|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***на заседании ШМО учителей начальных классов«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Протокол № \_\_\_\_Руководитель ШМОучителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ***«Согласовано»*** «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Зам. директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ***«Утверждаю»*** «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Пр. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир»**

**для 4 класса**

**УМК «Гармония»**

(составлена на основе ФГОС начального общего образования)

 Класс: 4

 Уровень: базовый

 Учитель: Голявина С.А.

**2017-2018 учебный год.**

Пояснительная записка

 Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г. № 373), авторской программы базового курса «Окружающий мир» для начальной школы автора О.Т. Поглазовой . (Окружающий мир.. Программы для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. Авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина ,В. Д. Шилин. - Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2013. – 304с.) и Примерной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир».

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом. Содержание программынаправлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

**Цели программы**

* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания место в нем человека;
* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром

**Задачи программы**

* развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

***Объем программы (в год и количество часов в неделю)***

Согласно базисному учебному плану НОЧУ «Свято—Георгиевская гимназия» в 4-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю).** Сроки реализации программы 2017 -2018 учебный год.

***Планируемые предметные результаты освоения программы***

* усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
* усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
* начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты  по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
* научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
* умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

**В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

* знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
* знать государственную символику России;
* понимать  государственные праздники;
* знать основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правилам сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

**Ученик получит возможность научиться:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
* различать части растения, отображать их на схеме;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

***Содержание курса окружающий мир в 4 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Ориентирование в пространствеи во времени | 7 |
| 2 | Способы изображения объектов окружающего мира | 9 |
| 3 | Природные богатства России | 8 |
| 4 | Природные зоныи природные сообщества | 11 |
| 5 | Важнейшие события в истории Отечества | 21 |
| 6 | Материки, океаны, страны и народы Земли | 12 |
|  |  | 68 |

***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.***

 Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

 Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.

*Старинные и современные устройства для счёта времени.Разнообразие часов.*

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам

 *Экскурсии*

Экскурсия на пришкольный участок (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным признакам. Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности).

 *Наблюдения*

Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона.

 *Практические работы*

Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.

Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).

Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.

 *Возможные творческие работы*

Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов.

***Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.***

 Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

 Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

 Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*

 Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

*Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.*

*Экскурсии* в планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями).

*Наблюдения*

Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).

*Практические работы*

Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.

*Возможные творческие и проектные работы*

Составление аппликации «Солнечная система».

Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».

***Природные богатства России – 8 ч.***

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

*Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

 Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

*Экскурсии*

По родному краю, в минералогический музей, Музей Янтаря

*Наблюдения*

Наблюдение изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям).

*Практические работы*

Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России.

Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.

*Возможные творческие и проектные работы*

Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.

Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).

***Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.***

 Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

 Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

 Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

*Экскурсии*

В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору).

*Наблюдения*

Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.

*Практические работы*

Работа с картой природных зон. России.

*Возможные творческие и проектные работы*

Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.

***Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.***

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

 Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

 Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*

Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

 Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

*Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

*Экскурсии*

По историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов, в краеведческий музей; в дом-музей выдающегося деятеля России

 (согласно местным условиям).

*Наблюдения*

Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.

*Практические работы*

Работа с исторической картой.

*Возможные творческие и проектные работы*

Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, выдающихся деятелях России. Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории. Реконструкции важных событий из истории государства.

Оформление страниц в тетради по истории родного края.

Создание альбома «Исторические места родного края».

Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.

Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др.

***Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.***

 Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

 Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

*Экскурсии*

В ботанический сад, оранжерею (по возможности).

*Практические работы*

Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.

Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.

*Возможные творческие и проектные работы*

Изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору). Презентация 2-3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)*.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 4 класс, программа О.Т.Поглазовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ и тема урока****Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Дата проведения урока** | **Формируемые** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **план** | **Факт.** | **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** |
| **1.** |  **Путешествия – источник знаний**Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3; |  |  | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.Вещественные, письменные, устные исторические источники.Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.Основные понятия:*первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.* | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.  | **Обсуждают,** какими способами человек познаёт окружающий его мир, **называют,** какие из них они уже освоили в 1-3 классах.**Вспоминают**, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры, рассказывают,** что узнали о музеях, об археологах во 2 классе**.****Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению.**Высказывают** предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят.**Обсуждают,** какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).**Объясняют** значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. **Пытаются дать аргументированные ответы**, на вопросы, поставленные в текстах.**Рассматривают** иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, **обсуждают**, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. **Классифицируют** исторические источники. **Высказывают** предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае.**Рассуждают** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, **осознают** важность сохранения памятников прошлого.  |
| **2.** |  **Природные явления и счёт времени**Учебник – с. 11–17;Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11. |  |  | Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.Основные понятия:*Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*Умение проводить наблюдения за небесными телами.  | Познавательный интерес к опыту наших предков.Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами. | **Оценивают** своё знание и незнание по теме, **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами.**Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и **вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. **Характеризуют** движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объясняют** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.**Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы.**Анализируют** иллюстрации и **объясняют** причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. **Моделируют** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объясняют** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.**Объясняют,** какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). **Доказывают**, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, **приводят примеры** относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений**.****Анализируют** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию они получили о о небесных телах, **планируют** наблюдения за Луной.**Рассуждают**, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. **Решают практические задачи,** связанные со счётом времени. **Называют** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.**Объясняют,** почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят **новые задачи** пополнения своих знаний и умений.**Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, **уточняют и дополняют** их.**Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.). |
| **3.** | **3. Устройства для счёта времени** Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16. |  |  | Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.Современные часы, их точность. Основные понятия:*гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).  | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования. | **Анализируют** иллюстрации, **догадываются**, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, **ставят задачу**, узнать, что легло в основу их создания, **планируют** проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради.**Выполняют опыт**, **анализируют** его результаты, **делают выводы**.**Ставят новую задачу**: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м).**Рассматривают** иллюстрации и **объясняют**, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. **Сравнивают** современные и старинные часы.**Объясняют** предложенныепоговорки о времени.**Готовят** небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы (по желанию). |
| **4** | **4. Историческое время. Лента времени**Учебник – с. 22–27;Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4;Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1. |  |  | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».Основные понятия:*событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.*Умение пользоваться отрывным календарём.Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Интерес к образу жизни своих предков.Наглядно-образное и логическое мышление.Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательныезадачи**, **выбирают** способ их решения, **планируют** свои учебные действия.**Читают** текст**, выделяют** новые понятия **и объясняют** их.**Рассматривают** иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества.**Объясняют**, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней.**Соотносят** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополняют** пропуски в записи последовательности веков, **находят и исправляют** ошибки в записях, **отмечают** условными знаками даты исторических событий на ленте времени.**Выполняют задания** для самоконтроля, данные в рабочей тетради, **оценивают свои знания**, восполняют пробелы.**Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу (о счёте времени). |
| **5** | **5.Ориентирование на местности. Стороны горизонта**Учебник – с. 28–33;Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24. |  |  | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.Основные понятия:*ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.* Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят познавательные задачи:** узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам.**Вспоминают** свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. **Описывают** ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.**Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.**Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые для них знания, **объясняют** значение новых понятий (слов).**Обсуждают** значение для жизни умения ориентироваться по сторонам горизонта.**Рассматривают** рисунки-схемы и **определяют** стороны горизонта, учатся обозначать их.**Учатся** обозначать направление ветрав дневнике наблюдений (в рабочей тетради). |
| **6** | **6. Компас. Ориентирование по компасу**Учебник – с. 34-37;Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29. |  |  | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.Основные понятия:*компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач. | **Обсуждают** проблемы данные перед изучением новой темы, **актуализируют** свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.**Читают** название темы урока, **обсуждают** её значимость, **ставят познавательные и учебно-практические задачи:** узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.**Читают текст и объясняют**, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта.**Наблюдают** действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), **убеждаются** (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. **Предполагают**, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, **приходят к выводу**, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.**Учатся**  пользоваться компасом, определяют положение окон класса, классной доски, двери класса относительно сторон горизонта.По желанию делают устройство с намагниченной швейной иглой (или другое), с помощью которого можно обнаружить магнитное поле Земли и демонстрируют его одноклассникам. |
| **7** | **7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8. |  |  | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.  | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.  |  **Осваивают** способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.**Определяют** с помощью компасаместоположение предметов относительно сторон горизонта.**Выполняют** тестовую работу, **проверяют** свои знания и умения по изученной теме. **Оценивают** успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений. |
|  | ***Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.*** |
| **8** | **8. Способы изображения предметов** Учебник – с. 38-39;Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31. |  |  | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия:*рисунок, план, разрез предмета.* Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность,аккуратность при их выполнении. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме. **Обсуждают** проблемы, поставленные автором (в рамке), **ставят познавательные задачи**, планируют их решение. **Называют и характеризуют** способы изображения предметов.**Различают** рисунок и план предмета, **объясняют,** для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.**Изображают** планы и разрезы предметов. |
| **9** | **9. Масштаб и его использование**Учебник – с. 40-42;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37. |  |  | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.Основные понятия:*Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. | **Читают и осмысливают** стихотворение, **называют** проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, **предлагают** способы её решения. **Объясняют,** какой способ выбрали ребята.**Рассуждают**, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.**Объясняют,** что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют.**Применяют полученные знания** на практике, **переводят** численный масштаб в именованный и линейный масштабы, **изображают** в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).**Дополнительно** знакомятся со старинными мерами длины, использующихся в России и других странах мира.  |
| **10** | **10. План местности. Топографические знаки** **Урок на территории школы**Учебник – с. 43-47;Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42. |  |  | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия:*План местности, топографические знаки, картинный план.* Умение различать план местности и её изображение на рисунке.Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление.Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач. | **Читают** название темы урока, **предлагают** варианты изображения местности на бумаге, **ставят познавательные задачи:** узнать, что и как изображают на плане местности. **Предлагают** последовательность действий при составлении плана местности, **читают текст и проверяют** свои предположения, **выверяют алгоритм** действий при составлении плана местности, **отмечают** действия, которые были ими не названы.**Объясняют**, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане.**Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, **называют отличия** плана местности от её рисунка, **объясняют** значение топографических знаков.**Читают** планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи.**Комментируют** текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.**Изображают** заданныймаршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.  |
| **11** | **11. Географические и исторические карты**Учебник – с. 48–54;Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.  |  |  | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.Основные понятия:*Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.* Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение сотрудничать при выполнении практических работ.  | **Актуализируют** знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставятпознавательные задачи**: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт.**Сравнивают и различают** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, **объясняют,** что и как изображают на разных картах.**Рассматривают** физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, **декодируют** (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, **подбирают** картинки, соответствующие описанной местности.**Рассматривают** историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), **анализируют** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.**Выполняют** практическую работу по географической и исторической картам. |
| **12** | **12. Глобус – модель Земли**Учебник – с. 55–60;Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.  |  |  | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.Основные понятия:*глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. | **Актуализируют** знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.**Обсуждают,** какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.**Объясняют,** для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.**Рассматривают** школьный глобус, **определяют** его масштаб, **находят и показывают** на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), **объясняют**, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.**Сравнивают** глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.**Находят и показывают** на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).**Предлагают** одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект.**Выполняют** практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. **Делают** модель глобуса (по желанию). |
| **13** | **13. Практическая работа**Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14. |  |  | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знаниеусловных знаков плана местности, карты, глобуса.Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.Умение читать планы и карты.  | Умение выполнять тестовые задания разных типов.Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. | **Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки.  |
| **14** | **14. Космическое пространство и его изображение**Учебник – с. 61–65;Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2;Тестовые задания - с. 39-40.  |  |  | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.Основные понятия: *космическое тело,звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. | **Актуализируют** знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. **Наблюдают** небесные тела, **называют** 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, **узнают** их очертания на звёздной карте. **Объясняют,** почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.**Характеризуют** существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Сравнивают** звёзды по размеру, цвету, температуре, **характеризуют** Солнце как жёлтый карлик.**Рассматривают** звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), **рассказывают**, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, *видимый среди созвездий путь Солнца*.**Читают** научно-популярный текст (в тестовой тетради), **выделяют** в нём основную информацию, **обсуждают**, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. **Рассматривают** и **анализируют** иллюстрацию, **извлекают** информацию нужную для ответов на вопросы. |
| **15** | **15. Земля – планета Солнечной системы**Учебник – с. 66–69;Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6. |  |  | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.Основные понятия:*планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.Умение работать с информацией, представленной в табличном виде.Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. | **Актуализируют** знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце.**Объясняют**, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.**Рассматривают** рисунок-схему Солнечной системы, **находят** планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.**Сравнивают** планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.**Распределяют** космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), **называют** их существенные признаки.**Моделируют** Солнечную систему,**называют** последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.**Дополнительно** узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, **обсуждают** их, **проверяют** некоторые из них на простых опытах, **делают выводы** о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.**Находят дополнительную информацию** о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, **планируют** своё участие в проектах, **определяют** форму его презентации.  |
| **16** | **16. Способы изучения космических тел****Урок в Планетарии**Учебник – с. 70–74;Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8;Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.  |  |  | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль,**солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности,желание участвовать в проектной деятельности. | **Обобщают и проверяют** знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.**Представляют** одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). **Обсуждают** влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, **приводят примеры.** |
|  | **Природные богатства России - 8 ч.** |
| **17****18** | **17. Россия на глобусе и географической карте.** **18. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.  |  |  | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.  | **Вспоминают** из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. **Ставят познавательные и учебные задачи:** узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, **восхищаются** их богатством и красотой.**Находят и показывают** на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, **называют** материк и полушарие, на котором она находится, **показывают** границы и столицу России, **называют** моря, омывающие её территорию.**Рассматривают** физическую карту России, **находят** основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, **называют** крупные российские города и **характеризуют** их географическое положение.**Учатся работать** с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты.**Составляют вопросы** (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.**Дополнительно** узнают, какой была первая карта России. **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). **Собирают** материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ. |
| **19** | **19. *Горные породы и минералы, их образование.*** Тестовые задания – с. 55-58. |  |  | Представление о разнообразии горных пород, их образовании.Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия:*горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | **Ставят задачи** – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.**Предполагают**, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и **проверяют** свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради).**Выделяют** научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.**Приводят примеры** горных пород и минералов, **описывают** их свойства, **рассказывают** об использовании в народном хозяйстве.**Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, **объясняют** различия в их свойствах.**Оценивают** свои умения **устанавливать соответствие** между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме. |
| **20** | **20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча** Учебник – с. 82–87;Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13. |  |  | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.Основные понятия:*полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.  | Умение организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах.**Читают текст, рассматривают** иллюстрации, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **выделяют** научную информацию, **находят** соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, **объясняют** значение выделенных слов.**Объясняют,** что такое полезные ископаемые, **находят** на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.**Узнают** о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, **обсуждают** экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения.**Собирают сведения** о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края. |
| **21** | **21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве**Учебник – с. 88–93;Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно). |  |  | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.Металлические руды, свойства металлов, их использование.Основные понятия:*Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **восхищаются** творениями зодчих, скульпторов.**Вспоминают, к**аковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. **Выполняют практическую работу**, исследуют свойства глины, песка, металлов. **Сравнивают** свойства разных материалов.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы.****Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
| **22** | **22. Горючие полезные ископаемые, их использование**Учебник – с. 94-97;Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.  |  |  | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.Основные понятия:*горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.* Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.Умение проводить наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. | **Оценивают** свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи:** узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.**Читают** материалы учебника. **Выделяют основную мысль** каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят примеры** использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.**Находят** на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.**Выполняют практическую работу**, исследуют свойства торфа, угля, нефти, **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности при их проведении, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.**Систематизируют** текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. **Готовят презентацию** одного из предложенных опытов (по выбору). |
| **23** | **23. Альтернативные источники энергии** Учебник – с. 98-100;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19;Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12. |  |  | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия:*неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.Умение представлять информацию с помощью диаграмм.Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбиратьформу участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. | **Обсуждают** проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. **Анализируют** круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, **предлагают** пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. **Рассматривают** иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, **обсуждают** возможность их использования.**Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. **Оценивают** важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой.**Готовят презентацию** об одном из полезных ископаемых (по выбору). |
| **24** | **24. Обобщающий урок.** Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8;Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4. |  |  | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам.**Презентуют** свои проектные работы**. Слушают** мнения одноклассников, их сообщения, **анализируют, комментируют и корректируют** их.**Выполняют** тестовую работу, **оценивают прочность** своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов. |
|  | **Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.** |
| **25** | **25. Природные зоны России** Учебник – с. 101–105;Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2. |  |  | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия:*природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины.Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач. | **Читают** стихотворение, выделяют его основную мысль, **подбирают к нему** иллюстрации, **предполагают,** что будут изучать в следующем разделе.**Актуализируют** свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, **ставят новые познавательные задачи** – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы.**Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают**, что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить.**Обсуждают** причины разных климатических условий на территории России, **называют** с помощью карты её природные зоны, с**оставляют** план их изучения, **обсуждают** план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.**Дополнительно узнают**, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле *пояса освещённости,* **сравнивают**, чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, **называют** пояс освещённости, в котором находится наша страна.**Сравнивают** длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, **находят и показывают** на карте полярные круги, **объясняют,** чем они особенны. |
| **26** | **26. Суровая Арктика**Учебник – с. 106–113;Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5. |  |  | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия:*зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.*Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. | **Составляют** план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников.**Описывают** географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, **характеризуют** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.**Рассматривают** иллюстрации, **находят соответствие** между словесной и наглядной информацией, **анализируют** и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).**Обсуждают** особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики.**Определяют** длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, **объясняют**, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. **Предполагают** и **составляют** с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике.**Анализируют** представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания.**Углубляют**, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. **Характеризуют** особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), **узнают**, кто из них занесён в Красную книгу, **находят** по карте, **узнают** в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, **узнают** об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. **Рассматривают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. |
| **27** | **27. Ранимая тундра**Учебник – с. 114–123;Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12. |  |  | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия:*тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.*Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей.**Высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу**. Сравнивают** погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.**Обсуждают,** что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, **рассматривают** разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, **сравнивают** их с карликовыми растениями тундры.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в тундре, как они приспосабливаются к её суровым условиям, **отмечают** особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. **Обсуждают** связи между растениями и животными тундры, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время. **Составляют** примеры цепей питания.**Обсуждают** одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, **приводят примеры** животных тундры, одомашненных человеком.**Объясняют** изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. **Находят** на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками.**Обобщают и систематизируют** знания о двух природных зонах, **заполняют таблицу**, **готовят сообщения**, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные). |
| **28** | **28. Зона лесов**Учебник – с. 124–133;Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22. |  |  | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия:*лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.*Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Определяют познавательные задачи** – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.**Находят** на карте расположение зоны лесов, **высказывают свои предположения** о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.**Сравнивают** природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, **изображают** положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня.**Обсуждают,** какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, **рассматривают** разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, **сравнивают** их.**Обсуждают**, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. **Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными леса, **рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время года. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, **обсуждают**, кто в природе сажает леса, как это делают люди.**Находят** на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне.**Обобщают и систематизируют** знания о лесной зоне, **заполняют схему, придумывают** природоохранные знаки. |
| **29** | **29. Степные просторы** Учебник – с. 134 - 142;Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30. |  |  | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия:*лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.*Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. | **Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о степи они получили, **предполагают**, почему произошли такие изменения природных условий. **Изображают** положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, **составляют** карточки погоды летнего и зимнего дней.**Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией, **объясняют,** чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв.**Сравнивают** почвы тундры, лесной полосы и степей, **обсуждают**, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её.**Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Обсуждают** связи между растениями и животными степи. **Составляют** примеры цепей питания.**Рассуждают** о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.**Находят** на карте заповедные места в степной зоне России.**Обобщают и систематизируют** знания о степной зоне. |
| **30** | **30. Жаркие пустыни**Учебник – с. 143 - 149;Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35. |  |  | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия:*песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.*Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,Жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. | **Находят** на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям.С**оставляют** план изучения пустыни, **читают и комментируют** прочитанные учебные тексты, **выделяют** незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, **отмечают**, что нового они узнали о природе Земли (России).**Обсуждают** причины жаркого климата в пустынях, **составляют** образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), **характеризуют** сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. **Сравнивают** природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры. **Анализируют** иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.**Обсуждают** образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.**Собирают информацию** о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. **Распределяют** (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. |
| **31** | **31. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5. |  |  | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Извлекаютнужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **32** | **32. Природа гор**Учебник – с. 150 - 155;Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37. |  |  | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир,жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. | **Находят** на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. **Ставят новые познавательные задачи** – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека.**Читают** стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о горах, их природе, **предполагают**, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, **читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **проверяют** свои предположения, **объясняют** причины этих изменений.**Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Изображают** снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах.**Рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.**Рассуждают** о значении гор в жизни людей, **вспоминают**, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.**Приводят примеры** культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор.**Характеризуют** природную зону родного края, готовят её презентацию, **составляют** плакаты природоохранного содержания. |
| **33** | **33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.**Учебник – с. 156 - 163;Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39. |  |  | Представление о природных сообществах.Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.Основные понятия:*пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,*Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. | **Актуализируют** знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, в**споминают,** какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, что такое природное сообщество, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, **составляют** план изучения любого природного сообщества. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ озера, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.**Наблюдают** особенности природных сообществ родного краяво время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. **Обсуждают** меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ. |
| **34** | **34. Болота, их значение для природы и человека**Учебник – с. 164 - 168;Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42. |  |  | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.Правила безопасного поведения на болотах.Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия:*болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*Умение различать понятия *озеро, болото*, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. | **Актуализируют** знания о болоте, полученные во 2 классе, в**споминают,** чем отличается болото от пруда и озера, **объясняют,** чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек.**Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем болото отличается от озера и пруда, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе болота они получили. **Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. **Преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).**Приводят примеры** представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.**Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.**Рассуждают** о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле.**Подбирают** (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, **составляют** план представления этого природного сообщества одноклассникам. |
| **35** | **35. Жизнь луга**Учебник – с. 169 - 171;Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62;Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6. |  |  | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.Основные понятия:*луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. | **Ставят познавательные и учебные задачи** – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.**Читают** учебные тексты (смотрят видеофильмы), **рассматривают** иллюстрации, **объясняют**, чем луг отличается от степи, **обсуждают**, какую информацию о природном сообществе луга они получили, **выделяют** существенные признаки луга.**Рассматривают** иллюстрации, **составляют** образ луга, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. **Моделируют**  связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.**Рассуждают** о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов.**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
|  | **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** |
| **36** | **36. Восточные славяне, их соседи**Учебник **(2 часть)** – с. 4-9;Рабочая тетрадь **№2** – с. 2-4, задания 1-8. |  |  | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.*Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей. | **Вспоминают** из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, **рассказывают,** что они уже знают о жизни наших далёких предков, **называют** старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Рассматривают** иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией **выделяют** основную и второстепенную информацию, **соотносят** новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и **раскрывают их сущность**. **Распределяют** исторические источники на группы, **объясняют** с помощью схемы образ жизни славян.**Работают с картой,** находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.**Моделируют** старинное славянское поселение, **объясняют** способы защиты, которые использовались в давние времена.**Учатся читать** историческую карту и соотносить её с физической географической картой.**Дополнительно** находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. |
| **37** | **37. Образование Древнерусского государства**Учебник – с. 10-19;Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16. |  |  | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия:*государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*Даты:*IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян,**862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика,**882 год – считается годом начала Древнерусского государства.*Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.  | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.Пополнять словарный запас.Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.  | **Ставят новые учебно-познавательные задачи.** **Рассматривают** иллюстрации, **описывают** внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, **озвучивают** (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией **выделяют** и **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, **объясняют** происхождение выделенных слов, **соотносят** годы событий и века, в которых они происходили.**Обсуждают** оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и **выражают своё отношение** к ним.**Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на нём части древнего города. **Работают с картой,** находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. **Выполняют задания** по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки).**Собирают материал** о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени. |
| **38** | **38. Крещение Руси****Урок в Храме п.Храброво**Учебник – с. 20–25;Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19. |  |  | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия:*летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*Даты:*988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.*Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.  | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. | **Ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. **Вспоминают** из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.**Читают** тексты, **выделяют** главные мысли, **объясняют** сущность новых понятий, **рассматривают** сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. **Предполагают**, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. **Находят** в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, **оценивают** их роль в истории государства. **Обсуждают**, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять.**Восстанавливают** картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.**Обсуждают,** какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, **придумывают их** условные обозначения (значки).**Рассматривают** предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), **оценивают** их красоту, **восхищаются** работами древних зодчих, иконописцев.**Собирают сведения** о религиях, распространённых в родном крае, ф**отографируют** (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям). |
| **39** | **39. Как распалась Древняя Русь**Учебник – с. 26–33;Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22;Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7. |  |  | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия:*вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*Даты:*859 год – основание Новгорода (Великого),**1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме,**Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.*Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.Представлять информацию в разной форме. | **Представляют** творческие работы с лентой времени, **объясняют**, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. **Вспоминают и кратко пересказывают своими словами**, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, почему распалась Русь**.**При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины распада Руси, **высказывают** своё мнение о делах великих князей. **Кратко пересказывают своими словами**, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей.**Рассматривают** иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, **описывают** их, **восхищаются** мастерством древних зодчих.**Работают** с картой - **характеризуют** географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, **называют** племена, жившие на этих территориях, **находят** города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, **прокладывают** по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море.**Устанавливают,** с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира. **Читают** (в рабочей тетради)басню Льва Толстого, **выражают** своё отношение к персонажам басни, **объясняют** еёмораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. **Собирают сведения** о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), **готовят** о них сообщения.  |
| **40** | **40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в** XIII веке Учебник – с. 34–41;Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24. |  |  | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига.Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.Основные понятия:*нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* Даты:*1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,**1240 – Невская битва, победа над шведами,**1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. | **Представляют** творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), **объясняют**, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы.**Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Обсуждают** причины поражений русских дружин и их побед, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, **описывают** их и предполагают, как они действуют.**Рассматривают** картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, **понимают**, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. **Подсчитывают**, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь.**Анализируют** план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, **обсуждают** причины побед Александра Невского.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, **называют** города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам.  |
| **41** | **41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва**Учебник – с. 42–47;Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28. |  |  | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.Основные понятия:*калита, дань, битва, сражение.*Даты:*1147 – первое упоминание в летописи о Москве,**8 сентября – Куликовская битва.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Кратко пересказывают своими словами**, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. **Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Работают** с картой: **описывают** направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.**Рассматривают** схемуКуликовскойбитвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.**Обсуждают** значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, п**одсчитывают**, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.**Различают** исторические события, **устанавливают** их хронологическую последовательность, **находят** их отражение в художественных произведениях.**Сравнивают** планы древних городов, находят их сходства и различия.**Устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.**Собирают** информациюо Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). |
| **42** | **42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного** Учебник – с. 48–53;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32. |  |  | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.Основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*Даты:*1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,**1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),* *Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. | **Читают** название темы, **предполагают**, о каких событиях пойдёт речь, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательную задачу** – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с картой, **описывают** границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния ) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.**Обсуждают** причины поражения монгольских войск.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Рассматривают** иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, **сравнивают** вид Московского Кремляпри Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III. |
| **43** | **43. Обобщающий урок**Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7. |  |  | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю* | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания иметапредметные умения.** **Извлекаютнужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую. **Работают** с научно-популярным текстом, **устанавливают** хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.**Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **44** | **44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых**Учебник – с. 54-60;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6. |  |  | Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.Начало правления Михаила Романова.Развитие Российского государства в течение XVII века.Представление о крепостничестве.Восстание Степана Разина, его казнь.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,**1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.*Умение работать с географической и исторической картами.  | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.  | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них. **Кратко пересказывают своими словами** события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. **Обсуждают**, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. **Вспоминают**, какой государственный праздник связан с этими событиями. **Рассматривают и анализируют** иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. **Работают** с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», **готовят сообщения** о них (по выбору).**Обсуждают,** кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. **Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.  |
| **45** | **45. Пётр Великий. Российская империя**Учебник – с. 61-68;Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.; |  |  | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*Даты:*КонецXVII века – начало правления Петра Великого,**17о3 год – основание Санкт-Петербурга,**1721 год – государство стало именоваться Российской империей* Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. | **Ставят познавательную задачу** – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.При работе с учебной статьёй **комментируют** информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Анализируют** иллюстрации, **описывают** события, изображённые на них.**Обсуждают** правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, **высказывают своё мнение** о деятельности Петра Великого.**Работают** с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.**Рассматривают** иллюстрации **(**видеоматериалы), **составляют** образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.**Обсуждают и составляют план** пересказа о правлении Петра I. |
| **46** | **46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II.Учебник – с. 69- 73;Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39.Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8. |  |  | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.Восстание Е. Пугачёва.Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: *университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.*Даты:*1711 год – год рождения М. Ломоносова,* *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,**конец XVIII века восстание Пугачёва.**Лето1812 года –*Умение работать с исторической картой. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.Умение сотрудничать, работая в группе. | **Ставят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). **Кратко пересказывают своими словами** события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. **Рассуждают** о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. **Объясняют,** почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.**Выполняют** работу № 8 в тестовой тетради. **Проверяют** свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач. |
| **47** | **47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.**Учебник – с. 74-81;Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44. |  |  | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.Памятники героям Отечественной войны 1812 года.Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.Основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*Даты:*Лето1812 года – начало Отечественной войны,**1861 год – отмена крепостного права,* *1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».* | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | **Читают** название темы урока, с**тавят познавательную задачу –** узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.**Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме.**Кратко пересказывают своими словами** события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. **Рассуждают** о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России».**Оценивают** деятельность правителей Российской империи, **высказывают** своё мнение.**Рассматривают** памятники, **объясняют,** в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.**Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени. |
| **48** | **48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок**Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9. |  |  | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
| **49** | **49. Исторические события в России в начале** XX **века.** Учебник – с. 82-86;Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46. |  |  | Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.Отречение императора Николая II. Конец Российской империи.Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина.Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*Даты: *1914 год – начало Первой Мировой войны,* *25 октября – Октябрьская революция,**1918-20 годы- Гражданская война,**1922 год – Образование СССР.* | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  | **Ставят познавательные задачи –** узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают,** почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. **Объясняют,** кто взял власть в свои рукипосле Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли*красными,* кого *белыми,* что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть.**Рассматривают и комментируют** герб СССР.**Выполняют** задания по политико-административной карте. |
| **50** | **50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.**Учебник – с. 87-92;Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47. |  |  | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.Умение работать с политико-административной картой.Основные понятия *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*Даты:*1935 год – пуск первой линии метрополитена,**1937 год – открытие канала им. Москвы.* | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  | **Ставят познавательную задачу –** узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.**Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты.**Рассуждают,** почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. **Обсуждают,** какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, **предлагают** свои варианты условных обозначений. |
| **51**52 | **51, 52. Великая Отечественная война**Учебник – с. 93-104;Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.**52Урок** **в Блиндаже г.Калининграда** |  |  | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.Основнык понятия - *Великая Отечественная война,**фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*Даты:*1939 год – начало Второй Мировой войны,**22 июня 1941 года –* *Начало Великой Отечественной войны,**Декабрь 1941 года – битва под Москвой,**Осень 1942 года – битва под Сталинградом,**Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,* *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.**Осознают,** какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.**Расспрашивают** своихблизких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников.**Собирают** сведенияоб участии жителей родного края в войне, **фотографируют** памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, **ухаживают** за братскими могилами советских воинов.**Готовят сообщения** о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). |
| **53** | **53. Советский Союз в послевоенные годы**Учебник – с. 105-109;Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53. |  |  | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.Основные понятия - *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*Даты:*1954 год – построена первая атомная электростанция,* *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,* *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос*  | Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают**, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства.**Обсуждают,** каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.**Расспрашивают** своихблизких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д. |
| **54** | **54. Начало перестройки. Современная Россия**Учебник – с. 110-117;Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10;Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10. |  |  | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.Государственные праздники и их значение для россиян.Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*Даты: *1991 год – распад СССР на отдельные государства,* *12 декабря 1993 года – принятие Конституции,* *12 июня – День России*. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий,связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. | **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Обсуждают,** с какими личностями связаныизучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Рассуждают** о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России. **Выполняют** задания по работе с политико-административной картой.**Обсуждают**, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.**Оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг.**Обсуждают,** какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, **высказывают своё мнение**, как нужно относиться к людям другой национальности, **осознают важность** доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины.**Предлагают,** какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить. |
| **55** | **55. Обобщающий урок**Учебник – с. 118-120;Рабочая тетрадь – с.35, задание 57;Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9. |  |  | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Обсуждают,** какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. **Обобщают и систематизируют** знания по изученным разделам, в**ыполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, п**роверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. |
| **56** | **56. Яркие события из истории родного края**Рабочая тетрадь – с.36, задание 58. |  |  | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. | **Урок – презентация проектных работ учащихся.****Экскурсия** по родному городу, (селу, административному центру, краю)  |
|  | **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** |
| **57** | **57. Океаны Земли. Жизнь в море**Учебник – с. 122-134;Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5. |  |  | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах.Животный и растительный мир океанов.Значение океанов для жителей Земли.Море как часть океана и среда обитания живых существ.Природное сообщество моря.Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму).**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. **Обсуждают** значениеМирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Наблюдают** (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, **рассуждают** о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии.**Характеризуют и сравнивают** океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.**Работают с картой полушарий**, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.**Вспоминают**, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.**Рассматривают** природное сообщество моря, связи морских существ, **составляют** пищевые цепи, **обсуждают** влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, **предлагают** способы их решения. |
| **58****59****60****61****62** | **58-62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8.**58. Крупнейший материк Земли, его природа, население.** **59. Африка, ее природа. Исследователи Африки****60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки****61. Австралия. Уникальные растения и животные материка****62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка** |  |  | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах.**Ставят познавательные задачи** к каждому разделу:узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков.**Обсуждают** значениедля человечествавеликих географических открытий, **высказывают своё мнение**, проверяют его, читая учебные тексты.При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема).**Рассказывают** о великих географических открытиях, н**азывают** имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.**Характеризуют и сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки,наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), **описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великих путешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают).**Соотносят** текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту).**Выполняют** необходимые опыты, делают выводы по их результатам.**Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). **Сравнивают** условия жизни коренных народов континентов.**Обсуждают и понимают**, чтооткрытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. **Делают вывод** - сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.** |
| **63****64** | **63-64. Страны и народы мира**Учебник – с. 163-170;Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. |  |  | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. | **Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **вспоминают,** что им известно о странах и народах мира, **ставят познавательные задачи.** **Читают и комментируют** учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.**Находят** материал в дополнительной литературе, в Интернете, **обобщают и систематизирую**т его, представляют одноклассникам.**Обсуждают** значениедля человечествамирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.**Работают** с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** странымира, **называют** соседей России, с которыми у неё есть общие границы, **характеризуют** наиболее крупные из них (по выбору).**Обобщают и систематизируют** изученный материал**.****Участвуют**  в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.  |
| **65** | **65. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10. |  |  | Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.  | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы.**Готовят сообщения** о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору). |
| **66** | **66. Страны СНГ - ближайшие соседи России**Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29. |  |  | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.  | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.  | **Урок-презентация** проектных работ учащихся.**Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию. |
| **67** | **67. Земля – планета жизни**Учебник – с. 171–173;Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28. |  |  | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения.  | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. | **Обобщают и систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.**Обсуждают,** что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты. |
| **68** | **68. Итоговая работа**(административная) |  |  | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).**Оценивают** своиуспехи в учёбе за год. |

***Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)**

* Лободина Н.В. «Поурочные планы по учебнику ПоглазовойО.Т., ШилинаВ.Д.». Издательство «Учитель», Волгоград, 2010г.
* ПоглазоваО. Т., Шилин В. Д. « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2014г»;
* Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику  « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация ХХI век, 2014г»;
* ПоглазоваО.Т.. Тестовые задания к учебнику « Окружающий мир» 4 класс. Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2014 г».

**Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)**

* ПоглазоваО. Т., ШилинВ. Д.  « Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация ХХI век, 2014г»;
* Поглазова О.Т., ШилинВ.Д.  рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику  « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация ХХI век, 2014г»;
* Поглазова О. Т*.* Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) Поглазова/ О. Т.. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.

**Электронные приложения к учебникам и тетрадям**

* Материалы для учащихся
* Материалы для учителя (В свободном доступе на сайте издательства)