

Информация об организации дистанционного обучения в НОЧУ «Свято-Георгиевская гимназия»

| № | Раздел | Информация для анализа |
|----|--|---|
| 1. | Образовательные платформы | <p>1. Фоксфорд 2. Физикон 3. Якласс 4. Учи.ру 5. Российская электронная школа (РЭШ) 6. Школьный портал. 7. Адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей – CORE. 8. ИНФОУРОК 9. LearningApps. 10. Электронный образовательный портал «Учебник вслух». 11. Телеканал «Радость моя» 12. Ютуб –канал для уроков музыки по программе Е.Д.Критской. 13. Videouroki.net 14. znaika.ru 15. videouroki.ru 16. лекторий ВШЭ 17. Решу ОГЭ 18. arzamas.ru</p> |
| 2. | On-line занятия | <p>Zoom, Skype, Презентация по теме с поэтапным показом. Рисунки по поэтапным примерам и после просмотра презентаций выполняют хорошие. По присланным фото консультирую и прошу скорректировать. В режиме on-line анализ домашних работ 1 раз в неделю.</p> |
| 3. | Занятия по учебникам | <p>Проводят все: выполнение упражнений по новой теме после изучения и конспектирования видеурока, упражнения на повторение пройденных тем (проверка по ватсап, электронной почте)</p> |
| | Работа с детьми, не имеющими возможности участвовать в on-line уроке | <p>1. Предложены материалы для освоения содержания урока, подготовлены шаблоны таблиц и схем для заполнения, выданы персональные задания и предложена запись on-line урока. 2. Работа строится на индивидуальном подходе к обучающемуся, который имеет определённые трудности в освоении и обработке материала: выдаются отдельные карточки с заданиями на отработку тем, повышенное</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>внимание при проверке работ и более подробная обратная связь, дополнительный разбор работы над ошибками, выполнение аналогичной работы для исправления оценки.</p> <p>3. Через ШП, личную почту, группу WhatsApp предварительно с вечера выдаётся задание на следующий учебный день с дополнительным материалом по предметам (презентации, видео и аудиосообщения). Утром и в течение учебного дня через группу в WhatsApp даются пояснения к урокам. Выполненное задание направляется по почте, проверяется и комментируется. Связь с детьми через аудиозвонки в WhatsApp.</p> <p>4. Все дети и родители очень ответственно относятся к учебному процессу. Задания присылаются в срок, выполняется работа над ошибками.</p> |
| 4. | Работа со слабоуспевающими | <p>1. На общих основаниях, но плотнее связь с родителями.</p> <p>2. Работа со слабоуспевающими детьми проходила в виде индивидуальных разборов вопросов и повторного объяснения материала, используя Zoom и WhatsApp.</p> <p>3. Личное сообщение в WhatsApp, телефонный звонок с консультацией.</p> <p>4. Слабоуспевающие дети и их родители поставлены в известность, что имеют право на консультацию в режиме видеоконференции zoom.</p> <p>5. После групповых занятий в Skype провожу индивидуальные консультации с учениками, у которых есть вопросы. Разбираем вместе материал, который был пройден на уроке и домашнее задание.</p> |
| 5. | Результат внедрения дистанционных технологий | <p>1. Технология одна – проверить всех, тогда будет результат.</p> <p>2. Онлайн-конференции позволяют объяснить материал сразу всему классу, увидеть процесс работы на уроке и выполнения заданий каждого учащегося, провести групповую и индивидуальную работу, а также не потерять визуальный контакт с обучающимися.</p> <p>3. Использование мультимедиа – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, видео и графики, а также полезна платформа «Учебник вслух». Дети могут прослушать параграф учебника, полностью совпадающий с содержанием нашей программы. Такие аудио я рекомендую слушать с закрытыми глазами или, не смотря на экран.</p> <p>4.</p> |
| 6. | Положительные результаты при дистанционном | <p>1. Мотивированность и интерес учеников к новой форме работы в рамках on-line уроков, закрепление навыка</p> |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | образовательном процессе | <p>выражения собственного аргументированного мнения в заданных временных рамках, дисциплинированность</p> <p>2. Дети научились самостоятельно пользоваться почтой, skype, прикреплять документы в школьный портал и даже менять форматы.</p> <p>3. При дистанционном образовательном процессе хорошие результаты дают <i>проектные</i> методы обучения (например, на уроках <i>окружающего мира</i> дети получают задание найти информацию в учебных пособиях, интернете и представить ее).</p> <p>4. Удобным оказалось также использовать <i>модульное</i> обучение, которое обеспечивает активизацию познавательной деятельности, создает условия для творческого развития и обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. Например, на уроках <i>литературного чтения</i>, дети получают задание ознакомиться с литературным произведением. При этом они самостоятельно планируют свою деятельность, могут регулировать темп работы, самостоятельно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p><i>Пока в процессе. Этот раздел пополняется.</i></p> |
| 7. | Основные проблемы ДО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание мотивации обучения – целиком на родителях, следовательно, постоянный контакт с ними. 2. Необходимо перестроить планирование и сами уроки под самостоятельное изучение материала учащимися там, где это возможно. 3. Все образовательные платформы созданы под среднестатистический класс. Приспособить одну какую-то платформу для конкретного класса в условиях внезапного перехода на дистанционное обучение крайне сложно. Поэтому приходится все время менять ресурсы, что непросто детям и не нравится родителям. 4. Проблемы проверки с компьютера больших объемов текстов, написанных от руки, чаще всего сфоторграфированных кое-как. Время проверки растягивается на часы. Рабочий день увеличился значительно. Страдает здоровье не только ученика, но и учителя. 5. Проблема обратной связи с учеником. Как исправлять ошибки в упражнениях по русскому языку, в сочинениях? Значит, надо каждому ребенку написать на его работу рецензию? (<i>А тут звучат предложения не оплачивать учителям проверку тетрадей, мол, все проверяют программы образовательных платформ.</i>) Одними же тестами знаний не сформируешь. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. Технические сбои во время дистанционного урока, отсутствие связи с учениками, у которых нет компьютеров, возросшая нагрузка на учителя. 7. Главное- дети не умеют извлекать информацию из прочитанного текста. Все хотят объяснения учителя. 8. Ограничение времени взаимодействия учеников с электронными средствами коммуникации в соответствии с требованиями СанПиН 9. Неготовность системы образования, учителей, родителей и детей к переходу на данную форму обучения, а также недостаточность корректно работающих образовательных платформ во время перегруза сети Интернет. 10. Небольшая возможность у детей задать уточняющий вопрос или разобраться, что ученик сделал неверно. 11. Отсутствие личного контакта «глаза в глаза» (с некоторыми учащимися телефонный разговор оказывается недостаточным). 12. Невозможность личного показа, демонстрации. 13. Обязательная подготовка презентации с поэтапным показом. 14. Невозможность прикрепления видеоматериала на ШП (а с порталом работают все учащиеся). 15. Не все учащиеся имеют достаточный набор электроники и программного обеспечения и навыка работы с ним. 16. Основными недостатками дистанционного обучения, являются: <ul style="list-style-type: none"> -огромная нагрузка на учителей-предметников, которые в каждом классе имеют более 3 уроков в неделю, что, безусловно, не может не сказываться на здоровье; -сложности в организации такого обучения в многодетных семьях, а у нас таких довольно много; - отсутствие живого эмоционального общения с ребёнком. 17. Выяснилось, что некоторые учащиеся не пользуются школьным порталом через свою учетную запись, из-за этого возникли сложности в работе с приложениями Школьного портала. 18. Отсутствие концентрации при самостоятельной работе, выполнение заданий совершенно в ином формате, несерьезный подход к обучению («отписки» в домашнем задании особенно по литературе) 19. Дистанционное обучение как совершенно новый формат и для учителей, и для учеников, к которому перейти без должной подготовки очень трудно 20. Большой объем информации, который дается для самостоятельного изучения. |
|--|--|---|

