**Рабочая программа**

**английский язык**

**УМК FORWARD М.В. Вербицкая**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), авторской программы  базового курса английского языка для основной школы автора М.В.  Вербицкой (Английский язык. УМК «Forward» 6 класс. Составители: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2012) и примерной программы основного общего образования по курсу. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом, а также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения иностранному языку.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю).

1. **Цели изучения курса:**
2. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

*в области* речевой компетенции

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основ­ных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*в области*языковой компетенции

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфогра­фическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спо­собах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*в области*социокультурной/межкулътурной компетенции

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, ин­тересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
* формирование умения представлять свою страну, её культуру в услови­ях межкультурного общения;

*в области* компенсаторной компетенции

* совершенствование умений выходить из положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и передаче информации;

1. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универ­сальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами само­стоятельного изучения языков и культур;

1. развитие информационной компетенции, которое включает:

* формирование умений сокращать, расширять устную и письменную ин­формацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
* формирование умений организовывать, сохранять и передавать инфор­мацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать не­обходимую информацию;
* развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

1. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспита­тельного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как состав­ляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собст­венной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средст­вами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб­ществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

1. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направлен­ной на:

* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореали­зации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом ми­ре в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информи­рования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Православный компонент**

Основным направлением, заложенным в программе развития Гимназии, является духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание их в духе православных традиций. Безусловно, преподавание иностранного языка в этом ключе вызывает определенный ряд затруднений. Но существуют возможности работы по духовно-нравственному воспитанию и через уроки иностранного языка. Непременным доказательством этого служат социокультурные аспекты изучения иностранных языков. Приобщение к православию на уроках английского языка представляется тематическим расширением, ориентированным на знакомство учеников с православной христианской культурой как неотъемлемой частью исторических и культурных традиций России. Так раскрывается воспитательный потенциал, заключающийся в воспитании патриотизма, любви к Родине, церкви, семье. Это способствует формированию ориентации человека на духовно- нравственные ценности, созданию условий для выработки учащимися собственной жизненной позиции. Так, например, в рамках тем «Межличностные взаимоотношения», «Родная страна», «Традиции», «Праздники», «Путешествия» обучающиеся знакомятся с христианскими праздниками традициями, обычаями православных людей, с православным укладом жизни.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

*Ученик сформирует:*

1. формированию мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
4. развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
5. формированию общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

*Ученик получит возможность сформировать:*

1) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

2)готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

*Ученик сформирует :*

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

*Ученик получит возможность сформировать:*

* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Ученик научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво­страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж- культурных контактов в доступных пределах;

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

**Таблица тематического распределения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Предметное содержание речи** | **Общее количество часов** |
| 1. | **Раздел 1.** «Приветствие и знакомство» | Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.  Досуг и увлечения.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. | 6 |
| 2. | **Раздел 2.** «Распорядок дня » | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. | 5 |
| 3. | **Раздел 3.** «Члены семьи» | Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, социальная структура, страницы истории. | 6 |
| 4. | **Раздел 4.** «Любимые вещи» | Внешность и черты характера человека.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 6 |
| 5. | **Раздел 5.** «Поговорим о способностях» | Внешность и черты характера человека.  Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек.  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.  Страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди. | 5 |
| 6. | **Раздел 6.** «Жизнь животных» | Внешность и черты характера человека.  Досуг и увлечения. .  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. | 4 |
| 7. | **Раздел 7.** «Открытка из другой страны» | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Вселенная и человек. Природа. Климат, погода.  Средства массовой информации и коммуникации.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| 8. | **Раздел 8.** «Праздники и путешествия» | Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.  Климат, погода в разных странах.  Средства массовой информации и коммуникации.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| 9. | **Раздел 9.** «Традиции и обычаи в еде» | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, кулинарные традиции. | 6 |
| 10. | **Раздел 10.** «Школьные предметы» | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| 11. | **Раздел 11.** «Дом и домашний уют» | Условия проживания в городской/сельской местности.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. | 6 |
| 12. | **Раздел 12.** «Покупки» | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Молодежная мода, покупки. | 6 |
| 13. | **Раздел 13.** «Знаменитые люди» | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 14. | **Раздел 14.** «Мир компьютеров» | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Средства массовой информации и коммуникации.  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 |
| 15. | **Раздел 15.** «Смотрим телевизор» | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.  Средства массовой информации и коммуникации.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. | 5 |
| 16. | **Раздел 16.** «Мир музыки» | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| 17. | Диалог культур |  | 4 |
| 18. | Обобщение пройденного материала. Повторение. |  | 4 |
| 19. | Контроль и коррекция ошибок |  | 8 |
|  | **Итого** |  | **102** |

**5. Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык»**

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольныеработы*,**результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

Одной из основных процедур итоговой оценки ***достижения метапредметных ре­зультатов*** является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающим­ся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстриро­вать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных облас­тей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществ­лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обу­чающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направлен­ность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные ма­териалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобра­зительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музы­кального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Система ***оценки предметных результатов*** освоения учебной программы с учё­том уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового.

* Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Ов­ладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не на профильном уровне. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
* Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить как:

1. повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
2. высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «от­лично» (отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности инте­ресов к данной предметной области.

* Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже ба­зового, выделяются:

1. пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (от­метка «2»);
2. низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содер­жания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освое­нии или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выпол­нения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

2. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция:***

1. English, 6. Student’sBook. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Ред- ли, Савчук JI.O. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
2. English, 6. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярдел­ли, П. Редли. Под ред. проф. М.В.Вербицкой.
3. English, 6. Teacher’sBook. Авторы: М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова, М. Га- ярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
4. Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 клас­сы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. М. : Просвещение, 2013.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контроль­ные работы, тесты).
8. Двуязычные словари.
9. Толковые словари (одноязычные).
10. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зе­ландии, России, мира
11. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Авст­ралии, Ирландии и Новой Зеландии.
12. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
13. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей анг­лоязычных стран.

***Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:***

1. Аудиозаписи к УМК «Forward» для 6 класса.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 6 класса.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного об­щего образования.
4. Слайды и презентации, разработанные учителем.
5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материа­ла.
6. Компьютерные словари.

***Технические средства обучения:***

* Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации.
* Экран и проектор.
* Принтер, копировальный аппарат, сканер.

**КТП – 6 класс ФГОС Вербицкая «Forward»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и количество часов** | **Темы раздела** | **Виды работы на уроке и планируемые результаты** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **1** | **Unit 1. Greetingsandintroductions**. **Приветствиеизнакомство. (6ч)** | Лондон. Достопримечательности. | А/Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето.  Г/А: (SB-1, Т001) сообщение уже знакомой (из курса 5 класса) информации о персонажах учебника Forward и обсуждение места действия (Лондон) на основе иллюстрации; аудирование фрагмента экскурсии по Лондону, понимание запрашиваемой информации с опорой на видеоряд.  А/Ч: (SB-2, Т003) отработка произношения названий основных достопримечательностей Лондона (повторение за диктором, затем чтение названий).  Г: (SB-3) работа с условной картой Лондона; (SB-4) диалоги с использованием условной карты Лондона (SB-3) и опорных слов и выражений по заданному образцу.  А/Ч/Г: (SB-1, Т002) аудирование с пониманием основного содержания диалога-расспроса с опорой на текст об электронном журнале для подростков.  П: заполнение кроссворда; написание названий достопримечательностей Лондона.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуника­тивной деятельности  Сообщать знакомую информацию об основных достопри­мечательностях Лондона.  Определять и описывать их местонахождение на карте. Определять, какие названия достопримечательностей встречаются в аудиотексте.  Называть основные достопримечательности родного горо­да Москвы как столицы Российской Федерации. Рецептивный компонент коммуникативной деятельно­сти (далее — Рецепция)  Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассников в ходе общения с ними (далее — на всех уроках).  Понимать речь одноклассников при работе в парах (далее — на всех уроках).  Понимать на слух запрашиваемую информацию в звуча­щем тексте.  Репродуктивный компонент коммуникативной деятель­ности (далее — Репродукция)  Выразительно читать вслух текст (слова, словосочетания) с соблюдением норм произношения и ударения, воспро­изводить интонацию образца.  Продуктивный компонент коммуникативной деятельно­сти (далее — Продукция)  Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллю­страции и опорные слова.  Вести диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей на основе условной карты и опорных слов и выражений. Работать в парах.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление специальных вопросов и вопросительных слов.  Повторить названия достопримечательностей Лондона, женские и мужские имена, слова для описания местоположения и отрабатывать их употребление.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **2** |  | Анкета о приеме на работу. Краткий ответ на общий вопрос. | Г: (проверка Д/3 — WB-1) самостоятельный запрос информации (ученик у доски задаёт вопросы классу, одноклассники отвечают).  А/Ч/Г: (SB-5, SB-6, Т004) аудирование трёх диалогов-интервью (приёма на работу), соотнесение их с иллюстрациями; чтение диалогов по ролям; ролевая игра на основе представленных образцов.  Ч/Г: (SB-7) чтение анкет о приёме на работу; ответы на вопросы учителя по анкетам; ролевая игра на основе прочитанных анкет.  ЯС: (SB-20 + Think about grammar, с. 12): краткий ответ на общий вопрос.  Г: (SB-21) обсуждение анкет Динары и Руслана; (WB-5) подготовка к выполнению домашнего задания — заполнение анкеты.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с новой информацией об электронном журнале для подростков и о том, как можно сотрудничать с ним. Узнать о процедуре прохождения интервью при получении работы для подростков.  Заполнять анкету-заявление о приёме на работу для подростков.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста.  Соотносить основное содержание текстов диалогов с соответствующими изображениями.  Репродукция  Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Воспроизводить текст диалогов при приёме на работу с опорой на аудиозапись и печатный текст.  Продукция  Заполнять анкету-заявление о приёме на работу (о себе или одном из героев учебника).  Самостоятельно запрашивать информацию.  Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.  Вести комбинированный диалог (ролевая игра) в ситуации интервью-собеседования.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос.  Отрабатывать употребление вопросов разных видов. Актуализировать лексику для заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью-собеседования. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **3** |  | Ситуации общения: официальные и неофициальные. | Ч/Г: (SB-8) чтение текста How to greet someone in English с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы учителя по тексту; знакомство с понятиями formal — informal.  А/Г: (SB-9, Т005, SB-10; WB-7, T01) аудирование четырёх этикетных мини-диалогов, определение ситуации общения (formal - informal и т. д.), заполнение таблицы; диалог  по образцу с опорой на прочитанный текст.  Г: (WB-8) сравнение английских форм приветствия и прощания по степени официальности; сравнение приветствий на русском и английском языках.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и неофициальной обстановке при приветствии, представлении, прощании.  Сравнивать этикетные клише в английском и русском языках. Определять и исправлять социокультурные ошибки в различных ситуациях общения.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.  При аудировании определять степень (не)официальности общения с опорой на изобразительную наглядность.  Продукция  Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями для приветствия, знакомства, представления, прощания людей в различных ситуациях общения. |  | |  |
| **4** |  | Стилистические формы приветствия в английском языке. | Г: (проверка Д/3 — WB-15) самостоятельный запрос информации (ученик у доски задаёт вопросы классу, одноклассники отвечают).  А/Ч: (SB-11) чтение мини-диалогов с опорой на аудиозапись.  Ч/Г: (SB-12) заполнение пропусков в диалоге-расспросе.  Г: (WB-12) этикетный диалог приветствия - прощания на основе иллюстрации.  Ч/А/Г: (SB-13, Т007, SB-14, 15) сообщение уже знакомой (из курса 5 класса) информации о рубриках журнала Forward; чтение текстов и соотнесение их с этими рубриками; чтение лимерика с опорой на аудиозапись; обсуждение журналов Forward и The RAP.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Обсудить возможные рубрики электронного журнала для подростков, их содержание.  Познакомиться со стихотворениями-лимериками.  Рецепция  Понимать текст диалога с пропусками. Понимать основное содержание письменного текста — отрывка из журнальной статьи; соотносить его содержание с названием рубрики.  Репродукция  Повторить мини-диалоги с опорой на аудиозапись и текст.  Продукция  Самостоятельно запрашивать информацию. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания (ролевая игра).  Обсуждать рубрики журналов Forward и The RAP, предлагать новые рубрики; высказывать своё мнение и обосновывать его.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы в настоящем времени с использованием усечённых форм глагола to be и использованием местоимений. Отрабатывать изученные лексические и грамматические конструкции в этикетных диалогах, при обсуждении журналов, книг. |  | |  |
| **5** |  | Краткие ответы на общие вопросы. Временная форма PastSimple правильных и неправильных глаголов. | Г: (проверка Д/3 — WB-16) краткие ответы на вопросы задания с закрытой тетрадью.  ЯН/А: (WB-13, Т02): выписывание слов по фонетическому принципу; проверка на основе аудирования.  А/Ч: (WB-14, ТОЗ): восстановление текста на основе аудиозаписи; выразительное чтение ритмизованного текста вслух с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-16) определить намеченные для журнала The RAP рубрики; просмотровое чтение анкеты Никиты с извлечением интересующей информации; ответы на поставленные вопросы.  Ч: (SB-17) чтение нелинейных текстов. Понимание и восстановление хронологии событий с опорой на иллюстрации. Выразительное чтение текста вслух.  ЯН: (SB-18) Past Simple правильных и неправильных глаголов.  Г: (SB-19) пересказ текста о Робинзоне Крузо в Past Simple Tense с опорой на слова-связки; повторение формы прошедшего времени неправильных глаголов.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Закрепить понятие об анкете-заявлении о приёме на работу.  Восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту (на основе изученной в 5 классе повести Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»).  Рецепция  Понимать основное содержание письменных текстов. Восстанавливать связный текст из отдельных предложений.  Репродукция  Выразительно читать рэп вслух с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  Продукция  Высказаться о возможном участии Никиты в работе над журналом на основе его анкеты-заявления.  Пересказать текст в прошедшем времени с использованием предложенных слов-связок.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять глаголы в Past Simple Tense, краткие ответы на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени.  Распознавать и корректно употреблять слова-связки. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  | |  |
| **6** |  | Английские клише-поздравления с различными праздниками. | Ч: (проверка Д/3 — SB-19) выразительное чтение вслух написанного дома рассказа о приключениях Робинзона Крузо.  Ч/Г: (SB-22) чтение текста Happy holidays! и обсуждение английских клише-поздравлений в сравнении с русскими.  Ч/Г: (SB-23) определение и исправление ошибок в английских клише-поздравлениях с разными праздниками с опорой на ключевые слова и видеоряд.  Ч/Г: (WB-19) заполнение анкеты-заявления о приёме на работу в летний лагерь; ролевая игра — интервью при приёме на работу.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений с различными праздниками на английском языке, сравнивать их с подобными клише на русском языке.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в письменных текстах.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  Продукция  Участвовать в диалоге-расспросе в ситуации собеседования при приёме на работу.  Заполнять анкету-заявление о приёме на работу.  Писать личное письмо.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, используемыми в клише-поздравлениях; для заполнения анкет; для интервью о приёме на работу. |  | |  |
| **7** | **Unit 2.Dailyroutines. Распорядокдня. (5ч)** | Распорядок школьного дня в разных странах. Типичные случаи использования PresentSimpleTense. | Ч: (проверка Д/3 — SB-24, Unit 1) выразительное чтение вслух написанного дома личного письма о любимом празднике.  А/Ч: (SB-1, Т008) аудирование обсуждения распорядка школьного дня в разных странах мира с опорой на письменный текст.  А/П/Г: (SB-2 = WB-1, Т04) заполнение таблицы в рабочей тетради на основе информации из прослушанного текста; мини-диалоги о распорядке школьного дня в Австралии, Греции, России, Англии с опорой на заполненную таблицу.  Ч: (SB-3) восстановление вопроса и выбор к нему ответа с использованием информации предыдущего задания и языковых подсказок в предложениях (формы глагола, местоимения).  ЯН: (SB-4 + Think about grammar, с. 15) типичныеслучаииспользования Present Simple Tense.  А/Ч/Г/П: (SB-5, Т009) аудирование и чтение лимерика; ответы на вопросы; написание фрагмента личного письма (Д/3 — WB-3) на основе обсуждения лимерика в классе.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в таблице во время прослушивания. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера.  Репродукция  Повторять текст за диктором.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Пересказывать текст о школьном дне в России/Великобритании. Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно.  Продукция  Участвовать в мини-диалогах на тему « Распорядок школьного дня в разных странах» с использованием таблиц как содержательной опоры.  Писать личное письмо другу с опорой на текст-стимул и текст лимерика.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Оперировать в устной и письменной речи вопросительными, утвердительными и отрицательными речевыми конструкциями в Present Simple по заданной теме общения. Расширить словарный запас по теме «Распорядок школьного дня».  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  | |  |
| **8** |  | Распорядок дня в российских школах. Вопросительные слова в специальных вопросах. | Ч/Г: (SB-12) чтение текста Life in Hogwarts с пониманием запрашиваемой информации, поиск ответов на вопросы задания; обсуждение этих вопросов с опорой на текст.  А/Ч: (SB-6, ТОЮ) аудирование речевых образцов со зрительной опорой, повторение их за диктором с последующим самостоятельным прочтением.  П/Г: (SB-7) заполнение таблицы о распорядке дня в российских школах; мини-диалоги на основе таблицы с опорой на предложенные вопросы.  А/Ч/Г: (SB-8, ТОН) аудирование мини-текста пословицы со зрительной опорой, повторение за диктором с последующим обсуждением смысла пословицы.  ЯН: (WB-4) вопросительные слова в специальных вопросах.  ЯН/Г: (WB-5) названия дней недели; краткое высказывание о своём любимом дне недели с аргументацией.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс; сравнение школы Хогвартс с обычными школами. ПознакомитьсяспословицейEarlytobed, earlytorisemakesamanhealthy, wealthyandwise, найтиеёаналогиврусскомязыке. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  Репродукция  Правильно называть время. Повторять предложения за диктором/учителем, а затем самостоятельно читать их с правильной интонацией и с соблюдением норм ударения. Продукция  Вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул задания вербального и невербального характера.  Языковой компонент коммуникативной деятельности. Распознавать и употреблять речевые образцы, используемые для определения времени и в разговоре о распорядке дня, а также лексику по теме «Школа», вопросительные слова в специальных вопросах.  Отрабатывать употребление вопросительной, отрицательной и утвердительной формы лексических единиц to start/finish school, to have lunch в ситуациях общения по теме с опорой на нелинейные тексты (таблицы).  Развивать языковую догадку, учиться понимать смысл слова из контекста. |  | |  |
| **9** |  | Обозначение времени. вопросительные предложения в PresentSimple. | Ч/Г: (SB-9) обозначение времени в вербальной и невербальной форме (часы) — соотнесение изображения и высказывания.  П: (WB-6) запись словами изображённого цифрами времени.  ЯН: (SB-10 + Think about grammar, с. 17) вопросыв Present Simple.  Г: (SB-11) мини-диалоги на основе изображений часов с опорой на образец.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с особенностями жизни в школах-интернатах в Великобритании. Узнавать/определять/называть время. Понимать аббревиатуры а.m./р.m.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выстраивать разрозненные предложения в связный текст и проверять себя с помощью аудиозаписи.  Продукция  Вести мини-диалог на основе изображений часов с опорой на образец. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Понимать новые слова в контексте, использовать новые слова в ответах на вопросы и в ходе диалога-расспроса. Употреблять в речи общие и специальные вопросы с формами Present Simple.  Расширить словарный запас по теме «Школа».  Развивать языковую догадку, понимание смысла слова из контекста. |  | |  |
| **10** |  | Распорядок дня.  Выражение согласия в английском языке с использованием слов too, either. | А/Ч: (SB-17, Т014) аудирование речевых образцов со зрительной опорой, повторение их за диктором с последующим самостоятельным прочтением.  Ч: (SB-18) ознакомительное чтение текста с целью определения основного содержания и выбора правильного заголовка к тексту.  Ч: (SB-19) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста(учащийся должен найти в тексте подтверждение своему выбору ответа).  Г: (SB-21) мини-диалоги о распорядке дня Тревора на основе прочитанного текста с опорой на образец.  ЯН: (SB-22, Т015) выражение согласия в английском языке с использованием слов too и either.  Г/ЯН: (SB-23) отработка выражения согласия в английском языке с использованием слов too и either на основе прочитанного текста.  A: (SB-24, Т016) аудирование с пониманием запрашиваемой информации текста о распорядке дня Дмитрия (с опорой на текст задания).  А/Ч: (SB-25, Т017) аудирование песенки в стиле рэп; обсуждение произношения слов с буквой о, чтение текста с воспроизведением интонации образца.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Социолингвистические особенности выражения согласия в английском языке с использованием слов too и either.  Рецепция  Понимать информацию справочного языкового характера по контексту. Понимать запрашиваемую информацию со слуха с опорой на текст задания.  Репродукция  Воспроизводить песенку в стиле рэп. Давать краткий ответ на общий вопрос.  Продукция  Проводить соцопрос среди одноклассников.  Языковой компонент коммуникативной деятельности.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.Выражать согласие с использованием слов too и either. |  | |  |
| **11** |  | Наречия времени. Рассказ о своем рабочем дне. | ЯН/А/Ч: (SB-26) наречия времени и их место в предложении.  ЯН/Ч: (SB-27, 28) рассказ о себе; порядок слов в предложении (наречия времени). А/П/Г: (SB-29, Т019 = WB-14, Т05) аудирование текста о Пэт с пониманием основной информации; ответ на вопрос What does she do to stay fit?, повторное прослушивание с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы; мини-диалоги на основе прослушанного текста с опорой на заполненную таблицу; употребление в речи наречий и наречных выражений для обозначения периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day.  Г/П: (SB-30) провести соцопрос (интервью) среди одноклассников, выяснить, как частоони занимаются тем или иным видом спорта; зафиксировать их ответы в форме таблицы.  Ч/Г/П: (SB-31, Т020) просмотровое чтение текста Journey in time и выбор каждым учеником наиболее удивительного для него факта; выразительное чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; выразительное чтение вслух выбранных предложений.  Г: (SB-32) пересказ текста Journey in time с использованием наречий времени.  Ч/П: (WB-15, 16) чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопрос, кто является автором данного письма (найти подтверждение в тексте); заполнение таблицы нужной информацией на основе прочитанного.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с особенностями жизни людей 110 лет назад на примере США.  Уяснить понятие здорового образа жизни и роль спорта в жизни людей.  Работать с нелинейными текстами. Понимать социолингвистические особенности использования наречий времени.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в звучащем тексте.  Понимать письменный текст полностью. Понимать информацию справочного лингвистического характера.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. Пересказывать прочитанный текст.  Продукция  Проводить опрос (брать/давать интервью). Вести мини-диалоги о здоровом образе жизни с опорой на заполненную при аудировании таблицу.Рассказывать о наиболее интересных фактах из жизни США 110 лет назад с опорой на письменный текст, используя наречия времени. Писать письмо о своём дне в журнал по образцу. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи наречия времени never, sometimes, often, usually, наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day.  Повторитьлексикупотеме «Спорт» (to skate, to go skiing, to play football/badminton, to run, to walk ит. д.). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **12** | **Unit 3. Familymembers. Членысемьи(6ч)** | Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. | А/Ч/Г: (SB-1, Т021) аудирование беседы о семье Невиты со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответ на поставленный вопрос; чтение текста диалога вслух с воспроизведением интонации образца.  Г: (SB-2) мини-диалоги о семье Невиты на основе прослушанного и прочитанного текста беседы.  ЯН: (Think about grammar, с. 24) притяжательный падеж существительных (форма и функция); анализ всех форм с ’s в тексте задания 1 (определить, где это краткая форма глагола, а где — притяжательный падеж существительного).  Ч/Г: (SB-3) поисковое чтение с целью развития понимания значения новых слов из контекста и по их морфологическому составу.  Г/ЯН: (SB-4) высказывания о членах семьи Шмелёвых на основе прочитанного текста с опорой на образец — отработка притяжательного падежа существительных в коммуникативно-значимом контексте.  ЯН: (WB-3) продолжить ряд количественных числительных, уловив его логику.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Составлять фамильное древо своей семьи. Проанализировать логику выстраивания серии числительных.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном/прочитанном тексте.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Репродукция  Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Вести мини-диалоги на основе прочитанного и прослушанного текста беседы о семье Невиты. Вести мини-монологи о членах семьи героев прочитанного текста (Шмелёвы), используя активную лексику и грамматику по теме общения.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; различать ’s в качестве краткой формы глагола и в качестве окончания притяжательного падежа существительного.  Расширить словарный запас по теме «Семья». Распознавать и употреблять в речи количественные числительные. |  | |  |
| **13** |  | Рассказ о своей семье. Национальность и происхождение. | Г: (проверка Д/3 — SB-5) — монологическое высказывание на тему «Моя семья» на основе нарисованного дома фамильного древа.  А/Ч/ЯН: (SB-6, Т022) аудирование с опорой на письменный текст мини-диалогов на тему Origin and nationality; значение и употребление слов origin, nationality.  Г: (SB-7) ролевая игра — мини-диалоги журналистов журнала The RAP на основе иллюстраций.  Ч: (SB-8) ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текстов бесед в чате; ответ на поставленный вопрос (подтвердить ответ ключевыми словами и фразами из прочитанных текстов).  Ч/Г: (SB-10) повторное чтение текста задания 8 с целью понимания запрашиваемой информации; устное дополнение таблицы; фонетическая отработка трудных для произнесения слов — названий разных городов и их жителей (дополнительно — повторить состав Соединённого Королевства на основе условной карты).  А/ЯН: (WB-8, Т07) восприятие на слух информации о времени и её цифровая запись.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понимать социокультурный смысл слов origin и nationality, социолингвистические особенности называния и стран и национальностей их граждан.  Работать с условной картой Великобритании. Повторить состав Соединённого Королевства на основе условной карты.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Воспринимать на слух информацию о времени.  Репродукция  Правильно произносить названия стран и национальностей. Выписывать из текста беседы в чате названия жителей разных городов.  Продукция  Вести мини-диалоги журналистов журнала The RAP (ро-левая игра) на основе иллюстраций.  Рассказывать о том, как называют людей, живущих в разных городах.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и корректно употреблять в речи слова origin, nationality, лексику по теме «Названия стран, городов и их жителей ».  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **14** |  | Названия стран, городов и их жителей. | Г: (проверка Д/3 — SB-11) монологическое высказывание на тему «Названия городов и их жителей».  Ч/Г/П: (SB-12) чтение текстов бесед в чате с пониманием запрашиваемой информации; работа с условной картой мира; подготовка к выполнению задания 14 - выписывание полезных выражений (речевых оборотов) из текстов заданий 8 и 12.  ЯН: (WB-7) отработка активной лексики — многозначные слова в коммуникативно значимом контексте.  А/П: (WB-5, Т06) аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст с пропущенными словами; заполнение пропусков в тексте.  П: (WB-6) письменные ответы на вопросы на основе прослушанного и прочитанного текста.  Г: (WB-18) монологические высказывания о распорядке дня близнецов Пэм и Сэм на основе иллюстраций с опорой на образец с особым вниманием к обозначению времени + письменное выполнение задания (при наличии времени на уроке).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понимать социолингвистические особенности называния стран и национальностей их граждан. Работать с условной картой мира.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте, содержащем незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Репродукция  Правильно произносить названия стран и их жителей.  Продукция  Рассказывать о распорядке дня близнецов Пэм и Сэм на основе иллюстраций с опорой на образец. Языковой компонент коммуникативной деятельности. Распознавать и корректно употреблять многозначные слова people, name, country в коммуникативно-значимом контексте.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Отрабатывать употребление названий стран мира, крупных городов и национальностей и соответствующих грамматических структур. |  | |  |
| **15** |  | Фамильное древо.  Употреблениеглаголовtohavegot, tohave. | (П)/Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-14) выразительное чтение вслух написанной дома заметки для журнала The RAP; высказывание мнения об этих заметках другими учащимися (выражение согласия/несогласия с мнением одноклассника с использованием слов too, either).  П/Г/ЯН: (WB-10) дополнение фамильного древа Тони названиями членов его семьи (кто быстрее); устное описание состава его семьи; отработка активной лексики и притяжательного падежа существительных.  ЯН: (WB-11) глаголывформе Present Simple Tense, 3d person Singular.  Г: (на основе WB-11) спонтанные монологические высказывания о своей семье.  А/Г: (SB-22) аудирование без зрительной опоры текста-загадки (читает учитель), поиск ответа (they bought 3 DVDs because there were 3 persons only: grandmother, mother and daughter).  ЯН: (Think about grammar, c. 29) обсуждение правила употребления выражения to have got (на русском языке).  ЯН: (SB-15) соотнесение предложенных примеров употребления to have got в предложениях с соответствующим пунктом правил.  ЯН: (WB-14, 15) употребление to have и to have got в утвердительных и вопросительных предложениях.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Дополнить фамильное древо названиями членов семьи Тони. Находить ответ к логическим языковым загадкам. Соотносить предложенные примеры употребления to have got в предложениях с соответствующим пунктом правил.  Рецепция  Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  Продукция  Рассказывать о семье Тони с опорой на его фамильное древо. Высказываться без подготовки о своей семье с опорой на образец.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять глагол to have и выражение to have got в утвердительных и вопросительных предложениях. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense с особым вниманием к форме 3d person Singular, притяжательный падеж существительных. |  | |  |
| **16** |  | Работа с лексикой по теме Семья. Спонтанное высказывание о своей семье с использованием активной лексики. | (П)/Ч: (проверка Д/3 — WB-16 вторая часть) выразительное чтение вслух написанных дома предложений с активной лексикой.  (П)/Г: (проверка Д/3 — WB-12) монологическое высказывание Tony’s family.  Ч/ЯН: (SB-16) чтение текста с полным пониманием содержания (про себя); заполнение пропусков правильной формой to have и to have got, выразительное чтение текста с заполненными пропусками вслух.  П/Г: (SB-17) выписывание полезных выражений из письма Тони; спонтанное высказывание о своей семье с использованием этих выражений.  Ч/Г: (SB-18) соотнесение уменьшительной формы личных имён с их полной формой. Ч/Г: (SB-19) чтение с полным пониманием текста стихотворения (про себя); ответ на вопрос — продолжение обсуждения уменьшительной и полной формы личных имён; выразительное чтение стихотворения вслух.  ЯН: (SB-20, 21) работа над лексикой по теме «Семья».  Ч/ЯН: (WB-13) чтение с полным пониманием содержания личного письма итальянского друга Тревора; обнаружение и исправление языковых ошибок.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с уменьшительной формой личных имён в английском языке.  Познакомиться со стихотворением-загадкой Elizabeth, Lizzie, Betsy and Bess.  Находить ответ к логическим языковым загадкам.  Рецепция  Полностью понимать все детали текста для чтения, заполнить пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.  Репродукция  Правильно озвучивать полные и уменьшительные формы личных имён.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей. Выписать полезные выражения из письма Тони. Продукция  Высказываться без подготовки о своей семье с опорой на ключевые слова и выражения, выписанные из письма Тони.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять глагол to have и выражение to have got в утвердительных и вопросительных предложениях. Редактировать чужой письменный текст (поиск и исправление ошибок). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к названиям членов семьи (термины родства). |  | |  |
| **17** |  | Королевская семья. Работа с фамильным древом. Последний русский царь. | Ч/Г: (SB-23) чтение с полным пониманием вопросов викторины с опорой на изобразительный ряд; обсуждение ответов (парная работа); чтение вопросов вслух с соблюдением норм произношения и интонации, ответы на вопросы викторины.  Ч/ЯН/Г: (SB-24) чтение (про себя) текста The Royal Family с пониманием запрашиваемой информации, т. е. той, которая нужна для проверки ответов на викторину; чтение вслух за диктором текста The Royal Family с воспроизведением интонации образца с особым вниманием к произношению трудных имён собственных (Remember! с. 33); чтение вопросов викторины вслух с соблюдением норм произношения и интонации, ответы на вопросы викторины с подтверждением из текста при необходимости.  Ч/Г: (SB-25) повторное чтение (про себя) текста The Royal Family с пониманием запрашиваемой информации (задача — идентифицировать людей на фото); работа с генеалогическим (фамильным) древом; соотнесение информации текста и фото.  Ч/Г: (SB-26) соотнесение предложенных утверждений с информацией текста The Royal Family (учащиеся должны подтвердить свой выбор ответа предложением из текста).  Г/ЯН: (SB-27) мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идёт речь (парная работа); отработка активной лексики и притяжательного падежа существительных.  Ч/Г: (SB-28) чтение вслух текста-загадки; работа с иллюстрацией к тексту, повторение состава Соединённого Королевства и особенностей входящих в него частей (условная карта на с. 27); высказывание предположений и обсуждение, из каких частей Королевства приехали изображённые на рисунке дети (на первом плане с портфелем в руках —Jim Smith from England, в среднем ряду слева — William Jones from Wales, в среднем ряду справа — Brendan O’Connel from Northern Ireland, на заднем плане — Ian Macdonald from Scotland).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II; последнего русского царя. Работать с генеалогическим древом королевской семьи.  Рецепция  Полностью понимать все детали прочитанного текста, (викторина). Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте The Royal Family, содержащем незнакомые слова.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Репродукция  Озвучивать числительные в именах собственных царей/ королей.Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком идёт речь.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Использовать в речи общий и специальный вопрос; притяжательный падеж существительных. Распознавать и корректно употреблять числительные в именах собственных царей/королей. Закрепить лексику по теме «Семья». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **18** | **Unit 4. Favouritethings. Любимыевещи. (6ч)** | Любимые вещи. Притяжательный падеж существительных, личных, притяжательных и указательных местоимений. | A/Ч: (SB-1, T024) аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) чтение текста беседы с пониманием запрашиваемой информации (определение соответствия/несоответствия предложенных утверждений содержанию текста и поиск утверждения, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста; введение понятия Not stated — «В тексте не сказано»).  А/Ч/ЯН: (SB-3, Т025) аудирование и чтение с полным пониманием содержания мини-диалогов Language Focus: Talking about possessions, отработка притяжательного падежа существительных, личных, притяжательных и указательных местоимений, вопросительного слова whose.  ЯН: (SB-4) работа над активной лексикой.  Г/А/ЯН: (SB-5, Т026) краткие монологические высказывания — описания предметов на основе прослушанного образца и с опорой на ключевые слова и выражения.  ЯН: (WB-5) работа над многозначным словом jealous.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Определить соответствие/несоответствие предложенных утверждений содержанию текста и найти утверждение, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста; познакомиться с понятием Not stated — «В тексте не сказано».  Рецепция  Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста.Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном и прослушанном тексте беседы о любимых вещах.  Репродукция  Повторять текст за диктором с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whose. Познакомиться с новой лексикой для называния и описания предметов и людей.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **19** |  | Мини диалоги о любимых вещах. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Г: (проверка Д/3 — WB-6, 7) монологические высказывания с опорой на вопросы задания (Isjealousyanicefeeling?) и текст беседы в чате.  Г/ЯН: (SB-6) мини-диалоги о любимых вещах разных ребят на основе образца с опорой на иллюстрации; отработка притяжательного падежа существительных, личных, притяжательных и указательных местоимений, вопросительного слова whose.  Г/ЯН: (SB-7) мини-диалоги о том, как любимые вещи характеризуют человека и его увлечения; отработка активной лексики.  А/Ч/ЯН: (SB-8, Т027) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации; повторение реплик беседы за диктором со слуха (без опоры на текст) с воспроизведением интонации образца.  ЯН/А/Ч: (SB-9 + Thinkaboutgrammar, с. 43)введение нового грамматического материала: абсолютная форма притяжательных местоимений; аудирование и чтение с полным пониманием содержания текста.  ЯН: (WB-2) отработка абсолютной формы притяжательных местоимений.  Ч/Г: (SB-10) чтение с пониманием запрашиваемой информации (ответ на вопрос о том, что разные люди хотят взять на необитаемый остров и как их это характеризует); краткие монологические высказывания с опорой на лексику из задания 7 (дополнительно — выписать из текста ключевые слова и выражения для задания 11).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах.  Рецепция  Полностью понимать содержание прослушанного/прочитанного текста. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном и прослушанном тексте беседы о любимых вещах.  Репродукция  Повторять текст/речевые образцы за диктором с воспроизведением интонации образца.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Вести мини-диалоги о любимых вещах разных ребят и их увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации. Рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые ты взял бы на необитаемый остров.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений (новый материал); притяжательный падеж существительных, личные, притяжательные и указательные местоимения, вопросительное слово whose.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к лексике для описания любимых вещей человека и того, как они его характеризуют. |  | |  |
| **20** |  | Как склонить человека к согласию. Разделительные вопросы. | Г: (проверка Д/3 — SB-11, WB-4) монологические высказывания на темы «Что бы я взял с собой на необитаемый остров» и «Что их любимые вещи говорят нам об этих людях».  Ч/ЯН: (SB-12) чтение с пониманием запрашиваемой информации текста How to invite  agreement in English.  А/ЯН: (SB-13, T029) аудирование с полным пониманием примеров разделительного вопроса: уяснение социолингвистических особенностей их интонирования (часть 1); отработка правильной реакции на разделительный вопрос.  ЯН: (Think about grammar, с. 39) обобщение информации о разделительных вопросах из текста How to invite agreement in English c использованием таблицы (на русском языке).  Ч/А/ЯН: (SB-14, Т030) чтение с полным пониманием диалога с разделительными вопросами; обсуждение правильной реакции на разделительный вопрос; самопроверка с помощью аудирования; чтение диалога вслух с воспроизведением интонации образца.  Г/ЯН: (SB-15) мини-диалоги на основе иллюстраций; отработка разделительных вопросов. ЯН: (WB-8) работа над лексикой — поиск в тексте антонимов к предложенным словам.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Ознакомиться и понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прочитанном тексте How to invite agreement in English, содержащем незнакомые слова.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Полностью понимать все детали прочитанного/прослушанного текста (примеры разделительных вопросов, диалог). Репродукция  Повторять реплики диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Вести мини-диалоги на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **21** |  | Свободное время и увлечения. Виды спорта. | Г/ЯН: (проверка Д/3 — WB-19) монологическое высказывание на тему Му  favourite thing (задача одноклассников-слушателей — угадать, о чём идёт речь; догадки надо высказывать в форме разделительного вопроса).  ЯН/А/Ч: (SB-17, Т032) аудирование с опорой на письменный текст с полным пониманием примеров употребления герундия (без введения этого термина) и лексики по теме «Свободное время и увлечения»; выразительное чтение мини-диалога с воспроизведением интонации образца.  ЯН/А: (SB-18, ТОЗЗ) отработка лексики и грамматических конструкций по теме «Свободное время и увлечения»; самопроверка с помощью аудирования; отработка произношения.  Г: (SB-19) мини-диалоги на тему «Свободное время и увлечения».  ЯН/А/Ч: (SB-20, Т034) аудирование с опорой на письменный текст с полным пониманием мини-диалогов на тему «Увлечение спортом»; выразительное чтение мини-диалогов с воспроизведением интонации образца.  ЯН/А/П: (SB-22, Т035) отработка лексики по теме «Виды спорта»; самопроверка с помощью аудирования; отработка произношения.  Г: (SB-21) мини-диалоги на тему «Увлечение спортом».  Ч/Г: (SB-28) чтение с полным пониманием личного письма Тони; ответ на вопрос о его хобби; подготовка к рассказу о необычных хобби.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с разными видами спорта и полезными увлечениями.  Рецепция  Полностью понимать все детали прочитанных/прослушанных мини-диалогов о хобби разных людей.  Репродукция  Повторять реплики мини-диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Вести мини-диалоги на темы «Свободное время и увлечения» и «Увлечение спортом» на основе иллюстраций.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции с герундием like/love/enjoy/hate doing sth. Использовать разделительные вопросы в речевых ситуациях. Употреблять в речи словосочетания с названиями видов спорта.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **22** |  | Необычное хобби. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Г: (проверка Д/3 — SB-28) монологическое высказывание на тему «Необычное хобби».  А/ЯН: (SB-16, Т031) аудирование с пониманием основного содержания темы беседы; повторение реплик за диктором без опоры на письменный текст — отработка интонации и произношения.  Ч/Г: (SB-23) чтение с полным пониманием вопросов, проведение опроса об увлечениях одноклассников; ответы на вопросы; подсчёт результатов, статистика в процентах.  Ч/Г: (SB-24) чтение с полным пониманием результатов опроса британских подростков обих хобби; обсуждение этих результатов.  Г: (SB-25) обсуждение увлечений российских и британских подростков с использованием конструкций со словами too, either.  А/Ч: (WB-10, Т08) аудирование с полным пониманием мини-диалогов; выразительное чтение вслух с воспроизведением интонации образца; закрепление понимания особенностей интонации разделительного вопроса.  ЯН/Г: (SB-27 + Think about grammar, с. 43) повторение абсолютной формы притяжательных местоимений; мини-диалоги на основе образца с опорой на иллюстрации — отработка разделительных вопросов и абсолютной формы притяжательных местоимений.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с увлечениями британских подростков; сравнить их с увлечениями российских сверстников.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о разных хобби. Понимать полностью письменный текст — результаты опроса об увлечениях подростков и результаты опроса британских школьников.  Репродукция  Повторять реплики диалога за диктором с воспроизведением интонации образца.Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Вести мини-диалоги на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов. Писать письмо в электронный журнал о своих хобби.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять грамматические конструкции с герундием like/love/enjoy /hate doing sth. Использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Отрабатывать употребление притяжательных местоимений и активной лексики по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения». |  | |  |
| **23** |  | Увлечения британских подростков. Наречные выражения для описания периодичности действий. | (П)/Ч/Г: (проверка Д/3 — WB-17) выразительное чтение вслух написанного дома письма в журнал.  А/Г/Ч: (SB-26, Т036) аудирование и чтение с полным пониманием заметки Мелиссы о своих увлечениях и увлечениях брата; ответ на вопрос задания; выразительное чтение текста вслух с воспроизведением интонации образца.  Ч/П: (WB-11) чтение с полным пониманием заметки Мелиссы и письменные ответы на вопросы задания; выразительное чтение своих ответов вслух — проверка задания.  ЯН: (WB-14) отработканаречныхвыраженийдляописанияпериодичностидействий (once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day).  Ч/П: (WB-18) чтение с полным пониманием личной информации о девочке из Великобритании; подготовка к написанию письма о ней на основе образца (WB-17, с. 33): анализ структуры и формул вежливости; запись об-ращения и заключительной фразы с подписью ученика в рабочей тетради; написание основной части письма.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить свои представления об увлечениях британских подростков. Преобразовывать нелинейный текст в линейный.  Рецепция  Понимать полностью письменный текст письма Мелиссы в журнал; понимать личную информацию о Микаэле Бриз (нелинейный текст).  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Писать письмо в электронный журнал о своей подруге по переписке.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Распознавать и употреблять наречные выражения для описания периодичности действий once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day, грамматические конструкции с герундием like/love/ enjoy /hate doing sth.  Использовать в речи разделительный вопрос, адекватно реагировать на него.  Отрабатывать употребление активной лексики по темам «Любимые занятия», «Свободное время и увлечения».Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **24** | **Consolidation 1. Обобщение 1. (1ч)** | Повторение материала 1 четверти. | Повторение материала I четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов теста № 1.  Ч/Г: выразительное чтение вслух написанного на предыдущем уроке письма в журнал.  А/Ч: (SB-1, Т037) аудирование интервью с пониманием запрашиваемой информации (без опоры на письменный текст); выразительное чтение вслух предложений с выбором правильного слова в соответствии с содержанием прослушанного интервью.  А/Г: (SB-2, Т038) аудирование вопросов с их полным пониманием (без опоры на письменный текст); ответы на вопросы.  Г: (SB-3) мини-диалоги о музыкальных пристрастиях с опорой на прослушанные тексты.  Ч/Г: (SB-4) чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; повторное чтение текста с полным пониманием содержания и выполнение задания на выбор правильного ответа из трёх предложенных.  П/ЯН: (WB-14) отработканаречныхвыражений once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day.  Ч/Г: (SB-5) чтение с полным пониманием дневника Пэт; развёртывание её заметок в дневнике в устные высказывания; ответы на вопросы задания с использованием в устной речи наречных выражений once a week, twice a week, three times a week, four times a week, every day.  Ч/ЯН: (SB-6) чтение с полным пониманием текста о семье Роберта; выразительное чтение текста вслух с заполнением пропусков глаголами в Present Simple Tense.  ЯН: (SB-7, Т039) выразительное чтение рэп- рифмовки; отработка произношения и интонации с особым вниманием к ритму.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Преобразовывать нелинейный текст в линейный (заметки в дневнике в развёрнутый рассказ).  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (без опоры на письменный текст). Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.  Понимать полностью письменный текст.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  |
| **25** | **Dialogue of cultures 1. Диалогкультур 1. (1ч)** | Диалог культур 1. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. |  | |  |
| **26** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч)** | Контрольная работа №1 "Проверка усвоения материала 1-4 уроков" |  |  | |  |
| **27** |  | Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти. |  |  | |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| **28** | **Unit 5. Talkingaboutabilities. Поговоримоспособностях. (5ч)** | Диалог-расспрос друга о его умениях и способностях. Модальный глагол can. | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  А/Ч/Г: (SB-1, Т040) аудирование интервью с Сандрой на понимание запрашиваемой информации; чтение текста интервью вслух с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) диалог-расспрос по содержанию прочитанного текста.  Ч/ЯН: (SB-3) чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение значения и употребления слова ability, перефразирование предложений.  Ч/Г/П: (WB-1) дальнейшая работа над новой лексикой в контексте, чтение предложений, соотнесение по смыслу высказываний на русском и английском языке.  ЯН/А/Ч: (SB-4, Т041) аудирование речевых образцов с глаголом саn, краткие ответы на вопросы; работа над интонацией общего вопроса.  A: (SB-5, Т042) аудирование с полным пониманием высказываний о способностях разных людей и выполнение задания на поиск соответствия.  Г: (SB-6) диалог-расспрос друга о его/её умениях и способностях.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте.Читать словарную статью с полным пониманием её содержания. Понимать нужную информацию в звучащем тексте для выполнения задания на поиск соответствий.  Репродукция  Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос друга о его/её умениях и способностях.  Перефразировать предложения со словом ability.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Проработать значение и употребление слова ability. Повторить модальный глагол саn.  Отрабатывать интонацию общего вопроса. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |  | |
| **29** |  | Всемирно-известные люди с ограниченными возможностями. Обсуждение значения и употребления слов ability, disability. | Г: (проверка Д/3 — WB-4) монологическое высказывание — рассказ о Сандре на основе прочитанного и прослушанного интервью.  Ч/ЯН: (SB-7) чтение словарных статей и комментариев об употреблении слов с полным пониманием содержания (disability, disabled), обсуждение значения и употребления слов данной тематической группы.  А/Ч/Г: (SB-8, 9) аудирование со зрительной опорой; понимание основного содержания текста; ответы на вопросы с использованием информации из текста.  Ч/Г: (SB-10, 11) составление четверостиший из разрозненных фраз по образцу; соотнесение их с прочитанными текстами и ответ на вопрос задания.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями. Узнать о лингвистических нормах вежливости при называние недугов людей с ограниченными возможностями. Ознакомиться с биографиями всемирно известных людей с ограниченными возможностями.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста. Читать словарную статью с полным пониманием её содержания.  Репродукция  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (рассказ о Сандре).  Составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление лексических единиц предыдущего урока и ознакомиться с новой лексикой по теме abilities — disabilities.  Отрабатывать употребление союзов though, but, and в коммуникативно значимом контексте. Формировать умение работать со словарём. |  |  | |
| **30** |  | Мини-диалоги о возможностях человека в разном возрасте. Истинные и ложные утверждения. | Г: (проверка Д/3 — WB-9) диалог-расспрос о распорядке дня; проверка своих предположений о распорядке дня друга.  Г: (проверка Д/3 — SB-12) краткое высказывание о своих ощущениях при ограниченных возможностях.  Ч/П/А: (WB-6, Т09) восстановление текста интервью; самопроверка через аудирование.  ЯН: (Think about grammar, с. 50) обобщение сведений об употреблении глаголов саn и could.  Г: (SB-13) мини-диалоги о спортивных способностях и умениях.  П/Ч/Г: (WB-2) написание «верных» и «не-верных» (true/false) утверждений про своего друга; чтение их вслух; обсуждение с классом.  Ч/Г: (WB-8) чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием текста (true/false).  Г: (SB-20) мини-диалоги о возможностях человека в разном возрасте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Осмыслить задания на соотнесение предложенных утверждений с содержанием текста (true/false). Учиться самостоятельно составлять подобные задания.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  Продукция  Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини- диалог-расспрос о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу.  Писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление модальных глаголов саn и could. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **31** |  | Просмотровое чтение и чтение с пониманием основного содержания. Употребление речевых моделей для выражения своего мнения, согласия/ несогласия. | Ч/Г: (проверка Д/3 — WB-10) чтение вслух и обсуждение сформулированных учениками утверждений в отношении содержания прочитанного текста (true/false).  (П)/Ч: (проверка Д/3 — WB-14) чтение вслух написанных дома ответов на вопросы What are you good at? Whatareyounotgoodat?  Г: (SB-15) краткие высказывания — предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка); прогнозирование содержания текста.  Ч: (SB-16) просмотровое чтение текста про Типпи; выбор наиболее подходящего заголовка.  Ч/Г: (SB-17) повторное чтение текста на понимание основного содержания каждого абзаца и выделение ключевых слов.  Ч/Г: (SB-18) изучающее чтение текста и выбор предложения, выражающего главную мысль каждого абзаца.  Г/ЯН: (SB-19) ответ на вопрос задания; отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности.  Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации (обложка) и заглавия. Определять главную мысль абзаца. Выделять главную мысль текста, опуская второстепенную информацию.  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Продукция  Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка); прогнозировать содержание текста. Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия. Уяснить место наречий в предложении, употребление предлогов. Отрабатывать употребление активной лексики и грамма-тики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **32** |  | История Типпи и история Маугли: анализ и сравнение.  Употребление модального глагола could для выражения возможности. | Г: (проверка Д/3 — SB-16, 17, 18) краткий пересказ истории Типпи.  Ч/Г: (SB-14) дополнение предложений про Маугли; использование информации для взаимоконтроля (сопоставление утверждений).  Г/ЯН: (SB-21) мини-диалоги — обсуждение обложки и иллюстрации к книге Р. Киплинга «Маугли»; отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия с мнением партнёра.  Ч/Г: (SB-22) поисковое чтение первой части истории про Маугли; ответы на вопросы задания.  Г/ЯН: (SB-23) мини-диалоги — предположения о дальнейших событиях; отработка употребления модального глагола could для выражения возможности; отработка употребления речевых образцов для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.  ЯН: (SB-24) работа с многозначными словами; выбор значения многозначного слова в зависимости от контекста.  Ч/Г: (SB-25) поисковое чтение второй части истории про Маугли; ответы на вопросы задания.  Г: (SB-26) обсуждение — сравнение историй Типпи и Маугли.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности.  Развивать умения анализа и сравнения (история Типпи и история Маугли). Развивать умения взаимоконтроля. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности.  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Выписывать ключевые слова из текста. Кратко пересказывать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и план.  Продукция  Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации (обложка и иллюстрация); прогнозировать содержание текста.  Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. Сравнить истории Типпи и Маугли.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление многозначных слов. Употреблять модальный глагол could для выражения возможности. Отрабатывать разные способы выражения своего мнения, а также согласия/несогласия. |  |  | |
| **33** | **Unit 6. Animallife. Жизньживотных. (4ч)** | Домашниепитомцы. Конструкцииhave/has got some, haven’t/hasn’t got any. | Г: (проверка Д/3 — SB-27, Unit 5) представление групповых проектов LikeMowgli.  А/Ч: (WB-1, Т10) аудирование с пониманием запрашиваемой информации и выбор правильного ответа в задании на множественный выбор.  А/Ч/П: (SB-1) выразительное чтение полилога вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; самопроверка выполнения задания (WB-1) - поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.  А/Ч/П/Г: (SB-2) составление списка домашних питомцев, упомянутых в интервью, и обсуждение, кого из них хотелось бы иметь учащимся.  А/Ч/ЯН: (SB-3, Т045) аудирование с полным пониманием мини-диалогов о питомцах с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст). П/ЯН: (WB-2) отработка данных структур в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.  Ч/Г: (SB-4) просмотровое чтение переписки в чате с целью определения её темы; поисковоечтение с целью объяснения «ников» участников переписки (при необходимости выписать из текста ключевые слова).  Ч/Г: (SB-6) диалог-расспрос о пребывании ребят в зоопарке с использованием активных речевых структур.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понимать уровень ответственности хозяина за домашнего питомца. Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  Репродукция  Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить мини-диалоги за диктором. Выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.  Продукция  Отвечать на вопросы к текстам. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Употреблять в коммуникативно значимом контексте конструкции have/has got some, haven’t/hasn’t got any.Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **34** |  | Письма читателей в журнал. Лексика тематических групп Животные, Цвета. | Г: (проверка Д/3 — SB-5) высказаться об ответственности за выбранного питомца на основе текста переписки в чате с использованием активных речевых структур.  Ч/Г: (SB-7) просмотровое чтение писем читателей в журнал и поиск соответствующего фото; поисковое чтение и ответы на вопросы задания.  Ч/Г/ЯН: (SB-9) чтение словарных дефиниций; соотнесение их с названиями птиц; обсуждение, могут ли эти птицы быть домашними питомцами.  Ч/ЯН: (SB-10) работа со словарными дефинициями; соединение разрозненных частей  предложения.  ЯН: (SB-11) подбор русских соответствий для английских названий цветов.  А/Г: (SB-12, Т046) аудирование; отработка произношения за диктором английских названий цветов; соотнесение слова и иллюстрации; мини-диалоги о разных цветах.  Ч/Г: (WB-4) поисковое чтение страницы из журнала, поиск ребят с одинаковыми домашними питомцами.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с жанром писем читателей в редакцию журнала. Понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев. Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Понимать значение слов по контексту. Выбирать нужные языковые единицы языка для заполнения пропусков в тексте.  Репродукция  Воспроизводить слова и словосочетания за диктором.  Продукция  Отвечать на вопросы к текстам. Писать письмо в редакцию по образцу. Языковой компонент коммуникативной деятельности. Активизировать слова тематической группы «Животные», а также прилагательные, обозначающие цвета. Отрабатыватьупотреблениеконструкции have/has got some, haven’t/hasn’t got any.  Работать со словарными дефинициями одноязычного толкового словаря. |  |  | |
| **35** |  | Описание внешности человека, животного. Употреблениеглаголов-связокtobe, tohavegot в описании внешности. | Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-8) выразительное чтение написанного дома письма о домашнем питомце; выбор лучшего письма.  А/Ч/ЯН: (SB-13, Т047) аудирование с полным пониманием мини-диалогов о внешности человека с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст).  ЯН: (SB-14) отработка активизируемых речевых структур; употребление глаголов to bе и to have.  ЯН/Ч/Г: (SB-15) отработка лексики и расширение словарного запаса по теме «Описание внешности»; тренировка употребления слов этой тематической группы.  A: (SB-16, Т048) аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; соотнесение звучащего текста с иллюстрациями (найти на рисунке описываемых людей).  ЯН/А/Г: (SB-17, Т049 + Think about grammar, с. 59) отработка лексики по теме «Животные»; соотнесение слова с изображением животного; образование множественного числа существительных — названий животных; самопроверка через аудирование; знакомство с правилом о порядке следования однородных определений при существительном; описание животных на основе этого правила.  ЯН/Г: (WB-9) составление общих вопросов (устно) на основе ответов к ним.  A: (WB-7, Т10) аудирование с полным пони-манием беседы в зоопарке и исправление ошибок в письменном тексте с опорой на аудиозапись.  Ч/Г: (WB-8) чтение и отгадывание лингвистических загадок о животных.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с социокультурными нормами описания внешности человека (коннотации описания комплекции, например fat, thin и т. д.).  Развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных).  Рецепция  Понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких предлагаемых изображений. Соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их.  Продукция  Описывать животных и людей устно по образцу. Описывать людей письменно с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы.  Формулировать вопросы с опорой на речевую ситуацию.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать слова для описания внешности человека, а также прилагательные, обозначающие цвета. Познакомиться с порядком следования однородных определений в описании внешности.  Отрабатывать образование множественного числа существительных.  Отрабатывать употребление глаголов-связок to be и to have got в описании внешности человека. |  |  | |
| **36** |  | Любимые домашние животные британцев. Поисковое чтение. | Г/Ч: (проверка Д/3 — WB-12) выразительное чтение описания внешности изображённого на рисунке человека (другие ученики должны найти его на рисунке).  Ч/Г: (SB-19, 20) предположение на основе иллюстраций о самых любимых британцами домашних питомцах; просмотровое чтение текста с целью проверки своей догадки; поисковое чтение — перечисление животных, упомянутых в тексте.  Ч/Г: (SB-21) чтение текста с целью выделения главных мыслей и подтверждающих их фактов; анализ этого процесса работы.  Ч/Г: (SB-22) соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями к тексту. ЯН/А/Ч: (SB-23, Т050) соотнесение написания числительных с их произнесением; отработка чтения числительных.Ч: (SB-24) поиск в тексте и чтение всех предложений с числительными.  Ч: (SB-25) поисковое чтение; соотнесение предложенных утверждений с содержанием текста (true/false/not stated).  Ч/Г: (WB-13) соотнесение линейного и нелинейного текста о любимых британцами домашних животных.  Ч: (SB-26) составление текста о тиграх из отдельных предложений.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним.  Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных.  Развивать понимание заданий типа true/false/not stated с особым вниманием к последней опции.  Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.  Находить предложения с нужной информацией в тексте. Определять степень достоверности утверждений по тексту.Соотносить линейные и нелинейные тексты. Репродукция  Воспроизводить числительные за диктором, находить в тексте и читать предложения с числительными.  Продукция  Отвечать на вопросы к текстам. Составлять монолог-рассуждение. Выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.  Языковой компонент коммуникативной деятельности. Отрабатывать чтение (произнесение) числительных (от 100 и более). Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **37** | **Unit 7. Apostcardfromanothercountry. Открытка из другой страны. (4ч)** | Этикетный разговор по телефону. УпотреблениевременныхформPresentSimple, PresentContinuous. | Г: (проверка Д/3 — SB-27, Unit 6) выразительное чтение написанной дома статьи о самых популярных в России домашних питомцах.  А/Г/Ч: (SB-1, Т051) аудирование с выборочным пониманием диалога в офисе и телефонного разговора без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; аудирование со зрительной опорой, чтение вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  ЯН: (WB-1) заполнение пропусков в предложениях на базе прочитанного текста; отработка активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте.  ЯН/А/Ч: (SB-2, Т052) сравнение ситуаций употребления глагольных форм Present Simple и Present Continuous.  ЯН/Ч: (SB-3) поиск в тексте предложений с формами Present Simple и Present Continuous и объяснение их употребления в контексте.  ЯН: (WB-2) заполнение пропусков в предложениях формами Present Simple и Present Continuous.  Г: (SB-4) ролевая игра A phone call на основе прослушанного и прочитанного диалога (с употреблением форм Present Simple и Present Continuous).  П/ЯН/А: (WB-14, Т13) названия месяцев, связанные с ними события; аудирование с целью самопроверки.  Когнитивный/социокультурный компонент  Познакомиться с этикетом разговора по телефону. Понимать ситуационные различия в использовании глагольных форм Present Simple и Present Continuous.  Рецепция  Понимать со слуха основное содержание и нужную ин-формацию в разговоре по телефону. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  Находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила.  Продукция  Заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме.Вести разговор по телефону (ролевая игра).  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Сознательно употреблять глагольные формы Present Simple и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте. Повторить названия месяцев. |  |  | |
| **38** |  | Соединенное Королевство и Ирландская Республика. Артикли с географическими названиями. | Г: (проверка Д/3 — SB-1) монологические высказывания — рассказ от лица Невиты о её визите в Ирландию (в Present Simple Tense).  А/Ч/Г/ЯН: (SB-5, Т053) аудирование текста о Великобритании с опорой на письменный текст; нахождение названных географических названий на условной карте; обсуждение основного содержания текста; работа над новой лексикой.  А/Г: (SB-6, Т054 = WB-6) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, соотнесение четырёх звучащих текстов с фотографиями говорящих и местом их проживания; заполнение таблицы; монологические высказывания о говорящих — воспроизведение звучащего текста с опорой на заполненную таблицу.  ЯН: (SB-7 + Think about grammar, с. 65) употребление артиклей с географическими названиями.  ЯН: (SB-8) отработка употребления артиклей с географическими названиями.  ЯН/А: (WB-7, Т11) запись числительных словами; самопроверка через аудирование. Ч/П: (WB-8) чтение с полным пониманием линейного текста и трансформация его в не-линейный текст и наоборот.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и её частей (Великобритания, Британия, Англия, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).  Понимать, что существует отдельная страна — Ирландия и часть Соединённого Королевства — Северная Ирландия. Познакомиться с информацией о великих учёных разных стран, научиться кратко фиксировать её в нелинейных текстах.  Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один вид текста в другой.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Находить нужную информацию в тексте и выписывать её. Соотносить информацию текста с географической картой. Понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах без зрительной опоры.  Репродукция  Воспринимать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.  Продукция  Рассказывать о великих учёных с опорой на факты биографии по образцу.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать новую лексику по теме «Географическое положение Великобритании». Обобщить правила использования артиклей с географическими названиями. |  |  | |
| **39** |  | Соединенное Королевство и Ирландская Республика (столицы, символы, достопримечательности). | Г: (проверка Д/3 — WB-8) монологические высказывания — рассказ о знаменитых людях: Галилео Галилее, Исааке Ньютоне или Николае Копернике.  А/П/Г: (SB-9, Т055 = WB-9) аудирование без опоры на письменные рассказы молодых людей об их городах и странах; подбор иллюстраций к их рассказам (национальные символы и флаги каждой из названных стран); дополнение предложенных в рабочей тетради досье стран информацией из прослушанного текста.  ЯН/А: (SB-11, Т056) активизация речевых образцов диалога о погоде.  А/Ч/Г: (SB-12) мини-диалоги о погоде по образцу с опорой на иллюстрации.  А/П: (SB-13, Т057 = WB-10, Т12) аудирование с полным пониманием высказываний девушек о погоде в их странах и заполнение таблицы.  Ч/ЯН: (WB-12) ответы на лингвострановедческие вопросы по тексту задания SB-5; краткие ответы на общие вопросы.  Г: (WB-13) обсуждение в малых группах проекта по созданию постера/фотоочерка о Великобритании/России.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Продолжить знакомство с социокультурными особенностями частей Соединённого Королевства и Ирландской Республики (столицы, символы, достопримечательности). Узнавать флаги и национальные символы различных стран. Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию.  Репродукция  Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  Правильно произносить географические названия, имена великих людей.  Продукция  Вести этикетный диалог о погоде. Писать личное письмо о зарубежной поездке.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать слова и речевые образцы по теме «Погода». |  |  | |
| **40** |  | Дублин и его достопримечательности. Погода в разных городах. Метеорологическая карта. | Г/Ч: (проверка Д/3 — WB-11) обсуждение погоды в разных городах на основе условной метеорологической карты (учащиеся, выполнившие дома это задание, задают вопросы, остальные ученики отвечают, основываясь на данных карты).  Ч/Г: (SB-14) чтение текста The Emerald Isle с пониманием запрашиваемой информации; развёрнутые ответы на вопросы задания; активизация новой лексики.  Ч/ЯН: (SB-15) завершение предложений на основе информации из текста (SB-14).  ЯН/Ч: (SB-16) обобщение информации об использовании союзов в коммуникативно значимом контексте; поиск примеров в прочитанном тексте.  ЯН/Ч: (SB-17) отработка использования союзов в коммуникативно значимом контексте (устно); создание заголовка к тексту статьи.  Ч/Г: (WB-15) чтение истории в комиксах и краткий рассказ её содержания.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Продолжить знакомство с Ирландией, её столицей Дублином и его достопримечательностями. Работать с условной метеорологической картой.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  Репродукция  Использовать информацию из текста для завершения предложений.  Продукция  Писать статью информационного характера о погоде в своём регионе. Вести диалог - приглашение к действию.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности».  Обобщить информацию о союзах и отрабатывать их употребление в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **41** | **Unit 8. Holidaysandtravelling. Каникулыипутешествия. (4ч)** | Путешествия. Формирование базовых умений перевода предложений на русский язык. | Ч: (проверка Д/3 — SB-18, Unit 7) выразительное чтение написанной дома статьи о погоде в своём регионе.  А/Ч: (WB-1, Т14) аудирование телефонного разговора с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы навопросы задания; повторное аудирование текста и ответы на вопросы множественного выбора.  А/Ч: (SB-1, Т058) аудирование телефонного разговора без зрительной опоры; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  ЯН/Ч: (SB-2) работа со словарными дефинициями ряда слов из одноязычного толкового словаря; поиск этих слов в тексте (возможен перевод предложений на русский язык).  ЯН/Ч: (WB-2) работа над активизируемыми речевыми образцами; формирование базовых умений перевода предложений на русский язык.  Ч/Г/А: (SB-3, Т059) восстановление последовательности действий Пэт по иллюстрациям и подписям к ним; рассказ о путешествии Пэт (восстановленный текст); аудирование текста и самопроверка.  ЯН: (SB-4) три формы глаголов из рассказа о Пэт; употребление этих глаголов в собственных предложениях в коммуникативно значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-5) рассказ о путешествии Пэт по памяти, без опоры на текст или иллюстрации.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Расширить представления о путешествиях.Понять социокультурную разницу в значении и употреблении слов обед в русском языке и dinner в английском языке. Овладевать базовыми умениями перевода на русский язык.  Рецепция  Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках школьной тематики. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря.  Репродукция  Восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи. Передавать основное содержание прочитанного текста. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Писать вопросы и ответы на основе иллюстрации.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Формировать умения работы со словарными статьями. Расширить словарный запас по теме «Путешествие». Отработать употребление слов documentary, dinner, meals и выражения Never mind. Соотнести способы передачи информации о поездке на английском и русском языках. Повторить основные формы правильных и неправильных глаголов. |  |  | |
| **42** |  | Путешествие в Австралию. Страдательный залог. | Ч: (проверка Д/3 — WB-3) ученики по цепочке задают написанные дома вопросы и отвечают на них.  Ч/Г: (SB-6) ознакомительное чтение текста беседы о путешествии в Австралию; работа над новыми словами; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-7) повторное чтение текста беседы о путешествии в Австралию; составление «верных» и «неверных» утверждений к тексту; чтение составленных утверждений по цепочке и определение их соответствия содержанию текста.  ЯН/Ч: (SB-8 + Thinkaboutgrammar, с. 73)обсуждение функции и способа образования пассивного залога; поиск его форм в тексте.  ЯН/П: (WB-4) отработка употребления форм пассивного залога.  Ч/Г: (SB-9) чтение вопросов на интернет-форуме; предположительный ответ; чтение ответов на интернет-форуме (при необходимости — с использованием словаря).  ЯН/Ч: (SB-10) повторное чтение текста и поиск глагольных форм в пассивном залоге; обсуждение их функций в коммуникативно значимом контексте.  А/ЯН: (WB-9, Т15) аудирование вопросов и ответов и запись пропущенных в письменном тексте слов (обозначение времени совершения действия).  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Расширить свои страноведческие знания об Австралии. Получить представление о том, как называют себя жители разных городов. Познакомиться с информацией о Гринвичском меридиане.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач. Выборочно понимать со слуха необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.  Продукция  Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Писать вопросы для викторины о США и Австралии.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Страна и её достопримечательности».  Пополнить лексику по ситуации «Как пройти...?». Обобщить информацию о пассивном залоге и отрабатывать его употребление в коммуникативно значимом контексте. Повторить способы обозначения времени. Отрабатывать употребление активной лексики и грамма-тики в коммуникативно значимом контексте.  Развивать догадку о значении слов по контексту. |  |  | |
| **43** |  | Этикетные диалоги «Как пройти?» Ознакомительное чтение: Роберт Бернс. | Ч: (проверка Д/3 — SB-11) ученики по цепочке задают вопросы викторины о Великобритании и Австралии.  ЯН/А/Ч: (SB-12, Т060) аудирование речевых образцов диалогов «Как пройти...?», слова и выражения, обозначающие направление движения; работа над интонацией вопросов и ответов.  Ч/Г: (SB-13) изучающее чтение диалогов; работа с условной картой Лондона; восстановление текстов диалогов; чтение диалогов вслух.  Ч/П: (SB-14) повторное чтение текстов заданий 12 и 13 и выписывание полезных слов и выражений.  Г: (SB-15) ролевая игра «Туристы в Лондоне», диалог-расспрос «Как пройти...?» с использованием условной карты.  Ч: (SB-18) ознакомительное чтение текста о Роберте Бёрнсе; ответ на вопрос задания. А/Ч: (SB-19) аудирование со зрительной опорой отрывка из стихотворения Р. Бёрнса «Старая дружба» на английском языке; знакомство с его переводом на русский язык.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона. Познакомиться с биографией и творчеством Роберта Бёрнса. Познакомиться с понятием поэтического перевода.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  Репродукция  Воспроизводить диалоги по теме «Как пройти...?» по образцу с опорой на карты-схемы. Читать стихотворение за диктором.  Продукция  Вести диалог-расспрос «Как пройти...?». Участвовать в ролевой игре — туристы и жители Лондона в ситуации «Как пройти...?» с опорой на карту Лондона и изображения его достопримечательностей.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать лексику ситуации «Как пройти...?». Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **44** |  | Зимние праздники в России и за рубежом. Различия в употреблении слов holidayи festival. | Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-19) другие переводы стихотворения Р. Бёрнса, свой вариант  перевода.  Ч/ЯН: (SB-16) чтение письма и восстановление текста (заполнение пропусков) с опорой на условную карту.  А/Г: (SB-17) аудирование без опоры на письменный текст с опорой на условную карту;ответ на вопрос задания.  ЯН: (проверка Д/3 — WB-11) отработка употребления предлогов; устойчивые словосочетания со словом home.  ЯН: (WB-12) отработка активной лексики — названия городских объектов, посещаемыхподростками.  Ч/Г: (SB-20) ознакомительное чтение текстов о зимних праздниках, отмечаемых в  России и за рубежом; выбор наиболее интересного для ученика праздника; составлениесписка полезных слов и выражений; пересказ текста.  ЯН/Ч/Г: (SB-21) чтение словарных дефиниций слов holiday и festival; краткие высказывания о российских праздниках с разделением их на holidays и festivals.  Г: (SB-22) обсуждение школьного новогоднего вечера на английском языке; распределение поручений, о которых ученики расскажут на следующем уроке.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с зимними праздниками в разных странах. Освоить социокультурные различия в употреблении слов holiday и festival.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Пересказывать текст о понравившемся празднике.  Продукция  Давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать устойчивые словосочетания со словом home. Формировать умения работы со словарными статьями. Расширить словарный запас по теме «Праздники».  Понимать различия в употреблении слов holiday и festival. Отрабатывать употребление предлогов места и времени. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **45** | Consolidation 2. Обобщение 2. (1ч) | Повторение материала 2 четверти. | Повторение материала II четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов теста № 2.  А/Г: (SB-1, Т063 = WB, с. 122, Т039) аудирование без опоры на письменный текст с опорой на условную карту; заполнение таблицы в рабочей тетради; ответ на вопрос задания.  Г: (SB-2) ролевая игра «Туристы в Москве», диалог-расспрос «Как пройти...?» с использованием условной карты.  А: (SB-3) аудирование отдельных слов — формирование навыков восприятия на слух близких по звучанию слов.  Ч/ЯН: (SB-4) ознакомительное чтение текста и отработка употребления артиклей с именами собственными — географическими названиями в коммуникативно значимом контексте.  Ч/Г: (SB-4) изучающее чтение текста и выборочный пересказ.  Г: (проверка Д/3 — SB-22) обсуждение школьного новогоднего вечера на английском языке.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с достопримечательностями Казани.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Пересказывать текст о достопримечательностях Казани.  Продукция  Вести диалог-расспрос «Как пройти...?». Участвовать в ролевой игре — туристы и жители Москвы в ситуации «Как пройти...?» с опорой на карту Москвы и  изображения достопримечательностей. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление артиклей с именами собственными — географическими названиями в коммуникативно значимом контексте.Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **46** | **Dialogue of Cultures 2.**  **Диалогкультур2. (1ч)** | Диалогкультур2. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. |  |  | |
| **47** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч).** | Контрольная работа № 2. "Проверка усвоения материала 5-8 уроков" |  |  |  | |
| **48** |  | Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти. |  |  |  | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **49** | **Unit 9. Eatingtraditionsandcustoms. Традициииобычаиведе. (6ч)** | Предпочтения в еде. Лексика тематической группы «Еда». | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах.  А/Г: (SB-1, Т065 + WB-1) аудирование с пониманием основного содержания беседы в доме Рэйчел без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации без опоры на письменный текст с записью нужной информации в тетрадь; чтение текста интервью за дикторами с воспроизведением интонации образца.  ЯН/A: (SB-2) активизация слов тематической группы «Еда», расширение словарного запаса; повторение слов со слуха; введение понятия «ложные друзья переводчика» (biscuit — печенье), различия названий продуктов питания в британском и американском вариантах английскогоязыка (Br; crisps — Am. chips; Am. chips = Br. French fries).  П/ЯН: (SB-3) запись прослушанных слов; распределение их по подгруппам.  Г: (SB-4) краткие высказывания о предпочтениях в еде по образцу с использованием активной лексики.  ЯН: (SB-5) повторение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных (возможно обращение к материалу в рубрике Think about grammar, с. 9), повторение активной лексики с указанием этого грамматического признака.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с этикетом угощения гостей. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», а также с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном тексте. Полностью понимать при чтении текст прагматической беседы.  Репродукция  Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по прослушанному и прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать слова тематической группы «Еда», расширить словарный запас.  Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |  | |
| **50** |  | Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | ЯН/А: (SB-6, Т061) активизация речевых образцов обсуждения количества исчисляемых предметов и неисчисляемых веществ; отработка интонации общего и специального вопроса.  ЯН: (WB-3) отработка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных; формулировка вопросов к заданным ответам.  А/П: (SB-7, WB-2, Т17) аудирование без зрительной опоры; выборочное понимание нужной информации (три прослушивания с отдельной коммуникативной задачей для каждого прослушивания); ответы на вопросы с использованием информации из текста.  Г: (SB-8) обсуждение результатов аудирования, диалоги на основе полученной информации по образцу.  Ч/ЯН: (SB-10) чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; догадка о значении слов и словосочетаний; ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-11) повторное чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации чата о предпочтениях в еде; развёрнутые ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-9) ответ на вопрос задания, продолжение разговора о здоровом питании.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни. Формировать умения работать с английским толковым словарём.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос прагматического характера. Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище. Языковой компонент коммуникативной деятельности Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях с much/many, some/any в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать интонацию общего и специального вопроса. |  |  | |
| **51** |  | Традиционные британские блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Г: (проверка Д/3 — SB-12) монологические высказывания на тему An apple a day keeps the doctor away.  Г: (SB-13) диалог-расспрос о традиционных британских блюдах (прогнозирование содержания текста: предположения и догадки).  Ч/А/Г: (SB-14, Т069) чтение и аудирование текста British meals: traditions and customs c пониманием запрашиваемой информации — поиск ответов на вопросы предыдущего задания, проверка своих предположений.  ЯН/Г: (SB-15) отработка новой лексики с привлечением иллюстраций.  Ч/ЯН: (SB-17) чтение с полным пониманием словарной статьи; поиск русских соответствий разным значениям и употреблениям английского слова meal.  Г: (SB-16) ролевая игра — диалог-расспрос о британских традициях в еде.  ЯН: (Think about grammar, с. 9) обобщение грамматических особенностей употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте.  Г/ЯН: (SB-18) высказывания о здоровой пище, ответ на вопрос задания; отработка речевых моделей для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия.  Ч/ЯН: (WB-10) чтение с полным пониманием прагматических высказываний; обнаружение и исправление ошибок в использовании местоимений some и any с особым вниманием к вежливым формам предложения угощения (Wouldyou like some biscuits/coffee?), в которых используется some, несмотря на вопросительный характер предложения.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.  Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.Познакомиться с традиционными британскими блюдами. Закрепить понимание важности здорового питания. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении. Развивать умения изучающего чтения. Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте. Читать и полностью понимать прагматические высказывания.  Продукция  Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приёма пищи. Кратко высказываться о здоровой пище.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать новую лексику по теме «Еда». Воспринимать и употреблять слово meal. Употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **52** |  | Чтение текстов  различных жанров.  Английский лимерик. | А/Ч/ЯН: (SB-19) аудирование лимерика с опорой на письменный текст; работа со словарём учебника; чтение стихотворения за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-20) просмотровое чтение текстов с целью определения их жанра.  Ч/ЯН: (SB-21) поисковое чтение текстов с целью понимания предложенных выражений в коммуникативно значимом контексте; подбор их русских эквивалентов.  А/П: (SB-22, Т071) аудирование рецепта приготовления гречневой каши с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; запись ингредиентов.  А/Ч: (SB-23) повторное аудирование рецепта приготовления гречневой каши с пониманием порядка следования действий; чтение данных в задании предложений в нужном порядке.  А/Г: (SB-24, Т072) аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; краткие высказывания о предпочтениях разных людей в еде.  ЯН/П: (WB-8) активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте.  Г/ЯН: (SB-25, WB-11) игра с обменом «продуктами» на основе мини-диалогов; отработка изученной лексики и грамматических форм в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с английскими лимериками. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюда).  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать её в письменном виде во время прослушивания.  Репродукция  Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  Продукция  Читать предложения в нужном, порядке на основе прослушанного текста. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических форм. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Еда». Активизировать правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций в устной и письменной речи. |  |  | |
| **53** |  | Ролевая игра «Идем за покупками». Наречия частотности действий. | Ч: (проверка Д/3 — SB-19) выразительное чтение лимерика наизусть.  П/Г: (проверка Д/3 — WB-9) ролевая игра Let’s go shopping (для повышения коммуникативного потенциала задания можно раздать ученикам карточки с рисунками или названиями их «любимых» продуктов, которые были подготовлены для задания SB-25).  А/Г/ЯН: (SB-27, Т073) аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише и отработка интонации.  Г/ЯН: (SB-28) этикетный диалог предложения угощения на основе образца; активизация речевых клише и отработка интонации.  ЯН: (SB-29) наречия частотности действий.  Г/ЯН: (SB-30) прагматические высказывания о «перекусах» в течение дня; употребление наречий частотности в коммуникативно значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-31) этикетные мини-диалоги предложения угощения; активизация этикетных клише, отработка интонации; формирование привычек здорового питания. Ч/Г/(П): (SB-26) изучающее чтение письмаСаманты и плана ответного письма; устная подготовка к написанию ответного письма.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить свои представления о здоровой пище. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий.  Рецепция  Понимать на слух/при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения угощения.  Репродукция  Выразительно читать текст диалога вслух с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Участвовать в мини-диалогах по теме Shopping. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде (snacks). Писать личное письмо другу с опорой на текст письма в учебнике и предлагаемый план.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление наречий частотности в коммуникативно значимом контексте. Тренировать речевые модели для предложения угощений, активизировать этикетные клише. |  |  | |
| **54** |  | Изобретение сэндвича. Этикетные диалоги: угощение. | (П)/Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-26) чтение вслух и обсуждение ответных писем Саманте.  Ч; (SB-32) просмотровое чтение текста; ответ на вопрос в его заголовке (Who made the first sandwich?).  4: (SB-33) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы множественного выбора.  Г/(П): (WB-7) этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише.  Г: (SB-34) проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на вопросы, подсчёт результатов; обсуждение различий между российскими и британскими традициями питания; индивидуальные ответы на вопрос Are your eating habits healthy?, активизация изученной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте.  Ч/Г: (WB-12-13) чтение с полным пониманием истории об инопланетянах; ролевая игра по сюжету истории.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с историей изобретения сандвича. Обсудить типичную русскую и британскую кухню, провести исследование для их сравнения.  Рецепция  Читать письменный текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора.  Продукция  Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише. Проводить исследование по заданной теме в малых группах. Вести диалог-обсуждение, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно значимом контексте.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать изученную лексику и грамматику в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление этикетных клише. |  |  | |
| **55** | **Unit 10. School subjects. Школьныепредметы. (6ч)** | Распорядок школьного дня в разных странах мира. Временнаяформа Present Continuous Tense. | Г: (проверка Д/3 — SB-34 или WB-14, Unit 9) развёрнутые монологические высказывания на тему EatingcustomsofRussiaandtheUK, устный рассказ на основе комикса об инопланетянах.  А/Г/Ч: (SB-1, Т074) аудирование беседы Тревора с Невитой с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новые вопросы.  Ч/ЯН: (SB-2) проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста.  Г: (SB-3) воспроизведение прочитанного и прослушанного текста по ролям.  А/Ч/ЯН: (SB-4, Т075) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца (при необходимости можно обратиться к правилам в рубрике Think about grammar, с. 17).  Г/ЯН: (SB-5) отработка Present Continuous Tense в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира. Анализировать визуальную информацию и вербализовывать её.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям. Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Развёрнуто высказываться на тему Eating customs of Russia and the UK, составлять устный рассказ на основе комикса об инопланетянах. Завершать предложения, используя информацию из текста. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, на письменный текст, с использованием Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Повторить лексику по теме «Школа». Отрабатывать употребление Present Continuous Tense в активизируемых речевых структурах с опорой на письменный текст. |  |  | |
| **56** |  | Школьные предметы. Письмо американской девочки. | ЯН/Г: лексическая разминка Who knows more words? — названия школьных предметов.  Ч/П/Г: (SB-6 = WB-1) изучающее чтение письма американской девочки; заполнение таблицы в рабочей тетради (преобразование линейного текста в нелинейный); рассказ о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной таблицы (с закрытым учебником).  А/Г: (SB-7) аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры с целью определения, где происходит разговор; обучение прогнозированию содержания беседы и ключевых слов; обучение определению ключевых слов в воспринимаемом на слух тексте.  П/ЯН: (WB-2) составление списка изучаемых Майком школьных предметов на основе анализа рисунка его комнаты; проверка в форме соревнования — у кого больше наименований в списке.  Г/(П)/ЯН: (WB-3) краткие высказывания в поддержку своих предположений об изучаемых Майком школьных предметах по образцу с использованием активной лексики; изучающее чтение информации в рубрике Mind the trap! — слова there и their (функция в предложении и правописание).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядка школьного дня в различных странах. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте (в классе, на улице, в зоопарке), где она происходит. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую инфор-мацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Передавать содержание прочитанного с опорой на текст (таблицу). Отвечать на вопросы до текстам.  Продукция  Рассказывать о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе заполненной в таблицы.  Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика.  Кратко высказываться в поддержку своих предположений по образцу с использованием активной лексики. Составлять монолог-рассуждение.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Повторить названия школьных предметов и другую школьную лексику.  Проанализировать возможные трудности в употреблении слов there и their (их функции в предложении и правописание). |  |  | |
| **57** |  | Рассказ о своих школьных занятиях. ВременнаяформаPresent Continuous Tense. | Г: (проверка Д/3 — SB-6) рассказ о своих школьных занятиях.  А/Ч: (WB-11, Т18) аудирование с полным пониманием беседы прагматического содержания с исправлением ошибок в аудиотексте.  Г: (SB-8) описание фото, догадки о том, что делают дети, изображённые на фотографиях.  Ч/Г: (SB-8, 9) чтение текстов с пониманием основного содержания; соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию; создание заголовков к текстам.  ЯН: (Thinkaboutgrammar, с. 17) обобщение грамматического материала — Present  ContinuousTense.  Г/ЯН: (SB-10) мини-диалоги прагматического содержания на отработку глагольных форм PresentContinuousTense.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. Понимать необходимость учёбы в школе и важную роль образования в жизни человека.  Рецепция  Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.  Продукция  Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на основе прослушанного.  Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Придумывать заголовки к текстам.  Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку глагольных форм Present Continuous Tense.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Повторить правила образования глагольных форм Present Continuous Tense и отрабатывать их употребление в устной и письменной речи в коммуникативно значимом кон-тексте. Расширить словарный запас по теме «Школа». |  |  | |
| **58** |  | Система школьного образования в Великобритании.  Развитие навыков чтения. | Г: (проверка Д/3 — WB-12) диалоги на основе выполненного дома письменного задания.  Ч/Г/ЯН: (SB-12) обсуждение смысла словосочетаний majorfacts и personalreflections;  первое просмотровое чтение текста и нахождение примеров основных фактов и личных размышлений; работа над новой лексикой; повторное чтение текста с целью определенияосновного содержания каждого абзаца и краткого ответа на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-13, 14) изучающее чтение первого и второго абзацев и развёрнутые ответы на вопросы заданий, работа с диаграммой.  Ч/Г: (SB-15,16) изучающее чтение третьего и четвёртого абзацев, работа с диаграммой, развёрнутые ответы на вопросы задания.  ЯН: при наличии времени сделать список полезных выражений для пересказа текста. А/Ч/Г: (SB-11, Т077) лимерик — аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании.  Понимать аббревиатуры РЕ, RE, ICT, GCSE. Находить в прочитанном тексте и разделять основные факты и личные размышления автора (major facts,  personal reflections).Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста, находить предложения с нужной информацией в тексте. Понимать новые слова в контексте.  Репродукция  Повторять лимерик за диктором/читать его самостоятельно. Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  Продукция  Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя новые слова и выражения. Составлять монолог-рассуждение. Составить список полезных выражений для пересказа текста.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Школа». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Развивать языковую догадку, понимание смысла слова из контекста. |  |  | |
| **59** |  | Сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. Отрицательная форма глагола must. | ЯН/Г: (проверка Д/3 — SB-12 = WB-13) лексическая разминка — активная лексика из текста и аббревиатуры.  Г: (проверка Д/3 — WB-14) объяснение различий в значении понятия public school в Великобритании и США.  Ч/Перевод: (проверка Д/3 — SB-12) выразительное чтение вслух текста; выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста — обучение переводу как передаче информации исходного текста средствами другого языка.  Г: (проверка Д/3 — SB-12) пересказ текста с опорой на диаграмму (рекомендуется иметь плакат с диаграммой в классе).  Г/ЯН: (WB-8) рассказ по иллюстрации с опорой на образец и ключевые слова; тренировка Present Continuous Tense в коммуникативно значимом контексте.  ЯН: (WB-10) правила правописания Participle I; постановка общего вопроса в Present Continuous Tense.  Г/ЯН: (WB-9) рассказ по рисунку с опорой на образец о том, чего нельзя делать на уроке в школе; повторение отрицательной формы модального глагола must в коммуникативно значимом контексте.  Г: (SB-17) рассказ о школах в России с опорой на составленный дома список выражений из текста (SB-12), на вопросы заданий (SB-13—16), а также на диаграмму (WB-18) (рекомендуется иметь плакат с диаграммой в классе).  Г: (SB-22) сравнение школьной системы в России и Англии (с опорой на вопросы SB- 13-16).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Сравнить системы школьного образования в Великобритании и России. Уяснить смысловые различия понятия public school в Великобритании и США. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.  Продукция  Составлять монологическое высказывание по иллюстрации или заданной теме с опорой на образец и ключевые слова. Рассказывать о школах в России с опорой на составленный список выражений. |  |  | |
| **60** |  | Сравнение систем школьного образования в Великобритании и России. Выражение просьбы и запрос на разрешение. | Г/ЯН: (проверка Д/3 — WB-8, 9) фронтальная беседа учителя с классом о том, чего нельзя делать на школьном уроке; тренировка Present Continuous Tense и отрицательной формы модального глагола must в коммуникативно значимом контексте.  Г: (проверка Д/3 — SB-23) рассказ-сравнение школьной системы в России и Англии (с опорой на вопросы SB 13—16).  Г: (SB-18, WB-19) обсуждение школьной жизни на основе лексограммы «Школа».  Ч/Г: (SB-19) чтение текстов школьных сочинений; обсуждение в парах и выбор лучшей работы.  Г: (SB-20) объяснение своего выбора лучшего сочинения классу.  ЯН/А/Ч: (SB-21, Т078) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием активизируемых речевых структур — выражение просьбы и запрос на разрешение (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; изучение вариантов речевого поведения в данных ситуациях.  Г/ЯН/(П): (WB-17) тренировка выражения просьбы и запроса на разрешение с опорой на образец.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России.  Рецепция  Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Рассказывать о различиях школьных систем в России и Англии (с опорой на вопросы в учебнике). Читать тексты школьных сочинений с последующим обсуждением их содержания в парах и выбором лучшей работы. Составлять монологическое высказывание — объяснение одноклассникам своего выбора лучшего сочинения. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать и отрабатывать употребление речевых структур — выражение просьбы и запрос на разрешение. Отрабатывать употребление форм Present Continuous Tense, отрицательной формы модального глагола must в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **61** | **Unit 11. Homes and houses. «Домидомашнийуют». (6ч)** | Лексика тематической группы «Мой дом». Конструкцииthereis/ thereare. | Г: (проверка Д/3 — SB-27, Unit 10) выразительное чтение написанного дома сочинения Whatdoyoulikebestaboutyourschool?  А/Г/Ч: (SB-1, T079) аудирование беседы о конкурсе проектов Му idealbedroom с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос.  А/Ч/ЯН: (SB-2, Т080) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием конструкции thereis/thereare в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  Г/ЯН: (Thinkaboutgrammar, с. 23 + SB-3) отработка конструкций thereis/thereare (полные и краткие формы) в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.  ЯН: (SB-4) отработка активной лексики по теме «Мебель».  ЯН/Ч/Г: (WB-3) понятие о синонимах; поисковое чтение беседы (SB-1) с целью выявления синонимов предложенных слов.  ЯН: (WB-4) работа над лексикой (table и desk), объяснение лексических расхождений между русским и английским языками; перевод предложений с русского языка на английский с особым вниманием к этим словам; активизация конструкции thereis/thereare, которая может естественно использоваться во всех предложениях задания.  Г/ЯН: (SB-5) игра «Угадай комнату», отработка конструкций thereis/thereare и itis в вопросительных предложениях в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Описывать комнату своей мечты, комнату друга. Расширить знания о синонимах.  Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов table и desk.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов. Находить нужную информацию в прочитанном тексте. Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов.  Переводить предложения с русского языка на английский с особым вниманием к словам table и desk.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Повторить изученную лексику и познакомиться с новой лексикой по теме «Мой дом».  Отрабатывать употребление конструкций there is/there are и it is в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации. |  |  | |
| **62** |  | Типы домов в Великобритании. Работа с диаграммой. | Г: (проверка Д/3) монологические высказывания — описание «идеальных комнат» Тревора и Кевина без упоминания имён — класс отгадывает, чья эта комната.  П/Г/ЯН: (WB-7) сравнение «идеальных комнат» Тревора и Кевина с опорой на рисунки; заметки в таблице (создание нелинейного текста); обсуждение двух проектов и выбор лучшего.  Г: (SB-6) работа с иллюстрациями к заданию SB-7.  Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор названий типов домов и определений к фотографиям; работа над лексикой.  Ч/П/Г: (WB-8) повторное чтение текста и заполнение диаграммы; краткие высказывания на основе диаграммы.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить знания о различных типах домов в Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, содержащем незнакомые слова. Находить нужную информацию в прочитанном тексте.  Продукция  Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате. Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта. Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью нахождения описаний домов определённого типа. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Мой дом». Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **63** |  | Типы домов в Великобритании и России.  Альтернативный вопрос. | Г/ЯН: (проверка Д/3 — WB-9) фронтальная беседа учителя с классом — обсуждение основных характеристик разных типов британских домов; отработка новой лексики.  Г/ЯН: (SB-8) ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно значимом контексте.  А/Ч/ЯН: (SB-9, Т081) аудирование с полным пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел, с использованием альтернативных вопросов, с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.  ЯН: (Think about grammar, с. 26) объяснение альтернативных вопросов.  ЯН/(П): (WB-10) активизация альтернативных вопросов.  Ч/П/А/Г: (WB-11) восстановление текста диалога с использованием предложенных реплик; аудирование диалога с целью проверки получившегося текста беседы; ролевая игра на основе диалога.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов. Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Полностью понимать информацию прослушанных и прочитанных текстов.  Репродукция  Повторять диалог за дикторами с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с правилами употребления альтернативных вопросов и активизировать альтернативные вопросы в речи. Отрабатывать употребление новой лексики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **64** |  | Описание комнаты своей мечты. Альтернативный вопрос. | Г/Ч/ЯН: (проверка Д/3 — WB-12) диалог- расспрос на основе домашнего задания; тренировка альтернативных вопросов.  А/П: (WB-14, Т21 = SB-11, Т083) аудирование беседы о комнате Вирджинии без опоры на письменный текст; заполнение таблицы; повторное аудирование и использование иллюстрации в учебнике для проверки сделанных заметок.  Г: (SB-12) игра Whowillaskmorequestions? —диалог-расспрос о комнате Вирджинии.  Г: (SB-13) диалог-обсуждение проекта «идеальной комнаты» (комната Вирджинии), представленного на конкурс.  ЯН/Ч: (SB-14) работа над расширением лексического запаса — названия разных помещений в квартире/доме.  А/Ч/Г: (SB-16, Т085) лимерик — аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Описывать комнату своей мечты/комнату, изображённую на иллюстрации.  Продолжить знакомиться с английскими лимериками.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.  Репродукция  Повторять за диктором текст лимерика с воспроизведением интонации образца.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения и ритмико-интонационных особенностей.  Продукция  Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов.  Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Продолжить отработку употребления альтернативных вопросов в устной и письменной речи. Расширять словарный запас (названия различных помещений в квартире/доме. |  |  | |
| **65** |  | изучающее чтение. Работа со словарными статьями. | Ч/Г: (проверка Д/3 — WB-15, 18) чтение вслух написанных дома утверждений о комнате Вирджинии и соотнесение их с рисунком (true/false), описание комнаты Рэйчел по условному плану.  А/Г: (SB-15, Т084 = WB-16, Т22) аудирование диалогов прагматического содержаниябез опоры на письменный текст с целью определения, где они происходят; повторное прослушивание с извлечением нужной информации; монологические высказывания о том, что мы обычно делаем в этих помещениях.  Ч/ЯН/Г: (SB-17) изучающее чтение письма Трэйси; работа со словарём; подбор иллюстраций к разным абзацам письма; детальное сравнение текста с иллюстрациями и поиск различий.  Г/ЯН: (SB-18) диалог-расспрос о доме Трэйси на основе образца; тренировка альтернативных вопросов; обсуждение различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов.  Ч/ЯН: (SB-19) изучающее чтение словарных статей; уяснение разницы в употреблении слов house и home.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями. Уяснить разницу в употреблении слов house и home.  Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации.Рецепция  Понимать общее содержание прослушанных текстов прагматического характера, извлекать нужную информацию из прослушанных текстов без опоры на письменный текст. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  Продукция  Составлять монологические высказывания о различных частях дома/квартиры.  Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов. Подбирать иллюстрации к частям текста.  Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трэйси на основе образца.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Использовать новые лексические и грамматические конструкции в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. Продолжить отработку употребления альтернативных вопросов. |  |  | |
| **66** |  | Личное письмо. Диалог-расспрос о доме с использованием альтернативных вопросов. | Г: (проверка Д/3 — WB-22) рассказ о комнате по её условному плану.  Ч: (проверка Д/3 — WB-17) выразительное чтение вслух предложений с заполненными пропусками; повторение значения и употребления слов house и home и устойчивых словосочетаний с этими словами.  А/Г/П: (SB-20, Т086 = WB-19, Т23) аудирование с пониманием основного содержания семейной беседы без опоры на письменный текст; определение говорящего (папа, мама, бабушка и т. д.); повторное прослушивание и запись ключевых слов для каждого говорящего в таблице в рабочей тетради; обсуждение содержания беседы (учитель во фронтальной беседе старается использовать альтернативные вопросы).  Г: (WB-20) обсуждение вопроса задания с опорой на ключевые слова и выражения из  задания WB-19.  ЯН/П: (WB-21) повторение альтернативных вопросов (сформулировать, что это за вопросы); написание вопросов (индивидуальная работа); проверка ответов.  Ч/Г: (SB-21) чтение с полным пониманием личного письма Натали; выбор фото, соответствующего описанию её дома; диалог-расспрос о доме с использованием альтернативных вопросов.  Г: (SB-22) подготовка к написанию дома ответного письма Натали; обсуждение содержания и составление списка полезных слов и выражений.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Работать с линейным и нелинейным текстом (условный план комнаты); трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном тексте.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Высказываться о том, что значит семья для человека. Писать личное письмо.  Устно и письменно описывать свой дом/квартиру/комнату.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **67** | **Unit 12. Shopping. Покупки. (6ч)** | Покупки. Английские монеты и банкноты. | Ч/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-23, Unit 11) выразительное чтение вслух написанного дома эссе.  А/Ч: (SB-1, Т087 = WB-1, Т24) аудирование с пониманием запрашиваемой информации разговора в магазине без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам; третье прослушивание без зрительной опоры и заполнение таблицы.  Г: (SB-2) ролевая игра Shopping в группах по три человека на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений.  Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и завершение предложений на основе информации из текста; отработка активной лексики и грамматики.  А/Ч/ЯН: (SB-4, Т088) аудирование с полным пониманием мини-диалогов по теме Shopping с использованием активизируемых речевых структур (с опорой на письменный текст); отработка лексики, грамматики, интонации вопросов и ответов.  ЯН/А/Ч: (SB-5, Т089) английские монеты и банкноты — аудирование названий; условное графическое обозначение и фонетическая форма; работа над правильным произнесением слов.  ЯН/А/Ч: (SB-6, Т090) отработка чтения условного графического обозначения сумм. ЯН/Ч: (WB-6) повторение форм указательных местоимений this — these, that — those, тренировка их употребления в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине.  Познакомиться с английскими монетами и банкнотами. Отработать чтение условного графического обозначения денежных сумм. Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту. Правильно произносить названия английских монет и банкнот.  Продукция  Участвовать в ролевой игре Shopping на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику и грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме Shopping.  Повторить формы указательных местоимений this, these, that, those; отрабатывать их употребление в коммуникативно значимом контексте. Активизировать изученные лексические и грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **68** |  | Диалог-обмен мнениями. Личные местоимения. | Г/ЯН: (проверка Д/3 — WB-6) ролевая игра Shopping — отработка активной лексики и речевых образцов.  Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания (What is the origin of jeans?).  Ч/ЯН: (WB-3) работа над лексикой; изучающее чтение текста; выборочный перевод — подбор соответствий.  АЧ/ЯН: (SB-8, Т091) аудирование диалогов прагматического содержания с опорой на письменный текст; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца; работа над речевыми образцами для диалога-обмена мнениями.  Г: фронтальная беседа учителя с классом с использованием данных речевых образцов о книгах и музыке (или на другую актуальную для класса тему).  ЯН: (SB-9 + Think about grammar, с. 34) обобщение грамматической информации о личных местоимениях; тренировка местоимений и речевого образца (What do you think of... ?) для диалога-обмена мнениями.  ЯН: (WB-5) отработка использования местоимений.  Г/ЯН: (SB-10) диалог-обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации; отработка активных речевых образцов и форм местоимений в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать речевые клише для краткого выражения своего мнения о чём-либо.  Познакомиться с историей появления джинсовой одежды.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Полностью понимать прослушанный текст. Догадываться о значении слов по контексту. Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Продукция  Участвовать в дискуссии (о книгах и музыке) с использованием данных речевых образцов. Участвовать в диалогах-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации.Осуществлять выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях. Отрабатывать употребление активных речевых образцов и форм местоимений в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **69** |  | Ролевая игра «В магазине». Указательные местоимения. | Г: (проверка Д/3 — WB-5) вопросы классу — запрос мнения об известных спортсменах, певцах, писателях.  А/Г: (SB-11, Т092) аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на  письменный текст (учащиеся могут делать заметки при прослушивании); ответ на вопрос задания.  Ч/ЯН: (SB-12) выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись.  ЯН/Г: (WB-7) повторение условной записи цены предмета (перевод в вербальную форму); повторение указательных местоимений; прагматический диалог в магазине -отработка речевых образцов.  Г/ЯН: (SB-13) ролевая игра «В магазине» — прагматический диалог.  ЯН: (WB-10) тренировка указательных местоимений и речевых образцов - прагматический диалог.  ЯН: (WB-11) работа над правописанием словиз активного словаря.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Выразительно читать тексты диалогов вслух в парах. Отрабатывать интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись.  Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные).  Продукция  Высказывать своё мнение об известных спортсменах, певцах, писателях.  Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление лексики по теме Shopping в устной и письменной речи.Отрабатывать употребление указательных местоимений в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать правописание слов активного словаря. |  |  | |
| **70** |  | Школьная форма.  Мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме. | А/Г: (SB-14, Т093) знакомство с именами и возрастом английских ребят (портреты и подписи под ними); аудирование с пониманием основного содержания высказываний подростков о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания (сколько положительных и сколько отрицательных мнений прозвучало).  А/Г: (SB-15, Т093) повторное прослушивание аудиозаписи с извлечением нужной информации — определение, кому принадлежит то или иное утверждение.  А/Г: (WB-8, Т25 = SB-15, Т093) третье прослушивание высказываний и заполнение таблицы в рабочей тетради; монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок; трансформация линейного текста в нелинейный и наоборот.  Ч/ЯН: (SB-16) изучающее чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображениями.  Г: (SB-17) мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога-обмена мнениями.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основ-ной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Продукция  Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **71** |  | Выбор подарка близкому человеку.  Названия магазинов и различных товаров. | Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-17 или WB-16) выразительное чтение вслух написанных дома текстов, их обсуждение.  Ч/Г: (SB-18) чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопросы задания; повторное чтение текста; фронтальная беседа учителя с классом на основе прочитанного текста.  Г: ролевая игра — интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.  Г/ЯН: (SB-19) диалог-обмен мнениями по поводу подарка подруге; отработка речевых образцов для запроса мнения собеседника,выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника.  Г/ЯН: (SB-20) монологические высказывания о подарках другу на день рождения; активизация оценочной лексики и речевых образцов выражения мнения.  ЯН: (SB-21) работа над лексикой; расширение словарного запаса; классификация товаров разного назначения.  ЯН: (SB-22) работа над лексикой; расширение словарного запаса; названия магазинов; соотнесение названий магазинов и товаров, которые можно в них купить.  ЯН: (WB-12) контроль активной лексики — названия предметов одежды.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей). Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Догадываться о значении слов по контексту.  Репродукция  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций. Участвовать в ролевой игре — интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста. Вести диалог-обмен мнениями по заданной теме.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и проконтролировать активную лексику по теме Shopping. Отрабатывать употребление речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **72** |  | Магазины британских центральных улиц. Поисковое чтение. | Г: (проверка Д/3 — WB-15) диалог в магазине.  Г: (проверка Д/3 — WB-14) проверка выполненного задания (можно предложить опорные конструкции: I need some clothes. I’d like to buy dresses. I’m going to a department store).  Ч/ЯН: (SB-23) развитие языковой догадки.  Ч: ознакомительное чтение текста на с. 39; обсуждение смысла заголовка.  Ч/Г: (SB-24) поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false), поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.  Ч/Г: (WB-13) поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false), поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.  Г/ЯН: (SB-25) активизация новых слов; ответы на вопросы.  Ч/Г: (WB-17) чтение комикса с полным пониманием содержания; ролевая игра на основе сюжета комикса (группы по три человека).  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов. Анализировать заголовок текста. Развивать языковую догадку. Развивать умения анализа и сравнения.  Рецепция  Догадываться о значении слов по контексту. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации. Читать текст с полным пониманием его содержания.  Репродукция  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста. Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу.Осуществлять монологическое высказывание (развёрнутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста). Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса.Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по теме Shopping.  Отрабатывать употребление речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника.  Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **73** | **Consolidation 3.**  **Обобщение 3. (1ч)** | Повторение материала 3 четверти. | Повторение материала III четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов теста № 3.  А/Ч/Г: (SB-1, Т096 = WB (Consolidation 3), Т40) аудирование беседы без опоры на письменный текст — чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием прослушанного текста (true/false), повторное прослушивание беседы и исправление ошибок в аудиотексте; ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текста.  Ч/Г: (SB-2) ознакомительное чтение текста и определение его жанра (реклама, личное письмо, кулинарный рецепт или журнальная статья).  Ч/Г: (SB-3) поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.  А/ЯН: (SB-4, Т097) аудирование и повторение за диктором отдельных слов и словосочетаний — работа над ударением в слове и словосочетании.  Ч/Г: (SB-5) изучающее чтение вопросов викторины; определение правильности предложенных утверждений; обсуждение результатов.  Г: (SB-6) фронтальная беседа учителя с классом на тему здорового образа жизни.  ЯН/A: (SB-7, Т098) аудирование и повторение за диктором отдельных слов — работа над произношением и повторением правил чтения английской буквы и аудирование и чтение за диктором рифмовки с особым вниманием к ритму.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Подвести итоги теста № 3. Повторить материал III четверти. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда. Уяснить важность здорового питания и образа жизни. Определять жанр текста.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Понимать полностью прослушанный текст.  Репродукция  Повторять за диктором отдельные слова, словосочетания, а также рифмовки с особым вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму. Повторить правила произношения английской буквы и отработать их в речи.  Продукция  Высказываться на основе прочитанного/прослушанного текста. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развёрнуто отвечать на вопрос к тексту с высказыванием своего мнения по теме. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушанного текста. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |  | |
| **74** | **Dialogue of cultures 3.**  **Диалогкультур 3.(1ч)** | Диалогкультур 3. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. |  |  | |
| **75** | **Контроль и коррекция ошибок. (2ч)** | Контрольная работа №3 "Проверка усвоения материала 9-12 уроков" |  |  |  | |
| **76** |  | Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти. |  |  |  | |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **77** | **Unit 13. Famouspeople. Раздел 13. Знаменитые люди. (6ч)** | Знаменитые люди. Правила чтения дат. | Г: приветствие, разговор о том, что делали на каникулах.  А/Г/ЯН: (SB-1, Т099) аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания; работа с лексикой; повторное прослушивание и повтор реплик за дикторами со слуха с воспроизведением интонации образца; отработка чтения дат.  Ч/ЯН: (SB-2) чтение диалога вслух; работа над активной лексикой, расширение словарного запаса.  Ч/Г: (SB-3) ответы на вопросы по тексту диалога.  А/Ч/ЯН: (SB-4, Т100) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прошедшего времени глагола to be в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  ЯН: (Think about grammar, с. 45) обобщение информации о предлогах, используемых с датами.  Г/ЯН: (SB-5, WB-1) диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации (с особым вниманием к предлогам, используемым с датами).  Г/ЯН: (SB-6) краткое монологическое высказывание о биографии знаменитого человека с особым вниманием к предлогам, используемым с датами.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога-расспроса. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Полностью понимать прослушанный текст.  Репродукция  Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Участвовать в диалоге-расспросе о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Профессии». Обобщить информацию о предлогах, используемых с датами, и отработать их употребление в устной и письменной речи. Повторить правила чтения дат. Тренировать интонацию в вопросительных предложениях. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  |  | |
| **78** |  | Знаменитые люди прошлого и настоящего. Названия профессий. | Г: (проверка Д/3 — WB-2, 3) рассказы о русских писателях и поэтах; выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина в переводе на английский язык.  А/Ч/Г: (SB-7, Т101) аудирование радиопрограммы с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы с использованием информации из текста; чтение предложенных утверждений, повторное прослушивание радиопрограммы и соотнесение данных утверждений с информацией из текста.  A: (SB-8, Т102) аудирование дат (число, месяц); соотнесение графической формы и звучания.  A: (SB-9, ТЮЗ) аудирование и чтение дат (годы); соотнесение числовой формы, графической формы, звучания.  ЯН/Г: (SB-10) расширение словарного запаса: активизация названий профессий; соотнесение рисунка и слова, проверка соотнесения с помощью аудиозаписи; отработка синонимов (famous, well-known, great, outstanding); краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий, представленных на рисунках.  Г: (SB-11) краткие монологические высказывания о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей.  Г: (SB-12) диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации с целью найти на шести портретах двух актёров (Johnny Depp, John Lennon), четырёх художников (Mikhail Lomonosov, Leonardo Da Vinci, Michelangelo, John Lennon), трёх музыкантов (John Lennon, Johnny Depp, Leonardo da Vinci), двух поэтов (MikhailLomonosov, Michelangelo), двух учёных (Mikhail Lomonosov, Leonardo da Vinci) и одного политика (John Kennedy).  Ч/Г: (SB-13) чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания с высказыванием своего мнения; повторение речевых образцов для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых представителей некоторых профессий. Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding. Познакомиться с английскими переводами стихотворений А.С. Пушкина. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на иллюстрации.  Высказывать своё мнение о прочитанном.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и активизировать названия профессий. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к датам и другим числительным, синонимам (famous, well-known, great, outstanding). |  |  | |
| **79** |  | Леонардо да Винчи и его знаменитые работы. ВременнаяформаPast Simple Tense. | Г: (проверка Д/3 — WB-7) фронтальная бесе-да учителя с классом о знаменитых людях на основе домашнего задания; (проверка Д/3 — WB-10) рассказы учеников о знаменитых людях.  А/Г: (WB-11, Т26) аудирование беседы без зрительной опоры с фиксацией порядка следования вопросов.  Г: (SB-14) обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи.  Ч/Г/ЯН: (SB-15) поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (WB-12) чтение данных в задании утверждений; поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи с целью соотнесения данных утверждений с содержанием текста (true/false).  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи с целью завершить данные в задании предложения; возвращение к иллюстрациям и их комментирование на основе текста; краткий рассказ о да Винчи на основе текста с опорой на завершённые в рамках задания предложения с дополнением 3—4 предложений.  ЯН: (WB-9) словообразовательный анализ названий профессий в задании WB-7; дополнение списка профессий по группам словами из текста о Леонардо да Винчи.  А/Г: (SB-17, Т105) введение новой лексики; аудирование с выборочным пониманием содержания без зрительной опоры; ответы на вопросы задания.  ЯН: (SB-18 + Thinkaboutgrammar, с. 49)обобщение информации о формах PastSimpleTense, поиск форм PastSimpleTense (активный залог) и форм PresentSimpleTense, объяснение использования этих форм в коммуникативно значимом контексте; поиск форм PastSimpleTense (пассивный залог) и объяснение использования этих форм в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с биографиями знаменитых представителей различных профессий.  Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами. Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов. Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.  Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом.  Репродукция  Пересказывать прослушанный текст на основе сделанных заметок. Составлять план текста и выписывать полезные выражения. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего. Вести беседу с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Высказывать своё мнение о прочитанном, прослушанном. Проводить словообразовательный анализ названий профессий.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Профессии». Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Обобщить информацию о формах Past Simple Tense (пассивный и активный залог). |  |  | |
| **80** |  | Письменное поздравление с днем рождения.  Даты. | Г: (проверка Д/3 — SB-15, 16) рассказ о Леонардо да Винчи на основе заданий из учебника (8—10 фраз).  Ч/ЯН: (WB-14) словообразовательный анализ сложных слов; догадка о значении сложных слов по их морфологическому составу.  А/ЯН: (SB-19, Т106) аудирование с полным пониманием диалога-расспроса о дне рождения; отработка речевых образцов, правильного называния даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения.  Г: (SB-20) диалог-расспрос о дне рождения.  А/Г: (SB-21, Т107 = WB-15, Т27) аудирование с выборочным пониманием нужной информации; заполнение таблицы в рабочей тетради; краткие высказывания о людях, вызвавших восхищение английских школьников.  Ч/П: (SB-22 = WB-17) изучающее чтение поздравлений с днём рождения; заполнение таблицы в рабочей тетради; написание поздравления с днём рождения своему другу по образцу.  А/Г: (WB-21, Т29 = SB-17, Т105) аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы девочек в Лувре; исправление ошибок в аудиотексте.  A: (SB-23, Т108 = WB-15, Т27) аудирование экскурсии в музее Шерлока Холмса с пониманием основного содержания; повторное прослушивание с записыванием дат и других числительных, упоминаемых экскурсоводом; третье прослушивание и дополнение своих заметок; краткий пересказ прослушанного текста на основе сделанных заметок.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с биографией и работами Леонардо да Винчи.  Научиться писать краткие поздравления с днём рождения.  Развивать языковую догадку, умение догадываться о значении сложных слов по их морфологическому составу.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Записывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением интонации образца.  Продукция  Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст. Писать поздравление с днём рождения по образцу.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное называние даты и месяца, интонации специального во-проса и утвердительного предложения. |  |  | |
| **81** |  | Ролевая игра «Экскурсия в музей Шерлока Холмса». | Г: (проверка Д/3 — WB-22) устный рассказ о картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида (на основе списка полезных слов и выражений).  Ч/Г/ЯН: (SB-24) изучающее чтение текста (можно разбить текст на две части: сначала поработать над первой частью — первые три абзаца; затем — над второй); работа над лексикой;составление списка полезных слов и выражений для рассказа о писателях; выборочный перевод; фронтальная беседа учителя по прочитанному; ответ на вопрос задания.  А/Г: (SB-23, Т108 = WB-15, Т27) повторение аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра — два ученика в роли экскурсоводов рассказывают о музее на основе своих заметок по аудиотексту и дополнительной информации из текста задания SB-24, остальные ученики — туристы, которые задают вопросы.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода. Продолжить знакомство с работами и биографиями Лео-нардо да Винчи и Артура Конана Дойля. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Выписывать запрашиваемую информацию из прочитанного, прослушанного текста.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Продукция  Составлять план прочитанного текста. Осуществлять выборочный перевод текста.  Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музей Шерлока Холмса».  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **82** |  | Биография Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым? | Г/ЯН: (проверка Д/3 — SB-25) рассказы о любимых писателях (важно показать, как выросли лексические и, следовательно, коммуникативные возможности учащихся по сравнению с первым уроком по данной теме).  Г: (SB-26) фронтальная беседа учителя с классом (можно вспомнить других знаменитых людей, о которых шла речь в данном разделе); высказывание учениками предположений о биографии Билла Гейтса.  Ч/Г: (SB-27) поисковое чтение текста о Билле Гейтсе и проверка высказанных предположений.  Ч/Г: (SB-28) чтение вопросов задания; поисковое чтение текста SB-27 и SB-28; ответы на вопросы (парная работа или фронтальная беседа учителя).  Ч/Г: (SB-30) изучающее чтение досье Билла Гейтса и пересказ его биографии в прошедшем времени.  Г: (SB-29) фронтальная беседа учителя — обсуждение темы «Что значит быть знаменитым  Ч/Г/ЯН: (SB-31) чтение предложенного плана монологического высказывания; активизация речевых клише; высказывания двух-трёх учеников по предложенной теме.Г/ЯН: (SB-32) обсуждение кандидатур на звание «Человек века» (работа в малых группах); общее обсуждение.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия.  Познакомиться с биографией Вилла Гейтса. Составить своё мнение о том, хорошо ли быть знаменитым, и уметь его высказывать.  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Преобразовывать нелинейный текст в линейный. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Продукция  Вести обсуждение на заданную тему, высказывать своё мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте в устной и письменной речи. Тренировать речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия. |  |  | |
| **83** | **Unit 14. Theworldofcomputers. Мир компьютеров. (6ч)** | Мир компьютеров. Покупки. Формы страдательного залога. | Ч/(П): (проверка Д/3 — SB-32, Unit 13) выразительное чтение вслух написанного дома текста — биографии выдающегося человека.  А/Г/Ч: (SB-1, Т109) аудирование беседы Роберта с Уэйном с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы задания; работа над новой лексикой; чтение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) выразительное чтение диалога Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке Роберта на основе его беседы в магазине.  А/Ч/ЯН: (SB-3, Т110) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога в активизируемых речевых структурах (с опорой на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца (при необходимости можно обратиться к правилам в рубрике Think about grammar, с. 73, часть 1 учебника).  Ч/ЯН: (SB-4) чтение предложенных утверждений; соотнесение их с содержанием текста (true/false/not stated) с особым вниманием к опции «в тексте не сказано»; поиск подтверждения в тексте — отработка узнавания и понимания форм пассивного залога.  Г/ЯН: (SB-5) мини-диалоги на отработку форм пассивного залога в вопросительных и утвердительных предложениях.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/ прочитанным текстом. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Воспроизводить мини-диалоги за диктором с воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и активизировать знакомую лексику по темам Shopping и Computers. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к формам пассивного залога. |  |  | |
| **84** |  | Формы страдательного залога. Развитие языковой догадки. | ЯН/(П)/Г: (проверка Д/3 — SB-1, 2, WB-1) лексическая разминка — проверка активных слов и выражений, в том числе форм неправильных глаголов из задания WB-1; рассказ учениками по цепочке истории из задания SB-1.  ЯН/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-2) грамматическая разминка — учитель произносит  предложение из задания в активном залоге, ученик переводит предложение в пассивный залог.  ЯН/Г: (WB-3) освоение понятия лексической сочетаемости; составление словосочетаний глагол + существительное (можно познакомить учеников с новым для них видом словаря — словарём сочетаемости).  ЯН/Ч: (SB-7) поиск в тексте форм пассивного залога; обсуждение их функции (внимание к самому действию, а не к тому, кто его со-вершил); возможен выборочный перевод на русский язык и сравнение способов оформления мысли (в английском языке — пассив, в русском — не только пассив, например «предмет был включён в школьную программу», но и неопределённо-личные предложения, например «предмет включили в школьную программу»).  ЯН: (WB-8) отработка употребления форм пассивного залога.  Ч/Г: (SB-6) чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; ответы на вопросы задания; развитие языковой догадки — обсуждение значений новых слов, если без них нельзя понять запрашиваемую информацию, возможно обращение к словарю, если догадка не срабатывает.  ЯН/Ч: (WB-7) поиск в тексте SB-6 синонимов к предложенным словосочетаниям.  ЯН: (WB-9) отработка понимания и употребления конструкции used to, используемой для описания привычного, повторявшегося в прошлом действия или состояния.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Освоить понятие лексической сочетаемости. Познакомиться с новым видом словаря — словарём сочетаемости. Развивать языковую догадку. Вспомнить правила этикета при покупке товаров в магазине.  Рецепция  Слушать устные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. Понимать значение слов по контексту. Читать текст с пониманием и поиском нужной информации, грамматических и лексических форм.  Репродукция  Передавать содержание прочитанного с опорой на линейный текст. Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Составлять монолог-рассуждение. Перефразировать предложения с использованием задан-ных грамматических форм (пассив).  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отработать употребление форм пассивного залога. Расширить словарный запас по теме. |  |  | |
| **85** |  | Компьютеры: за и против. Условные предложения.  КонструкцияIfIwereyou, I’d… | Г: (проверка Д/3 — WB-5) диалог «Покупка машины» на основе домашнего задания. Ч/П/А/Г: (SB-11, Т112 = WB-6, ТЗО) поисковое чтение списка аргументов «за» и «против» использования компьютеров; краткие заметки в рабочей тетради — распределение аргументов по группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов — проверка списков; аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного содержания, ответ на вопрос, кто из собеседников за компьютеры, а кто против; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации (кто какие аргументы использует) и дополнение таблицы.  Ч/Г: (SB-12) ознакомительное чтение текста со вниманием к словам и выражениям, которые помогают выстроить логику изложения; устное составление высказывания в пользу широкого использования компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-8, T111) аудирование и чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием Subjunctive II (без введения этого термина); обсуждение информации об этих конструкциях.  ЯН/Ч: (SB-9) задание на понимание активизируемой конструкции с использованием Subjunctive II.  ЯН: (WB-14) отработка употребления конструкции If I were you, I’d ... с опорой на образец и иллюстрации.  Ч/Г: (SB-10) отработка конструкции If I were you, I’d ... в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Понять, какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета. Анализировать и структурировать информацию, полученную путём аудирования и чтения, и составлять своё мнение по теме на основе данной информации.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным текстом. Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Выписывать слова из текста с определённой коммуникативной целью.  Продукция  Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию, с опорой на образец. Письменно высказывать своё мнение по заданной теме с опорой на образец. Озаглавливать текст.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и активизировать лексику по теме The world of computers.  Оперировать в устной и письменной речи изученными: лексическими единицами и грамматическими конструкциями с особым вниманием к Subjunctive II (без введения этого термина). Отрабатывать употребление конструкций If I were you, I’d... |  |  | |
| **86** |  | Компьютеры в жизни и в учебе. Названия компьютерного оборудования. | Ч: (проверка Д/3 — SB-12) выразительное чтение вслух написанного дома текста в защиту широкого использования компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-13, Т113) работа над новой лексикой — названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера, их функций; отработка произношения; поиск русских соответствий, работа со словарём учебника (при необходимости); знакомство с понятием заимствования (компьютер, принтер, монитор и т. д.).  Ч/Г: (SB-14) чтение списка связанных с компьютером тем и выбор наиболее интересных для ученика; просмотровое чтение текстов из задания 15; ответ на вопрос задания (встретились ли тексты на интересующую данного ученика тематику); чтение предложенных заголовков и повторное просмотровое чтение текстов; подбор заголовков к текстам; обсуждение результатов.  Ч/Г: (SB-15) чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания.  A: (SB-17, Т114) аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного содержания без зрительной опоры; ответ на первый вопрос задания (кто предпочитает лэптоп);  повторное прослушивание с целью понять аргументы в пользу этого предпочтения; ответ на второй вопрос задания.  А/Ч: (WB-11, Т31 = SB-17, Т114) аудирование с полным пониманием той же беседы о компьютерах с опорой на письменный текст и исправление ошибок в аудиотексте.  Г: (SB-16) обсуждение использования компьютеров в жизни и учёбе.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с названиями различных компьютерных устройств на английском и русском языках, историей создания компьютеров. Развивать языковую догадку.  Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах, осуществлять про-смотровое чтение для выполнения поставленной задачи.Соотносить части текста с предложенными заголовками. Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать своё мнение по теме. Находить русские соответствия английским компьютерным терминам, работать со словарём учебника.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме The world of computers. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать правильное произношение названий компьютерного оборудования. |  |  | |
| **87** |  | История компьютеров.  Роль компьютерных игр в жизни людей. | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-12) ученики по очереди задают классу приготовленные дома вопросы к тексту задания SB-15, другие ученики отвечают на вопросы (возможна парная работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-13) краткий пересказ текста задания SB-15 — краткая  история компьютеров.  Г: (SB-20) фронтальная беседа учителя с классом о компьютерных играх на основе вопросов задания.  Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём; повторное чтение текста с выборочным пониманием нужной информации; ответы на вопросы задания.  ЯН: (WB-10) поиск в тексте задания SB-21 существительных с суффиксом -ег, слово-образовательный анализ этих слов и определение, от каких глаголов они образованы. А/Г/ЯН: (SB-18, Т115) аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания; анализ условных предложений.  Г/ЯН: (SB-19) обсуждение фантастических образов стихотворения с использованием синонимов; работа над расширением словарного запаса.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться со стихотворением If all the seas were one sea и проанализировать представленные в нём образы. Ознакомиться с историей компьютерных игр и их ролью в жизни людей. Развивать языковую догадку. Развивать умение работать со словарём.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Отвечать на вопросы одноклассников к текстам.  Продукция  Кратко пересказывать текст. Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста.Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме,вопросу.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление конструкций с if в коммуникативно значимом контексте.  Расширить словарный запас по теме. |  |  | |
| **88** |  | Правила интернет-безопасности. Виртуальный музей. | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-15) ученики по очереди задают классу приготовленные дома вопросы к тексту, другие ученики отвечают на вопросы (возможна парная работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/3 — WB-16) краткий пересказ текста задания SB-21 — краткая история видеоигр.  A: (SB-22, Т116) аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесение предложенных утверждений и содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: (SB-23) изучающее чтение правил интернет-безопасности и их обсуждение.  Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания в малых группах или в парах.  Г/ЯН: (SB-25) продолжение обсуждения темы виртуальных музеев всем классом; отработка условных предложений нереального характера (If I were the director, I would...).  ЯН/Г: (WB-20) продолжение отработки условных предложений нереального характера (If I were..., I would ...).  ЯН/Ч/Г: (SB-26) задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса — расшифровка условных интернет-сокращений.  Ч/ЯН: (SB-27) чтение «компьютерных» шуток; обсуждение многозначных слов и языковых шуток (лингвистического юмора) — какая из шуток является непереводимой (последняя); выборочный перевод шуток на русский язык.  Г: (SB-28) общая дискуссия или фронтальная беседа учителя по вопросам задания.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Узнать о виртуальном компьютерном музее. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет.  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку. Обсудить многозначные слова и языковые шутки.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.  Находить соответствия, используя языковую догадку. Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания. Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с собеседником.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме раздела.Отрабатывать употребление условных предложений нереального характера. Отрабатывать использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **89** | **Unit 15. TVwatching. Смотримтелевизор.(5ч)** | Английские телепередачи. КонструкцияIfIwereyou, I’d… | (П)/Г: (проверка Д/3 — WB-18, Unit 14) учитель задаёт ученикам вопросы, на которые они отвечали письменно дома (возможен вариант: учитель произносит первую часть вопроса If you could be the world champion in any sport..., ученик повторяет её и произносит вторую часть вопроса ...which sport would you choose? Другой ученик отвечает на вопрос).  ЯН/А: (SB-1) работа над лексикой, развитие языковой догадки — подбор английских соответствий названиям ТВ-программ; самопроверка путём аудирования; отработка произношения.  Г/ЯН: (SB-2) диалог-расспрос о предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-3) краткое высказывание — совет другу с использованием конструкции If I were you, I would..., тренировка активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте.  А/Ч: (SB-4, Т118 = WB-1, Т32) чтение предложенных утверждений; аудирование телефонного разговора Тревора с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием беседы (true/false) и поиск единственного верного утверждения; второе прослушивание для самопроверки; трансформация утверждений, не соответствующих содержанию текста, так, чтобы они ему соответствовали (индивидуальная работа); общее обсуждение ответов.  Ч/ЯН: (WB-3) отработка употребления союзов and, or, but; индивидуальное выполнение в письменной форме, затем проверка с зачитыванием получившихся предложений вслух.  ЯН: (WB-2) отработка активной лексики в кроссворде со зрительной опорой (2—3 слова в классе, остальное — дома).  Когнитивный/социокультурный компонент  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Продукция  Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста.  Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведённые вопросы и лексику.  Составлять краткие высказывания — советы другу.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать использование активной лексики в коммуникативно значимом контексте.  Тренироватьупотреблениеконструкции If I were you, I would..., союзов and, or, but.  Повторить названия видов телепрограмм и расширить лексику по теме «Телевидение» |  |  | |
| **90** |  | Ознакомительное чтение. Развитие языковой догадки. Работа со словарем. | Ч/ЯН: (проверка Д/3 — WB-7) выразительное чтение диалога вслух по ролям — проверка грамматического задания.  Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение статьи для журнала; работа над лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём, отработка произношения; краткий пересказ текста — объяснение, что такое мыльная опера.  Г/Ч/ЯН: (SB-6, Т34) диалог-расспрос о просмотренных накануне телепередачах; выразительное чтение вслух образца диалога; от-работка полезных слов и выражений и актив-ной лексики по теме «Телевидение».  Ч/ЯН: (WB-4) трансформация предложений в пассиве из задания SB-5 в активный залог.  А/Ч/ЯН: (WB-5, ТЗЗ) аудирование с полным пониманием диалогов с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в аудиотексте; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца; перефразирование последних реплик с использованием слов и выражений из задания SB-6.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Развивать языковую догадку. Развивать умения работать со словарём.  Познакомиться с понятием soap opera и дать ему определение.  Рецепция  Догадываться о значении слов по контексту. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Повторять диалог за диктором с воспроизведением интонации образца. Выразительно читать вслух образец диалога. Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски).  Продукция  Кратко пересказывать текст. Устно формулировать дефиницию определённого понятия. Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца.  Трансформировать предложения в пассиве в активный залог. Перефразировать реплики диалога, используя данные слова и выражения.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Телевидение». Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте.  Отрабатывать употребление пассивного и активного залога. |  |  | |
| **91** |  | Дети и телевизор.Отработка навыка перефразирования. | Г/ЯН: (проверка Д/3 — WB-8) монологические высказывания на основе анкеты о просмотреТВ-передач; употребление активной лексики.  Ч/Г/ЯН: (SB-7) ознакомительное чтение статьи для журнала; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики.  Ч/ЯН: (SB-8) чтение перефразированных предложений, созданных на основе текста; поисковое чтение текста с целью найти исходные предложения того же содержания, что и перифразы; обучение перефразированию.  А/Г/П/ЯН: (SB-9, Т119 = WB-6, Т34) аудирование телефонного разговора и заполнение таблицы в рабочей тетради; повторное прослушивание и проверка своих заметок; ответы на вопросы задания; третье прослушивание с новой задачей — вычленить клише телефонного разговора; восстановление полного текста другого диалога с использованием этих клише; чтение получившегося диалога по ролям и проверка правильности использованных клише телефонного разговора.  ЯН/Ч: (SB-10) активизация прилагательных на -ed и -ing, образованных от одного корня; чтение предложений вслух.  Г/ЯН: (SB-11) диалог по рисунку с опорой на вопросы задания; активизация прилагательных на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельностиОзнакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей.  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Отрабатывать умения перефразирования. Отрабатывать речевые клише, употребляемые для вежливого общения по телефону.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте.  Репродукция  Выписывать слова из прослушанного текста с определённой коммуникативной целью.  Отвечать на вопросы к текстам. Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации.  Продукция  Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ-передач. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать прилагательные на -ed и -ing, образованные от одного корня, формы Present Continuous Tense в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. |  |  | |
| **92** |  | Основные британские телеканалы.  Поисковое чтение. | Г: (проверка Д/3 — WB-13) рассказ по рисунку с использованием активной лексики (прилагательные на -ed и -ing) и грамматики {Present Continuous Tense).  Г: (SB-12) работа в парах — обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы, на основе предложенных речевых образцов; отработка произношения названий стран.  Г: (SB-13) опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ, и обсуждение полученных данных; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-14) поисковое чтение текста; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-15) поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста, сравнение списка передач и текста ТВ-программы; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-17) изучающее чтение текста ТВ-программы; ответы на вопросы задания — предпочтительно в форме фронтальной беседы учителя с классом по тексту.  Ч/Г: (SB-18) поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-19) формирование понимания стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определённом типе (жанре) текста; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-20) формирование понимания противопоставления разговорного стиля нейтральному; их использование в разных типах (жанрах) текстов.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с основными британскими телеканалами. Развивать языковую догадку. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определённом типе (жанре) текста. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.Читать тексты различного характера и жанра с пониманием их стилистики и основного содержания.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Проводить опрос одноклассников о телевидении. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её. Давать развёрнутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать своё мнение. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. Расширить словарный запас по теме «Телевидение». |  |  | |
| **93** |  | Телевидение в России. Любимые телепрограммы. | Ч/Г: (проверка Д/3 — SB-21) чтение вслух на-писанного для своей странички в «Твиттере» текста о проведённых выходных.  А/Г: (SB-22, Т120 = WB-14, Т35) аудирование отрывков телепередач без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в рабочей тетради.  Г: (SB-23) диалог-расспрос на основе кадров разных ТВ-передач с опорой на вопросы задания (может проводиться в форме фронтальной беседы учителя с классом).  Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение статьи о российском телевидении; ответ на вопрос задания.  Ч/ЯН: (SB-25) поисковое чтение статьи TV in Russia — поиск предложений с указанными словосочетаниями; развитие языковой догадки, работа со словарём; подбор русских соответствий.  Ч/ЯН: (SB-26) чтение вслух предложений с заполненными пропусками; тренировка активного словаря.  Ч/ЯН: (SB-27) поисковое чтение текста задания  SB-24 (true/false) — чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста.  Ч/Г: (SB-28) поисковое чтение письма Морин и ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (WB-17) чтение комикса; разыгрывание истории по ролям.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с информацией о телевидении в России, обсудить любимые программы. Тренировать работу со словарём.  Рецепция  Определять на слух общую тематику звучащего текста.  Репродукция  Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Выразительно читать тексты вслух, в том числе по ролям.  Продукция  Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением норм произношения и интонации. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя предложенные глаголы в нужной форме. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста.  Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.Писать письмо другу по образцу по заданной теме с ответами на вопросы задания.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Активизировать в речи глаголы по изучаемой теме, корректно употреблять их в нужной видовременной форме. Расширить лексический запас по теме «Телевидение». Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **94** | **Unit 16. Theworldofmusic. Мир музыки. (5ч)** | Мир музыки. Музыкальные стили. Освоение оценочной лексики. | Г: (проверка Д/3 — WB-11, 18, Unit 15) выразительное чтение написанного дома письма или пересказ сюжета комикса.  А/Ч: (SB-1, Т121) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание и повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) поисковое чтение текста беседы; ответы на вопросы задания (возможно в форме фронтальной беседы учителя с классом).  Ч/Г: (WB-5) поисковое чтение текста беседы (SB-1) — чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста (true/false/not stated).  ЯН: (SB-3) расширение словарного запаса, работа над новой лексикой по теме «Музыка»; развитие языковой догадки.  ЯН/А/Ч: (SB-4, Т123) аудирование и чтение мини-диалогов с обменом мнениями; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; освоение оценочной лексики.  ЯН: (WB-2) работа над оценочной лексикой.  ЯН: (WB-4) повторение слов по теме «Спорт», работа над оценочной лексикой (ученик называет вид спорта и оценочную фразу It’s all right./It’s awful— и т. п.).  Г: (SB-5) диалог-расспрос о музыкальных вкусах (парная работа) или фронтальная беседа учителя с классом на основе вопросов  задания.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с различными музыкальными стилями. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/неверность.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения. Пересказывать сюжет комикса. Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка». Повторить лексику по теме «Спорт».  Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи. |  |  | |
| **95** |  | Фестиваль искусств. Биография и произведения Р. Бернса. | (П)/Ч/А: (проверка Д/3 — WB-6) выразительное чтение написанного дома текста с одним утверждением, не соответствующим содержанию беседы; ученики-слушатели определяют это неверное утверждение.  Ч/Г: (SB-6) ознакомительное чтение текста информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ партнёру о фестивале.  А/Ч: (SB-24, Т129) аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания.  Ч/П: (SB-25) написание пяти утверждений на основе прочитанного текста задания SB-24 (true/false) — парная работа; чтение написанных утверждений и соотнесение их с со-держанием прочитанного текста.  А/Ч: (SB-7, Т124) аудирование и чтение стихотворения Р. Бёрнса; чтение текста за диктором с воспроизведением интонации образца; повторение основных фактов биографии Р. Бёрнса — фронтальная беседа учителя с классом (можно с использованием текста о Р. Бёрнсе из раздела 8 части 1 учебника).  Г/ЯН: (SB-11, Т125 = WB-12, Т36) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-12) поисковое чтение текста о британской музыке и ответы на вопросы задания.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/неверность. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения.  Читать текст стихотворения за диктором с соблюдением интонации образца.  Пересказывать основное содержание прочитанного текста.  Продукция  Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста. Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать своё мнение.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка». Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **96** |  | Музыка в нашей жизни. Составление плана текста. | Г: (проверка Д/3 — WB-7) выразительное чтение написанного дома текста в чате; ученики-слушатели должны откликнуться оценочными речевыми клише.  Ч/Г: (SB-8) изучающее чтение статьи о музыке в нашей жизни; работа над новой лексикой; обсуждение главной мысли каждого абзаца; составление плана статьи; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-9 = WB-8) подбор заключительных предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи.  Ч/Перевод: (WB-9) чтение предложений из текста; подбор русскоязычных соответствий; развитие представлений о переводе.  Ч/ЯН: (SB-10) составление списка полезных слов и выражений на основе изучающего чтения текста; обучение выявлению ключевых выражений для пересказа текста.  ЯН: (WB-11) развитие языковой компетенции учащихся — анализ -ing forms.  Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить своё мнение по данному вопросу. Развивать представления о переводе.  Рецепция  Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.  Репродукция  Находить и зачитывать предложения из текста. Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста. Пересказывать текст с опорой на ключевые слова и выражения из текста. Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Составлять план текста. Высказывать своё мнение по основной теме прочитанного текста. Подбирать русскоязычные соответствия английским предложениям.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. Отрабатывать употребление оценочных речевых клише в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **97** |  | Британские музыкальные группы. Конструкция usedto. | Г: (проверка Д/3 — SB-10) пересказ текста.  Г: (SB-13) работа над новой лексикой и сравнение двух фотографий по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.  А/Г: (SB-14, Т126 = WB-13, Т37) аудирование беседы о двух фотографиях; заметки в рабочей тетради; монологическое высказывание — сравнение фотографий на основе прослушанной беседы и сделанных заметок.  ЯН/П: (WB-15) отработка конструкции used to с опорой на иллюстрации.  ЯН/П: (WB-16) отработка конструкции used to.  Ч/П: (SB-15 = WB-14) просмотровое чтение текста; чтение досье в рабочей тетради; поисковое чтение текста и заполнение досье; краткий пересказ текста о музыкальной группе — основные факты на основе заполненного досье; обучение трансформации линейного текста в нелинейный и созданию линейного текста (высказывания) на основе нелинейного текста; употребление конструкции used to в коммуникативно значимом контексте.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с историей британской группы The Police. Анализировать визуальную информацию и вербализовать её. Развивать языковую догадку.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  Репродукция  Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье.  Продукция  Осуществлять монологическое высказывание — сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление конструкции used to в коммуникативно значимом контексте. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устных и письменных текстах. |  |  | |
| **98** |  | Выдающиеся русские композиторы.  Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом». | (П)/Г: (проверка Д/3 — WB-19) ролевая игра «Пресс-конференция» на основе домашнегозадания — один ученик выступает в роли популярного певца Рокки Стардаста и отвечает на вопросы журналистов.  Г: (SB-16) фронтальная беседа учителя с классом о выдающихся русских композиторах (Whenwas ... born? When did he die? Wheredid he live? What is he famous for? ит.д.).  Ч: (SB-17) ознакомительное чтение текстов; определение, о ком рассказывается в каждом тексте; поисковое чтение текста и работа над названиями музыкальных произведений, соотнесение текстов с иллюстрациями; выразительное чтение вслух одного-двух текстов.  Ч/ЯН/Перевод: (WB-17) поисковое чтение текста и работа над активизируемой лексикой (возможно расширение списка по выбору учителя).  Ч/Г: (SB-19) изучающее чтение нелинейного текста и устная трансформация в линейный связный текст.  ЯН/А: (SB-20, Т127) работа над произношением суффикса –tion.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с биографиями и творчеством некоторыхвыдающихся русских композиторов, с биографией британской группы The Who. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации. Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в письменных текстах, осуществлять поисковое чтение. Соотносить прочитанный текст с иллюстрациями.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения. Составлять линейный текст на основе нелинейного. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца.  Продукция  Участвовать в ролевой игре «Пресс-конференция со знаменитым певцом» (составлять вопросы и давать ответы). Давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы. Составлять монологическое высказывание о знаменитом композиторе.  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка». Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно значимом контексте. |  |  | |
| **99** | **Consolidation 4. Обобщение 4. (1ч)** | Повторение материала 4 четверти. | Повторение материала IV четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов теста № 4.  А/Ч/Г: (SB-1, Т130 = WB (Consolidation 4.1), Т41) аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание беседы и ис-правление ошибок в аудиотексте.  Г: (SB-2) разыгрывание диалога в парах.  Ч/Г: (SB-3) поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-4) изучающее чтение текста и создание утверждений, соответствующих и не соответствующих его содержанию (парная работа).  Ч/Г: (SB-5) обмен выполненным заданием true/false (SB-4); поиск подтверждения или опровержения информации в тексте задания SB-3.  ЯН: (SB-6) аудирование и повторение за диктором форм прошедшего времени глаголов (второй формы глагола) — работа над произношением и повторением правил чтения окончания -ed.  Ч/Г: (SB-7) игра «Знаменитые люди» — диалог-расспрос о биографиях великих композиторов.  А/П: (SB-8, Т132 = WB (Consolidation 4.8), Т42) аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в рабочей тетради; самопроверка путём повторного прослушивания.  А/Ч: (SB-9, Т132 = WB (Consolidation 4.9), Т42) повторное прослушивание бесед и заполнение пропусков в аудиотексте; самопроверка путём ещё одного прослушивания.  Г: (SB-10) диалог — телефонный разговор с приглашением в кино.  ЯН: (SB-11) повторение компьютерной лексики.  Г/ЯН: (SB-12) краткие высказывания на тему «Если бы я был...»; повторение условных предложений нереального характера If I were..., I would... .  Г: (WB-23) описание иллюстрации с опорой на образец, отработка конструкции used to.  Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с историей возникновения блюза. Повторить биографии знаменитых композиторов. Повторить разговорные клише, употребляемые при вежливом разговоре по телефону. Повторить названия некоторых компьютерных устройств. Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушиваемого текста.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца. Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Продукция  Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста.  Составлять в парах верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста, определять верность утверждений другой пары учеников. Вести диалог-расспрос о биографиях композиторов с опорой на образец. Вести диалог — телефонный разговор с приглашением вкино. Кратко высказываться на тему «Если бы я был...».  Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление форм прошедшего времени глаголов. Повторить лексику по темам «Музыка» и «Компьютеры». Повторить правила употребления условных предложений нереального характера If I were..., I would... . Отработать употребление конструкции used to в устной речи. |  |  | |
| **100** | **Dialogueofcultures 4. Диалогкультур 4. (1ч)** | Диалог культур 4. | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. |  |  | |
| **101** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч).** | Контрольная работа №4. "Проверка усвоения материала 13-16 уроков" |  |  |  | |
| **102** | Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти и года. |  |  |  | |