы: Христоцентричность, верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность. В соответствии с данными принципами формируются принципы православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции.

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательного учреждения, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытие ее творческого потенциала;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа учитывает три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Система воспитательной работы гимназии складывается на основе **взаимодействия гимназии, родителей и учителей**. Гимназия стремится шире использовать возможности родительской общественности по оказанию воспитательной помощи, придерживаясь единых принципов воспитания, в основе которых лежат любовь, забота, ответственность старших.

Воспитательный процесс также сориентирован на события **церковного православного календаря**, который является важнейшим хранилищем памяти о священных событиях и значимых эпизодах в истории Отечества, связывающих нас с многовековым культурно-историческим наследием России.

Анализируя необходимость и правомерность постановки вышеуказанных целей и задач воспитательной работы, можно сказать, что они в полной мере соответствуют концепции гимназии и критериям современности, системности и комплексности, а также ФГОС второго поколения.

Основным **принципом** воспитательной работы в нашей гимназии является принцип лично- ориентированной педагогики, который способствует гармоничному развитию обучающихся. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Главная работа по воспитанию учащихся в гимназии отводится классным руководителям, так как именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса и гимназии. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы гимназии.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей и учителей-предметников осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний. Вопросы, проблемы, результаты и оценка эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении классных руководителей.

В основе воспитательной системы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых в соответствии с Программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общегимназические мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и гимназии;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Эти направления воспитания дополняют друг друга и обеспечивают всестороннее развитие личности на основе отечественных духовно- нравственных и культурных ценностей.

Воспитательная работа в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и во внешкольной деятельности.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление воспитания является приоритетным для нашей гимназии и включает в себя не только формирование у ребёнка правильных нравственных норм жизни в современном обществе, но и воспитание чувства патриотизма, которое неотделимо от духовно-нравственного воспитания. Это направление воспитания имеет

ведущее значение в формировании полноценной личности ребёнка. Принятие и усвоение обучающимися православных христианских ценностей, системы культурных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, к многовековой истории нашего государства, укрепление чувства гордости и ответственности за наше Отечество - педагогически организованный воспитательный процесс в начальной школе, имеющий сложившиеся за время существования школы традиции.

Молебен, как совместная молитва, перед началом каждой учебной недели и важных мероприятий является необходимым и очень действенным методом духовного воспитания школьников. Один из церковных писателей первых веков подчеркивал, что христиане собираются для совместных молитв, чтобы опытные в молитве поддерживали молитву неопытных. Общая молитва помогает снять возникающие напряжения, приучает к духовной дисциплине.

Каждую учебную неделю традиционно по понедельникам перед занятиями проводился общешкольный молебен об успешном учении. Последующие учебные дни также начинались с утренней молитвы в каждом классе, настраивающей обучающихся на плодотворную учебную работу.

В дни общешкольных праздников (День Рождения гимназии, Праздник Рождества Христова, праздник Светлой Пасхи) непосредственно перед мероприятиями также проводились торжественные Благодарственные молебны.

Следуя мысли святителя Феофана Затворника о том, что «лучшим средством в деле религиозно-нравственного воспитания является развитие духа церковности, а лучшей средой – храм Божий и Богослужение», в гимназии много лет поддерживается традиция участия обучающихся в Литургии. В дни двенадцатых церковных праздников, приходящихся на будний день, дети с родителями посещают храм Знамени пресвятой Богородицы. Причастие и исповедь являются нормой почти для всех обучающихся, их родителей и учителей школы.

Воспитательная работа в гимназии немыслима без духовного окормления участников образовательного процесса, которым руководит **духовник гимназии** иерей Михаил (Комолов) Это поддерживает нравственный климат в коллективе. Индивидуальные беседы с учениками и родителями происходят не только после богослужений. В школе у о. Михаила есть присутственные часы, в которые у обучающихся, их родителей, педагогических работников есть возможность побеседовать, задать вопросы и получить помощь в разрешении духовных и иных проблем. Духовник школы обязательно принимает непосредственное участие в анализе воспитательных

ситуаций, возникающих в процессе работы, участвует в общешкольных и при необходимости в классных родительских собраниях.

Предмет «Основы православной веры» реализует стандарт православного компонента школы в рамках учебных часов (4-9 класс) и внеурочной деятельности (1,2 и 3 классы). Занятия, проводимые Михайловой Е.В., Бабаяном Г.В., Пушкиным А.Ю., не только имеют образовательную цель в теологической области, но и в большой степени способствуют становлению положительных нравственных черт характера обучающихся. Важное место в нашей православной школе уделяется изучению житий Святых угодников. Специального предмета на эту тему нет. Жития изучаются в рамках предмета «Основы Православной веры».

В 5-6 классах изучается предмет **Церковнославянский язык**, главными задачами которого является овладение умениями правильно читать по-церковнославянски, читать наизусть основные молитвы, обогатить словарный запас учащихся, воспитать уважение к родному языку и его истории.

Общешкольное празднование главных церковных праздников также имеют большое воспитательное значение. Рождественский и Пасхальный праздники воспитывают духовные и нравственные идеалы гимназистов, а также сплачивают детский коллектив и настраивают его на творческую совместную деятельность.

Воспитание – составная часть образовательного процесса, цель которого, в понимании коллектива гимназии, состоит в том, чтобы создать в гимназии систему образования и воспитания, способствующую формированию гармонично развитой личности, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями, духовно богатой, свободной, физически здоровой, имеющей сознательную духовную позицию, сформированную в традициях русской православной церкви и богатой культуры русского народа.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Богослужбные дни	Вся гимназия
2	Общешкольное мероприятие, посв. Петру и Февронии	Вся гимназия
3	Праздничный видеоконцерт ко Дню Матери.	1-9
6	Участие в празднике МЦДК «День славянской письменности и культуры»	1-5
7	Организация общешкольного праздника «Масленица»	8
8	Праздник «День гимназии»	1-9
9	Участие в благотворительной ярмарке-выставке «Белый цветок»	1-9

10	«День Православной книги». Беседа с библиотекарем Знаменского храма	1-7
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, ПРАЗДНИКИ	
11	День народного единства и празднование иконы Казанской Божьей Матери	Вся гимназия
12	«Празднуем Рождество Христово», «Светлый праздник Пасхи (внутриклассное мероприятие с чаепитием)	1-9
13	Интерактивная экскурсия – прогулка по сказкам А.С. Пушкина «Там чудеса»	1
14	«Беседа о семье», посвященный Петру и Февронии Муромским	7
15	Беседа с духовным попечителем гимназии «О милосердии»	7
16	«Живоносный источник»	6
17	Рождественская Викторина	1-2
18	Пасхальная Викторина	1-2
19	Викторина «Кирилл и Мефодий»	2
20	Викторина «Крещение Руси. Князь Владимир»	2
21	Беседа перед литургией	1-4
	ПРОЕКТЫ	
22	Наш XVIII век	8
23	Православная сказка своими руками. Кукольный театр.	3
	ЭКСКУРСИИ	
24	Музей Древнерусского искусства Андрея Рублева. Спасо-Андронников монастырь	6 кл.
25	Храм Покрова Пресвятой Богородицы в Ясенево Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы в Ясенево	4 кл.
26	Экскурсия в музей «Кадашевская слобода»	1 кл.
27	Поездка в Спасо-Бородинский монастырь	9 кл.
28	Поездка в храм Владимирской иконы Божьей матери в Куркино	9 кл.
29	Поездка в Николо-Угрешскую семинарию	8 кл.
30	Паломническая поездка в храм Спаса Нерукотворного.	7 кл.
	КОНКУРСЫ	
31	Фотоконкурс «Моя семья»	6 кл.
32	Конкурс чтецов «Родина моя - Россия»	1-9 кл.
33	Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества «Александр Невский и великая Русь»	Лауреаты 1 ст. 7,8
34	Международный хоровой фестиваль – конкурс «Предчувствие Рождества Христова». Хор «Знаменские голоса»	Лауреат 2 ст.
35	Московский международный конкурс на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь». Хор «Знаменские голоса»	Лауреат 2 ст.
36	Международный фестиваль духовной музыки «Silver Bells» - Латвия. Хор «Знаменские голоса»	Лауреат 3 ст.
37	Выставка детских художественных работ «Пасхальная радость»	1
38	Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Участник 5

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитание гражданских и патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, воспитание любви к родной стране и его людям, гордости за героическое прошлое различных поколений.

Педагогический и ученический коллективы в прошедшем учебном году вели активную работу по подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, связанных с героическим прошлым нашей страны, значимыми событиями и датами истории великой России.

Через традиционные уроки о символах и атрибутах Российского государства, тематические классные часы, коллективные школьные мероприятия, викторины, выставки рисунков, экскурсии воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, к многовековой истории нашего государства, поддерживается и укрепляется чувство гордости и ответственности за наше Отечество.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Кол-во, класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	75
2	Мероприятия, посвященных Дню славянской письменности и культуры	150
3	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	146
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
4	«На огненных московских рубежах». Классный час, посвящённый 80-летию битвы под Москвой	5
5	Классный час «По дорогам войны»	3,6
6	Классный час «Армейский экспресс», посвященный Дню защитника Отечества.	7-8
7	Классный час «Государственные символы России»	4
	ПРОЕКТЫ	
8	Проект «Я помню, я горжусь» (подготовка и защита творческих работ, посвящённых ВО войне)	3
9	Проект «Великие битвы Великой Отечественной войны»	4
10	Видеопоздравление ко Дню защитника Отечества. Инсценировка стихотворения Э.Успенского «Про Сидорова Вову»	4
	ЭКСКУРСИИ	
11	Экскурсия в музей ГУЛАГа	8
12	Экскурсия на Бутовский полигон	8
13	Экскурсия на Бородинское поле	9
14	Экскурсия «Спасая детство» в музей Немецких Антифашистов	4
	КОНКУРСЫ	
15	Поэтический конкурс «Россия-Родина моя»»	2-4 к

16	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённый Дню Победы	1-4
----	---	-----

Общеинтеллектуальное направление

Дать детям радость в учении – это первая заповедь воспитания

(В.А. Сухомлинский)

Общеинтеллектуальное направление воспитательной работы включает в себя интеллектуально-познавательную деятельность. Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя важную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности формируется научное мировоззрение учащихся. Педагоги гимназии используют различные формы деятельности (проекты, интерактивные занятия-игры, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д.).

Проектно - исследовательский метод широко применяется в практике учителей школы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проекты всегда разнообразны по своей форме и содержанию.

Так, например, во 3 классе стал уже традиционным проект «Православная сказка руками детей. Пасхальный колобок».

Участие в открытой конференции исследовательских и проектных работ «Старт в будущее»

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Всероссийская олимпиада школьников	4-9
2	Подмосковная олимпиада	9
3	Олимпиада по основам православной культуры Свято-Тихоновского университета	6-8
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
	Мастер – класс, посвященный Дню родного языка.	1
4	Интеллектуальная игра « Умники и умницы. День Победы»	1
5	«Путевые заметки». Квест	7
6	Викторина «Интеллектуальная мозаика»	7-8
7	Математическая викторина	3
	ПРОЕКТЫ	
8	Наш XVIII век	8
	ЭКСКУРСИИ	
9	Прогулка по Замоскворечью	5
10	В гостях у И.С.Тургенева.	5
11	ГМИИ им.А.С.Пушкина. Мифы и легенды Древней Греции	5

12	Музей– усадьба Остафьево. Церковь Знамения Пресвятой Богородицы в Дубровицах.	9
13	Историческая пешеходная прогулка по Белому городу	6
14	Историческая пешеходная экскурсия по Замоскворечью	6
	КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ, ОЛИМПИАДЫ	
15	Муниципальный конкурс сочинений «Красногорск: от прошлого к будущему»	2 победителя 5,7
16	Муниципальный конкурс сочинений «Лирика юной души»	4-9
17	Всероссийская Олимпиада по литературе на сайте Министерства образования	5, три призера

Социокультурное воспитание

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место отводится социализации учащихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции.

Социокультурное воспитание – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Выставка поделок из природного материала «Осенний карнавал»	
2	Общешкольный праздник «Масленица»	
3	Празднование Дня гимназии	
4	Концерт ко Дню матери	
5	Праздник «Посвящение в гимназисты».	1,5-8
6	Праздник «Прощай, Букварь».	1,5-8
7	Участие в ежегодном празднике «Елка Благочиния» в ДК «Подмосковье». Хор «Знаменские голоса»	3-9
8	Большой Пасхальный концерт, организованный Одинцовской епархией в «Вегазе». Хор «Знаменские голоса»	5-9
9	Выступление в Александро–Невской Лавре. Хор «Знаменские голоса»	5-9
10	Спектакль на английском языке «Маленькая жёлтая уточка» для 1-4 кл.	2
11	Выпускной праздник «До свидания, начальная школа!»	4
12	Выпускной праздник «До свидания, школа!»	9
13	Работа летней школы «Точка роста»	1-4,6-9
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	

14	Игра-путешествие «По следам Санты» или «Как празднуют Рождество к разных странах»	1,4
15	Праздник «Масленица» в КВК «Знаменское – Губайлово»	1
16	«Делать добро спешите»	7
	День Православной молодежи. Беседа с духовным попечителем гимназии	7-8
17	Покормите птиц зимой!	
18	«Сохранить природу – Сохранить жизнь»	
19	«Охранять природу--значит охранять Родину!»	
	ПРОЕКТЫ	
20	Православная сказка своими руками. Кукольный театр. Благотворительная акция для воспитанников начальной школы СОШ №15	3 кл. Попова В.А.
21	Участие старшеклассников в работе летней школы «Точка роста»	6,7,8,9
22	Средообразующая деятельность бобра обыкновенного на примере заповедника «Брянский лес». Призер регионального этапа конкурса «Старт в будущее».	
23	Каменная книга. Победитель регионального этапа конкурса «Старт в будущее».	
	ЭКСКУРСИИ	
24	Поездка в Коломенскую духовную семинарию. Встреча с ректором семинарии владыкой Константином	
25	Экскурсия в музей «Спас- на- крови г. Санкт -Петербург	9 кл.
26	Пешеходная экскурсия «Новогодний Санкт –Петербург»	5-9
27	Экскурсия в Этномир	5-9
28	Музей Елизаветы Федоровны в Ильинском	4
29	Поход в лес «Воспитание по-мужски»	7
30	Посещение Аптекарского огорода. Урок-экскурсия.	
	КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ	
31	Рождественский фестиваль «Удивительная елочка»	
32	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России». Хор «Знаменские голоса»	Лауреат 2 ст.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание - это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. В это понятие входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Фестиваль-конкурс декоративно - прикладного искусства "Удивительная ёлочка".	1-9
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
2	«Как развивать свои способности»»	7-8

3	Урок культуры «Азбука вежливости от А до Я»	6-7
4	Просмотр и обсуждение мультфильма « Путешествие Серафимы»	3
	ПРОЕКТЫ	
5	Художественная культура XVIII века.	
6	По памятным местам Санкт-Петербурга XVIII века.	
	ЭКСКУРСИИ	
7	Экскурсия в выставочный зал МАУК ККДК «Подмосковье» на выставку юных Красногорских художниц «Моя первая выставка»	6
8	Экскурсия в Академию акварели Сергея Андрияки	5-7
9	Экскурсия в Эрмитаж г. Санкт –Петербург	5-9
10	Экскурсия в ГМИИ Им. А.С.Пушкина	5
11	Экскурсия в Третьяковскую галерею «Первое путешествие по музею»	3,4
12	Экскурсия в Оружейную палату	3
13	Экскурсия в Третьяковскую галерею «Мир сказки – мир мечты»	5
14	Спектакль «Сотворившая чудо» РАМТ	8
	КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ	
15	Межзональная выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Благовест»	Лауреат 3 ст. 8 кл.
16	Региональный этап XVII Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: 350 лет со дня рождения Петра I»	Лауреат 1 ст. 6 кл.
17	Всероссийский творческий конкурс «Сокровища осени»	Лауреаты 1 ст. 3, 6
18	Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества «Александр Невский и великая Русь»	Лауреаты 1 ст. 7,8
19	Пленэрный марафон «Культурное наследие»	7-8
20	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Зверьё моё»	Лауреат 1 ст. 5
21	Всероссийский конкурс рисунков «К нам приехал Дед Мороз!»	3 победителя 1 кл.
22	Международный конкурс детского художественного творчества «Рублевская палитра»	Участие 1 кл.

Здоровьесберегающее воспитание

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым уча согласно всем требованиям РОицисея учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Мы стараемся уделять здоровьесбережению самое серьезное внимание. Антиковидные меры, принятые в гимназии, соответствуют всем требованиям Роспотребнадзора.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Беседы «Правила поведения в школе, дома, на улице, на дороге, на воде, на транспорте». Встреча с сотрудниками ОВД по г.о.Красногорск	Вся гимназия
2	"Мама, папа, я спортивная семья	Нач.школа
3	Масленичные забавы	1-5,8
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
4	Вредные привычки и их последствия. Романовская А.М., врач м/ц «Зенит- медсервис», преподаватель медицинского университета.	7-9 кл.
5	Здоровый образ жизни. Это как?	3
6	«Полезны ли полезные привычки?»	7
7	«Учись говорить «нет»»	7
8	Спортивный досуг ко Дню космонавтики	1
9	«Техника безопасности на осенних каникулах»	1-9
10	«Техника безопасности на зимних каникулах»	1-9
11	«Техника безопасности на весенних каникулах»	1-9
12	«Безопасное лето»	1-9
13	Участие в игре «Знать, чтобы жить».	4
	КОНКУРСЫ, ФЕСТИВАЛИ	
14	Зимние старты для учеников 1-4 классов.	1-4
15	Спортивная осенняя эстафета	1-4 классы

Трудовое и профориентационное воспитание

Трудовое воспитание — это формирование в человеке созидательного начала. В творчестве, в чем бы оно ни проявлялось, — в уходе за грядками и клумбами, в уборке садов и дворов, в создании научных трудов или произведений искусства, в воспитании в себе или в других (в собственных детях) личности и т. д., — во всех этих действиях проявляется наше подобие Богу–Творцу. Иисус Христос говорил иудеям: «не написано ли в законе вашем: Я сказал: вы боги? <...> Он назвал богами тех, к которым было слово Божие» (Ин 10:34–35). Бог творит из ничего, человек — из уже существующего материала, познавая законы творения и творчества. Эти законы многообразны. Ими должны владеть и скульптор, и повар, и художник, и садовник. Религия облагораживает всякое дело, если оно делается во имя Бога и любви.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	Мастер-класс по выполнению украшений к Рождеству «Огонёк Рождества»	3-4 Попова В.А.
2	Мастер-класс к рождественскому декоративно-прикладному фестивалю «Удивительная ёлочка»	5-8 Попова В.А.
3	Мастер-класс по выполнению украшений к Пасхе	2-4 Попова В.А.
4	Мастер-класс "Пасхальное яичко"	1-2 Омельченко А.С.

5	Работа в летней школе «Точка роста»	6-9 кл.
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
6	Самый чистый класс. Практикум	2-4
7	Моя будущая профессия.	8-9
	ПРОЕКТЫ	
8	Средообразующая деятельность бобра обыкновенного на примере заповедника «Брянский лес». Призер регионального этапа конкурса «Старт в будущее».	9
	ЭКСКУРСИИ	
9	Посещение кондитерской фабрики «Красный Октябрь»	6

Воспитание семейных ценностей

Важной частью воспитательной работы школы явилась большая работа по совместной деятельности классных руководителей с родителями. Ведь реализация всех направлений воспитания была бы невозможна без сотрудничества с родителями, которое на сегодняшний день выходит на качественно новую ступень. Вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы происходит через познавательные, творческие и трудовые мероприятия, проектную и исследовательскую совместную деятельность с ребенком.

Совместные занятия с детьми, участие в подготовке гимназических экскурсий и других мероприятий способствовало укреплению и сплочению коллектива класса, и развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Родительским комитетом и родителями каждого класса в течение года оказывалась систематическая помощь в организации учебного процесса, подготовке костюмов и декораций к спектаклям. Классными руководителями в течение всего учебного года постоянно проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Большая работа по преодолению социально-психологического напряжения в семье и гимназии проделана нашим социальным педагогом-психологом Тихоновой Н.К. Наряду с духовным попечителем гимназии отцом Михаилом педагогом было организовано групповое и индивидуальное консультирование классов, обучающихся, родителей и педагогов по самым разным проблемам.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Кол-во
1	Праздничный видеоконцерт ко Дню Матери.	1-9 кл.
2	Конкурс рисунков ко Дню семьи	1-8
3	Классный час «Святые благоверные Петр и Феврония»	1-6 кл.

4	Виртуальная Арт-акция «Семья опора счастья: наши бабушки и дедушки»	6- Попова В.А.
5	Мои обязанности в семье. Класный час.	3

Коммуникативное воспитание

Коммуникативное воспитание представляет собой процесс, в основе которого положено обучение детей налаживанию связей и установлению контакта с окружающим миром и людьми. Такое воспитание очень важно для современного общества, так как реальное общение становится все более сложным процессом, на сегодняшний день ввиду технического прогресса люди стали все больше «общаться» по средствам техники, а это в значительной степени отличается от реального визуального общения.

Информация о мероприятиях

№	Наименование мероприятия	класс
	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ДЕЛА	
1	День самоуправления.	1-9
2	Работа в летней школе «Точка роста»	6-9
	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	
3	"Мы за соблюдение норм закона". Лекция-беседа сотрудником правоохранительных органов	7-9
	ПРОЕКТЫ	
4	Православная сказка своими руками.	3
5	Наш XVIII век	8
	ЭКСКУРСИИ	
6	Уроки-прогулки Let's play outside с учащимися начальной школы в рамках реализации коммуникативного подхода в освоении иностранного языка.	2-4
7	Театральные постановки на английском языке «Easter cake», «Little Red Hen»	2

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2020/21 учебный год считаем следующие достижения:

Увеличение числа участников, призеров и победителей школьного, муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников.

Увеличение числа победителей муниципального конкурса сочинений и творческих работ «Лирика юной души».

Победа в региональном этапе Подмосковной олимпиады 2-х восьмиклассников.

Участие хора «Знаменские голоса» в дистанционном хоровом конкурсе.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Необходимо усилить работу в спортивно-оздоровительном направлении, искать новые формы и методы в этой воспитательной деятельности. А также продолжать совершенствовать работу по всем основным направлениям воспитательного процесса.

Качество традиционных общегимназических дел

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения

1. Значительно снизилось количество случаев нарушений дисциплины среди обучающихся 1,3,7 классов.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.
3. Увеличение числа участников, призеров и победителей школьного, муниципального и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников более чем в 2 раза.
4. Увеличение числа победителей муниципального конкурса сочинений и творческих работ «Лирика юной души».
5. Победа в региональном этапе Подмосковной олимпиады по истории 2-х девятиклассников.
6. Победы хора «Знаменские голоса» в хоровых конкурсах Всероссийского и международного уровней. Приобретение известности в городе. Приглашение к участию в районных мероприятиях.
7. Увеличение количества участников, призеров и победителей Всероссийских художественных конкурсов.

Надеемся, что выпускник православной школы, научившись согласовывать свои стремления и жизненные цели с промыслительной волей Бога, выходит в жизнь подготовленным к ее испытаниям. Русская Православная Церковь вместе с обществом через православное образование формирует сознание детей и систему нравственных координат, дает им духовную опору, укрепляет традиционные ценности и духовно- нравственные основы нашего общества.

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на

качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; создание системы образования и воспитания, способствующей формированию гармонично развитой личности, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями, духовно богатой, свободной, физически здоровой, имеющей сознательную духовную позицию на основе базовых христианских ценностей.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год

1. Обеспечить высокий уровень образования за счет организации качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающего применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных.

2. Совершенствовать воспитательную систему гимназии:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- ввести обязательный классный час «Беседы о важном», улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- скорректировать планы социально-психологической службы по оказанию всех форм социально-психологической помощи обучающимся и их семьям;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными, образовательными и спортивными организациями, учреждениями среднего и среднего профессионального образования.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности педагогического коллектива:

- работать над совершенствованием кадрового состава гимназии, обеспечить прохождение повышения квалификации педагогами не реже 1 раза в три года;
- развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов деятельности педагогов;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.