**Программа внеурочной деятельности: кружок английского языка**

**“Удивительный английский”**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №189), примерной программы по иностранному языку в сб. «Примерные программы учебных предметов», М.,Просвещение. 2010, авторской программы базового курса английского языка для начальной школы авторов Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. “Английский с удовольствием” (для 2-11 классов общеобразовательных учреждений). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом, а также углубляет знания учащихся по грамматике английского языка и способствует расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

 Программа рассчитана на 34 часа при продолжительности занятий 45мини обеспечивает преемственность изучения английского языка в начальной и средней общеобразовательной школе.

1. **Цели освоения курса**

 Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения;
* формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* расширение лингвистического кругозора;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
* развитие познавательных способностей, овладение умением работать не только с разными компонентами УМК (аудиоприложением, мультимедийным приложением), но и дополнительными справочниками, учебными пособиями;
* приобщение детей к новому социальному опыту;
* обеспечение коммуникативно – психологической адаптации школьников;
* воспитание средствами английского языка;
* развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в ситуациях общения, ролевых играх;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
* духовно – нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

 В процессе занятий в кружке, где учащиеся читают, обсуждают тексты о странах изучаемого языка, знакомятся с детским зарубежным фольклором, у них вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре. На занятиях кружка формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

**•формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;**

**•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;**

**•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;**

**•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.**

**•ответственное отношение к учению;**

**•умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;**

**•экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье-сберегающего поведения;**

**•формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;**

**•умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;**

**Метапредметные результаты:**

* **регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

**1) формулировать и удерживать учебную задачу;**

**2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**

**3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**

**4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;**

**5) составлять план и последовательность действий;**

**6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;**

**7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;**

**8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**

* **познавательные**

**Учащиеся научатся:**

**1) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;**

**2) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**

**3) осуществлять смысловое чтение;**

**4) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;**

**5) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;**

**6) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**1)устанавливать причинно-следственные связи;**

**2) строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**

**3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;**

**4) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;**

**5) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);**

**6) оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);**

**7) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;**

**8) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

* **коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

**1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;**

**2) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий;**

**3) строить монологическое контекстное высказывание;**

**4) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;**

**5) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.**

**Предметные результаты:**

***В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):***

1. **Речевая компетенция:**

**• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;**

**• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.**

**• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.**

1. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);**

**• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).**

1. **Социокультурная компетенция:**

**• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**

**• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.**

1. **Компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики).**

***В познавательной сфере:***

**• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;**

**• готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.**

***В ценностно-ориентационной сфере:***

**• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;**

**• достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;**

**• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.**

***В эстетической сфере:***

**• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.**

 **Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера.Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию**

1. **Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов**  |
| **1** | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. | 8 |
| **2** | Школьное образование и школьная жизнь. | 4 |
| **3** | Традиции и обычаи. Праздники. | 8 |
| **4** | Здоровый образ жизни. Спорт, досуг и увлечения. | 2 |
| **5** | Внешность и черты характера человека. | 4 |
| **6** | Природа и проблемы экологии. | 3 |
| **7** | Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. | 4 |
| **8** | Повторение пройденного материала. | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |

1. **Методическое обеспечение**
2. Примерная программа по иностранному языку, в сб. «Примерные программы учебных предметов», М.,Просвещение. 2010, с.110.
3. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2003.
4. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 5, 6 класса школ с углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2012.
5. Лингвострановедческие словари. Великобритания. США.
6. «English-5». Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса. CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
7. «English-VI». Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса. CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010
8. Презентации, разработанные учителем.

**КТП кружка английского языка “Удивительный английский” 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Название раздела и количество часов | Темы раздела | Виды работы на уроке | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Снова в школу! (2ч) | Когда дети разных стран идут в школу. |  |  |  |
| 2 |  | Притяжательный падежсуществительных. |  |  |  |
| 3 | Удивительная страна (2ч) | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. |  |  |  |
| 4 |  | Множественное числосуществительных. |  |  |  |
| 5 | Немного о британцах (6ч) | Как выглядят британцы. |  |  |  |
| 6 |  | Настоящее простое время. Утвердительная форма. |  |  |  |
| 7 |  | Спорт в жизни британцев. |  |  |  |
| 8 |  | Настоящее простое время. Отрицательная форма. |  |  |  |
| 9 |  | Характер британцев. |  |  |  |
| 10 |  | Степени сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 11 | Лондон (2ч) | Лондон - столица Соединённого Королевства. |  |  |  |
| 12 |  | Настоящее простое время. Вопросительная форма. |  |  |  |
| 13 | Достопримечательности Англии (4ч) | Достопримечательности Англии |  |  |  |
| 14 |  | Глагол to be в настоящемвремени. |  |  |  |
| 15 |  | Чудесная страна Диснея. |  |  |  |
| 16 |  | Глагол tobe: полные и краткие формы. |  |  |  |
| 17 | Природа Великобритании (3ч) | Природа Англии, Шотландии и Уэльса. |  |  |  |
| 18 |  | Определенный и неопределенный артикли. |  |  |  |
| 19 |  | Понятие нулевого артикля. |  |  |  |
| 20 | Письма друзьям (6ч). | Письма друзьям. Рассказ об одном дне из своей жизни. |  |  |  |
| 21 |  | Простое прошедшее время. Утвердительная форма. |  |  |  |
| 22 |  | Как прошел твой школьный день? Письмо. Адрес. |  |  |  |
| 23 |  | Простое прошедшее время. Вопросительная форма. |  |  |  |
| 24 |  | Мои зарубежные друзья. |  |  |  |
| 25 |  | Простое прошедшее время. Отрицательная форма. |  |  |  |
| 26 | Праздники и традиции (8ч) | Новый год в Англии, США и России. |  |  |  |
| 27 |  | Будущее простое время. Утвердительная и отрицательная формы. |  |  |  |
| 28 |  | Будущее простое время. Вопросительная форма. |  |  |  |
| 29 |  | Рождество в Англии, США и России. |  |  |  |
| 30 |  | Количественные и порядковые числительные. |  |  |  |
| 31 |  | Традиции и обычаи британцев. |  |  |  |
| 32 |  | Настоящее длительное время.Утвердительная и отрицательная формы. |  |  |  |
| 33 |  | Настоящее длительное время.Вопросительная форма. |  |  |  |
| 34 | Веселая викторина по пройденному материалу (1ч) | КВН «Я люблю английский!» |  |  |  |