**Рабочая программа**

**английский язык**

**УМК FORWARD М.В. Вербицкая**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта начального образования (утв. приказом Минобразования России от 6 октября 2009 года №373), авторской программы  базового курса английского языка для начальной школы автора М.В. Вербицкой (Английский язык. УМК «Forward» 2 класс. Составители: М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2012) и примерной программы начального образования по курсу. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом, а также отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения иностранному языку.

УМК для 2 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 68 часов, по авторской программе 68 часов.

1. **Цели изучения курса:**

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

1. **Православный компонент**

Основным направлением, заложенным в программе развития Гимназии, является духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание их в духе православных традиций. Безусловно, преподавание иностранного языка в этом ключе вызывает определенный ряд затруднений. Но существуют возможности работы по духовно-нравственному воспитанию и через уроки иностранного языка. Непременным доказательством этого служат социокультурные аспекты изучения иностранных языков. Приобщение к православию на уроках английского языка представляется тематическим расширением, ориентированным на знакомство учеников с православной христианской культурой как неотъемлемой частью исторических и культурных традиций России. Так раскрывается воспитательный потенциал, заключающийся в воспитании патриотизма, любви к Родине, церкви, семье. Это способствует формированию ориентации человека на духовно-нравственные ценности, созданию условий для выработки учащимися собственной жизненной позиции. Так, например, в рамках тем ''Я и моя семья'', ''Мир моих увлечений'', ''Мир вокруг меня'', "Родная страна" обучающиеся знакомятся с христианскими праздниками традициями, обычаями православных людей, с православным укладом жизни.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Ученик сформирует:*

1. формированию мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
3. формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
4. развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
5. формированию общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

*Ученик получит возможность сформировать:*

1) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

2)готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

*Ученик сформирует :*

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

*Ученик получит возможность сформировать:*

* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Ученик научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво­страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж- культурных контактов в доступных пределах;

**Ученик получит возможность научиться:**

* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

1. **Содержание курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**Таблица тематического распределения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметное содержание** | **Разделы учебника** | **Кол-во часов** |
| 2 класс | **Знакомство.**  Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Уроки 1-5 (устное опережение)  Урок 9. Здравствуй!  Урок 10. Как дела?  Урок 11. Как тебя зовут? | 6 |
|  | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания.  Цвета, любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. | Урок 12. Семья Бена.  Урок 13. Что это?  Урок 14. Это твоя шляпа?  Урок 15. С днем рождения, Джил!  Урок 16. Цвета.  Урок 20. Я люблю пиццу. | 20 |
|  | **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.  Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: зоопарк, сафари-парк. | Уроки 2, 7 (устное опережение).  Урок 22. Сафари-парк.  Урок 26. Я стою на голове. | 5 |
|  | **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, увлечения, место жительства.  Совместные занятия.  Внешность, названия частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. | Уроки 2-4 (устное опережение).  Урок 23. Я делаю робота!  Урок 25. Мы собираемся на Луну!  Урок 28. Улыбнитесь, пожалуйста!  Урок 19. Я люблю улиток.  Урок 27. Друзья по переписке. | 10 |
|  | **Моя школа.**  Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | Урок 11. Как тебя зовут? | 3 |
|  | **Мир вокруг меня.**  Мой дом, моя квартира, моя комната: названия комнат, предметов мебели.  Моя деревня, мой город, моя улица. | Урок 17. Наша улица.  Урок 18. В ванной паук.  Урок 21. Где же это?  Урок 24. Наша деревня. | 10 |
|  | **Страна/страны изучаемого языка.**  Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Канады.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  **Родная страна.**  Название, столица, родной город, деревня.  Первые российские космонавты, первые полеты в космос. | Уроки 1, 2, 4, 6-8 (устное опережение).  Урок 25. Мы собираемся на Луну!  Уроки 9,10, 12, 14, 16, 17, 21, 22-24, 27. | 14 |
|  | **ИТОГО** во 2-м классе: |  | **68** |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** |
| **Литература** | |
| 1 | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 класса (учебники, ра­бочие тетради, пособия для учителя и др.) |
| 2 | М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. |
| **Дидактические материалы** | |
| 1 | Словари по английскому языку. |
| 2 | Набор карточек с картинками и словами для обучения чтению, аудированию, письму и говорению |
| 3 | Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения поанглийскому языку (в том числе в цифровой форме). |
| **Информационно-коммуникативные средства** | |
| 1 | CD диски к УМК ( к учебнику и рабочей тетради) для 2 класса |
| 2 | Презентации, разработанные учителем |
| **Технические средства обучения** | |
| 1 | CD| DVD -проигрыватели |
| 2 | Компьютер (ноутбук) |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |
| 4 | Проектор |

Используемая литература:

1. Английский язык : 2 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф : PearsonEducationLimited, 2010. – FORWARD

2. Программа курса Английский язык 2-4 “FORWARD”под ред. проф.Вербицкой М.В. *М. :Вентана-Граф, 2012*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела и количество часов** | **Темы раздела** | **Виды работы на уроке и планируемые результаты** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | | **1 четверть** | | | |
| **1** | **Урок 1. Давайте говорить по-английски. (2ч.)** | **Давайте говорить по-английски! Этикетный диалог –приветствие.** | -этикетный диалог-приветствие;  -знакомство с героями учебника;  -знакомство с УМК;  -буквы и транскрипционные знаки.  **Речевые образцы:**  Goodmorning!  **Лексика:**  Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби  Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. |  |  |
| **2** |  | **Этикетный диалог-приветствие.**  **Диалог-расспрос: увлечения.** | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: увлечения;  -знаки транскрипции;  -буквы Аа, Bb, Kk, Tt  **Речевыеобразцы:**  Goodmorning,…! Thank you!  **Лексика:** car, cat, book, hobby, music, computer, sport  Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. |  |  |
| **3** | **Урок 2. Мои увлечения. (2ч)** | **Мои увлечения. Диалог-расспрос: хобби. Счет до 5.** | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: хобби;  -счет до 5;  -слова с изученными буквами;  -буквы Ee, Oo, Hh  **Речевые образцы:**  Good morning, boys and girls! Good morning,…! What’s your hobby?  **Лексика:** bee, book, boot, one, two, three, four, five  Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать  согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. |  |  |
| **4** |  | **Счет до 10. Обозначение времени.** | -приветствие учителя и одноклассников;  -рифмовка: обозначение времени;  -числительные 6-10;  -знаки транскрипции;  -игра с карточками.  **Речевыеобразцы:**  Good morning, Dasha! What’s your hobby?  **Лексика:** hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten  Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. |  |  |
| **5** | **Урок 3. Давайте познакомимся! (2ч)** | **Давайте познакомимся! Притяжательные местоимения 1 и 2 лица.** | -неформальное приветствие;  -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;  -команды-инструкции;  -счет до 10;  -имена собственные;  - буквы Cc, Dd, Ff, Gg.  **Речевыеобразцы:**  Hello! Hi! My name is… What’s your name? Stand up. Sit down. Show me.  **Грамматика:** my, your  **Лексика:** Jill, Tom, Ben, name, 1-10  Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. |  |  |
| **6** |  | **Этикетный диалог-прощание. Диалог-расспрос о месте объекта.** | -этикетный диалог: прощание;  -диалог расспрос о месте объекта;  -инструкции;  -слова с изученными буквами;  -графическое воспроизведение букв.  **Речевые образцы:** Goodbye! Bye-bye!  Where is the cat? This is… That is … Listen and look. A cat is in the hat.  **Лексика:** cat, dog, cock  Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. |  |  |
| **7** | **Урок 4. Как зовут  твоих друзей? (2ч)** | **Как зовут  твоих друзей? Диалог-расспрос: знакомство. Притяжательные местоимения 3 лица.** | -диалог-расспрос: знакомство;  -вопрос с what;  -притяжательные местоимения 3 лица;  -номера телефонов (числительные);  -игра найди букву;  -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.  **Речевыеобразцы:**  What’s his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim.  **Грамматика:‘s**, her, his  **Лексика:** man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg  Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию |  |  |
| **8** |  | **Диалог-расспрос о членах семьи. Оборот tohavegot.** | -диалог-расспрос о членах семьи;  -краткий ответ на общий вопрос;  -оборот tohavegot;  -слова с изученными буквами;  -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.  **Речевыеобразцы:**  I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven’t. This is my Mum.  **Лексика:** fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend  Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. |  |  |
| **9** | **Урок 5. Я могу читать по-английски. (2ч)** | **Я могу читать по-английски. Диалог-расспрос: знакомство, представление.** | -диалог-расспрос: знакомство, представление;  -предложения с изученной лексикой;  -чтение и письмо слов с изученными буквами;  -числительные в номерах машин;  -буквы Ll, Jj, Rr, Vv  **Речевыеобразцы:**  What’s his/her name? His/her name is Tom/Jill.  **Грамматика:**  His/her  A fox and a box.  **Лексика:**  Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast  Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. |  |  |
| **10** |  | **Словарь в картинках. Интернациональные слова.** | -словарь в картинках, интернациональные слова;  -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;  -алфавит Qq, Yy, Zz.  **Речевые образцы:**  Listen and read. Listen and point. Point to the picture.  **Лексика:**  Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor  Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. |  |  |
| **11** | **Урок 6. Я знаю**  **английский алфавит. (2ч)** | **Я знаю**  **английский алфавит. Порядок и названия букв в английском алфавите.** | -порядок и названия букв в английском алфавите;  -диалог-расспрос: угадывание предмета;  - словарь в картинках;  -двуязычный словарь учебника;  -знакомство с правилами чтения.  **Речевыеобразцы:**  Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.  **Лексика:**  The English Alphabet, jeans, X-ray; повторениесловУроков 4-10  Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. |  |  |
| **12** |  | **Английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета.** | -диалог-расспрос: угадывание предмета;  -краткий ответ на общий вопрос;  -слова с изученными буквами;  -описание предмета;  -алфавит.  **Речевыеобразцы:**  Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.  **Грамматика:** a doctor  **Лексика:**  Kremlin tower, big, old, повторениесловУроки 4-10, disco  Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. |  |  |
| **13** | **Урок 7. А что у тебя есть? (2ч)** | **А что у тебя есть? Диалог-расспрос: определение предмета. Оборот tohavegot.** | -диалог-расспрос: определение предмета;  -оборот tohavegot: утвердительная и отрицательная форма;  -неопределенный артикль;  -слова с изученными буквами.  **Речевыеобразцы:**  What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. Ihaven’tgot.  **Грамматика:** afish  **Лексика:**  Повторение слов Уроков 4-10  Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. |  |  |
| **14** |  | **Диалог-расспрос: откуда ты? Названия англоязычных стран.** | -диалог-расспрос: откуда ты?  -стихотворение Whereareyoufrom?  -названия англоязычных стран;  -слова с изученными буквами.  **Речевыеобразцы:**  Where are you from? I am from Great Britain.  **Грамматика:** I, he, she,  He/she has got a computer.  Maxim has got a computer.  **Лексика:**  Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where  Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. |  |  |
| **15** | **Урок 8. Я знаю много**  **английских слов. (2ч)** | **Я знаю много**  **английских слов.**  **Полные и краткие формы глагола tobe.** | -чтение: письмо Максима;  -полные и краткие формы глагола tobe;  -диалог-расспрос: он/она из какой страны;  -название англоязычных стран, их столиц;  -написание слов по транскрипции;  -дописывание фраз по образцу.  **Речевыеобразцы:** рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.  **Лексика:**  Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin  Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите. |  |  |
| **16** |  | **Диалог-расспрос о местожительстве. Множественное число имен существительных. Подготовка к контрольной работе** | -рассказ Максима о друзьях по переписке;  -диалог-расспрос о местожительстве с использованием изученных конструкций;  -числительные 1-10;  -множественное число существительных;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевыеобразцы:**  Where are you/ is he/she from? I’m from… . He/she is from… a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats  **Лексика:**  Материалы уроков 2-15  Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. |  |  |
| **17** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч)** | **Контрольная работа "Проверка усвоения материала 1-8 уроков"** | Контрольная работа № 1. Контроль и оценка полученных знаний. |  |  |
| **18** |  | **Работа над ошибками, подведение итогов 1 четверти.** |  |  |  |
|  | | **2 четверть** | | | |
| **19** | **Урок 9. Здравствуй! (2ч)** | **Аудиотекст Hello! Краткая и полная формы глагола tobe.** | -аудиотекст: история Hello!  -аудиотекст с формами представления;  -краткая и полная формы глагола tobe;  -английские имена и фамилии;  -знакомство с правилами чтения.  **Речевыеобразцы:**  Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny.  Listen and point.  Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What’s your name? Where are you from? Игра*Hello, Goodbye, Thank you.*  **Грамматика:** Tom and Jenny. Hello, I’m Sarah. me  **Лексика:** повторение слов Hello, …; Goodbye, …; Thankyou.  Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. |  |  |
| **20** |  | **Этикетные диалоги: приветствие и прощание.** | -этикетные диалоги: приветствие и прощание;  -игра Hello, Goodbye, Thank you;  -правила чтения;  -проект: изготовление пальчиковых кукол.  **Речевыеобразцы:**  Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He’s Ben. She’s Jenny. Who are they? He/she’s, he/she is  **Грамматика:** he/she’s, he/she is  **Лексика:** one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf  Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. |  |  |
| **21** | **Урок 10. Как дела? (2ч)** | **АудиотекстHowareyou? Числительные 1-10.** | -аудиотекст: Howareyou?  -этикетный диалог-приветствие;  -диалог расспрос: узнай человека;  -числительные 1-10;  -реплики из диалога.  **Речевыеобразцы:** Howareyoutoday? I’m fine, thanks. How are you this morning? Whataretheysaying?  **Лексика:**today, this, phone  Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. |  |  |
| **22** |  | **Этикетные диалоги: приветствие и прощание.** | -песня с этикетными формами приветствия и прощания;  -этикетные диалоги-приветствия;  -подписи к рисункам;  -Разыгрывание диалогов приветствия и прощания  **Речевые образцы:**Hello, myname’sBen. This is Jill. What’s your name? How do you do?  Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Queit, please. Let’s sing a song.  **Грамматика:** My name’s Ben. Name’s=name is  **Лексика:** sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown  Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. |  |  |
| **23** | **Урок 11. Как тебя зовут? (2ч)** | **Аудиотекст**  **What’syourname? Побудительные предложения.** | -аудиотекст: What’syourname?  -грамматика: побудительные предложения;  -простое предложение со сказуемым в PresentSimple;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -разыгрывание диалогов с куклами.  **Речевыеобразцы:** Hello. I’m… How are you? – Fine, thanks. His/her name’s … .This is… I, you, he, she, we, they  My, his, her name’s=…name’s  I’m (we are, he/she is) from…  This is my (family). I’ve/haven’t got a …  My name’s Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.  **Лексика:** children, please, quiet; Hello, I’m … .  Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. |  |  |
| **24** |  | **Этикетные диалоги-приветствия. Притяжательные местоимения. Рассаз о себе.** | -этикетные диалоги-приветствия;  -притяжательные местоимения;  -рассказ о себе/персонаже;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;  -Аа в открытых и закрытых слогах.  **Речевыеобразцы:** Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this …? Yes, she is. No, he’s/she is not.  **Грамматика:** He’s my brother. His name’s Robert. She’s my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.  **Лексика:** mother. father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog  Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. |  |  |
| **25** | **Урок 12. Семья Бена. (2ч)** | **Аудиотекст**  **Ben’sfamily. Этикетные диалоги: приглашени, приветствие, представление.** | -этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление;  -описание фотографии с членами семьи;  -дописывание предложений со знакомой лексикой;  -слова тематической группы «семья»  **Речевые образцы:** IsthisMozart? – No, he’sElvis. Is this Mrs Taylor? – No, she’s Miss Fisher. What’s his name? Listen. Answer the questions yes or no.  Is this your father? Yes/No. Is this Zap’ father? This is my mother. Her name’s … .  My father, my mother, my sister. That’s my family.  **Грамматика:** This is Yoko’s brother. Stefan’s mother. Is this Joko’s father? Yes/No. she’s, he’s Zap’s  Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she  **Лексика:** Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma  Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |  |  |
| **26** |  | **Рассказ о семье. Диалог-расспрос о семье.** | -рассказ о семье;  -диалог-расспрос о семье;  -притяжательные местоимения;  -песня MyFamily;  -общий вопрос и краткий ответ на него;  -играIsthis…  **Речевыеобразцы:**  Show me your picture. Look, mum. This is… . I see. What’s this? – It’s a school. Is it a bird? – No, it’s a plane. Is it a cat? It’s a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It’s very good.  **Грамматика:** Is this Mr Wolfe’s house? What’s this?=What is this? It’s=it is  **Лексика:**  Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house  Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |  |  |
| **27** | **Урок 13. Это что? (2ч)** | **АудиотекстWhat’sthis? Вопросительные предложения с глаголом tobe.** | -диалог-побуждение к действию;  -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола tobe;  -указательное местоимение this;  -дописывание реплик диалога;  -подписи к рисункам;  -игра в жесты Isit…?  -сочетания букв, обозначающие согласные.  **Речевые образцы:** What’sthis? Is it a dog? What is it? It’s a plane. Yes/ No.  **Грамматика:** This is my friend. My, your, his, her, our, their  **Лексика:** словаурока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse  Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. |  |  |
| **28** |  | **Вопросительные предложения с глаголом tobe. Указательные местоимения.** | -песня Listen;  -подписи к рисункам;  -письмо другу по переписке;  -указательные местоимения;  -наименование транспорта.  **Речевые образцы:**Isthisyourhat? Yes/No/ Whose hat is it? That’s right. It isn’t my hat. I don’t know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done!  **Грамматика:** it isn’t=it is not; Fred’s hat, Mr Reed’s horse; my, your  **Лексика:** jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know  Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. |  |  |
| **29** | **Урок 14. Это твоя шляпа? (2ч)** | **Аудиотекст**  **Isthisyourhat? Обаозначение одежды.** | -аудиотекст: Isthisyourhat?  -диалог-расспрос, согласие, отрицание;  -специальный вопрос о принадлежности предмета;  -диалог-расспрос по рисункам;  -обозначение одежды.  **Речевыеобразцы:** Put on your jumper. Take off your shoes. It’s time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It’s Anna’s! Well done! That’s right!  **Грамматика:** dad’, mum’s, Vera’s; it isn’t… , this isn’t …  **Лексика:** повторениесловурока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten  Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. |  |  |
| **30** |  | **Диалог-распрос о принадлежности вещей. Подготовка к контрольной работе.** | -диалог-расспрос о принадлежности вещей;  -групповаяиграIsita…?  -вопросы и ответы о принадлежности вещей;  -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:** Happybirthday, Jill!  Happy birthday to you!  Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I’m nine. How old is John? – He’s eight. Write sentences. It’s a pencil case.  **Грамматика:** a pencil case, a watch; I’m nine. He/she ‘s eight.  **Лексика:** birthday, present, pensil case, happy, today  **Орфография:**1 – 10  Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. |  |  |
| **31** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч)** | **Контрольная работа "Проверка усвоения материала 9-14 уроков"** | Контрольная работа №2. Контроль и оценка полученных знаний. |  |  |
| **32** |  | **Работа над ошибками, подведение итогов 2 четверти.** |  |  |  |
| **33** | **Урок 15. С днем рождения, Джил! Новый год в России. (2ч)** | **Аудиотекст**  **Нарруbirthday, Jill! Диалог-расспрос о возрасте.** | -аудиотекст: Happybirthday, Jill!  -диалог-расспрос о возрасте;  -описание предмета на рисунке.  Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. |  |  |
|  | | **3 четверть** | | | |
| **34** |  | **АудиотекстNewYearinRussia. Поздравление с Новым годом.** | -аудиотекст: NewYearinRussia;  -поздравление с новым годом;  -этикетный диалог: вручение подарка;  -диалог-расспрос о возрасте;  -чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.  **Речевыеобразцы:** Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten.  **Лексика:** DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one – ten  Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. |  |  |
| **35** | **Урок 16. Цвета. (2ч)** | **АудиотекстColours. Диалог-распрос о цвете.** | -аудиотекстColours;  -диалог-побуждение (просьба показать цвет);  -диалог-расспрос (о цвете);  -описывание фраз к иллюстрации по образцу;  -буква Уу в открытом и закрытом слоге  **Речевыеобразцы:** What’s your favouritecolour? – My favouritecolour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something … . Show me something … .  **Грамматика:** foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow.  I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket.  **Лексика:** sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true  Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. |  |  |
| **36** |  | **Цвета.Песня Can you colour a rainbow?** | - песня Can you colour a rainbow?  -диалог-расспрос по иллюстрации к песне;  -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;  -текст описание человека и его одежды;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.  - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| **37** | **Урок 17. Наша улица. (2ч)** | **Аудиотекст**  **Ourstreet. Вопрос к подлежащему.** | -аудиотекст: Ourstreet;  - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;  -Вопрос к подлежащему;  -описание рисунка;  -интернациональные слова.  **Речевые образцы:** Isthisyourstreet? This is number 10. There’s Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. **Грамматика:** Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell’s house is blue.  **Лексика:** live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.  **Орфография:**MissBell’shouse.  - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  -составление небольшого описание (животного, помещения);  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  -применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| **38** |  | **Письмо другу. Структура письма. Адрес на конверте.** | -письмодругу;  -стихотворениеBeesliveinthegarden;  -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;  -игра Is it a…?  **Речевыеобразцы:**Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town  **Грамматика:** I, you, it, he, she, we, they. Who lives…? He/she lives… . You live… . They live… . Bees live in a garden.  **Лексика:** Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox  Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. |  |  |
| **39** | **Урок 18. Пауквванной.(2ч)** | **Аудиотекст**  **Aspiderinthebathroom. Конструкцияthere is/there are.** | -аудиотекст: Aspiderinthebathroom;  -утвердительные и отрицательные предложения;  -Повествовательные предложения с конструкцией thereis;  -описание комнат в доме;  -игра Thereis/are.  **Речевыеобразцы:** Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don’t like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It’s small. It sn’t big. There’s a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.  **Грамматика:** there’s=there is  I like… I don’t like.I am (‘m), you are(‘re), he is (‘s)  **Лексика:** room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly  Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. |  |  |
| **40** |  | **Описание комнат в доме. Слова тематических групп Дом, Животные.** | -описание комнат в доме;  -форма личного письма;  -слова, обозначающие помещения дома;  -выражения отношения к животным;  -дописывание фраз в связном тексте;  -слова тематических групп Дом, Животные.  **Речевыеобразцы:** Mr Wolf likes/doesn’t like centipedes. I like… . I don’t like … .  I’m not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There’s a dog in the hall. Write the story. Write sentences.  **Грамматика:** there’s= there is  There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn’t like  **Лексика:** spider, snail, centipede, ant, sofa, garden  Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. |  |  |
| **41** | **Урок 19. Я люблю улиток. (3ч)** | **Аудиотекст I likesnails. Рассказ о своих привязанностях.** | -аудиотекст: Ilikesnails;  -рассказ о своих привязанностях, интересах;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -описание рисунка.  **Речевыеобразцы:** Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.  **Грамматика:** There is/isn’t a snail in Tom’s picture. Tom likes … . he/she likes  There are some flowers and some trees.  **Лексика:** picture, butterfly, flower, tree  Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. |  |  |
| **42** |  | **Диалог-расспрос о привязанностях. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом like.** | -диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби;  -описание рисунка;  -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций;  -интернациональные слова.  **Речевыеобразцы:** Doyoulikedogs? Whatdoyoulike? What do they like? What does Tom loke? She likes flowers. She/he doesn’t like… . I don’t like… . Write sentences with likes and doesn’t like.  **Грамматика:** It is/isn’t blue. This is isn’t a queen. She is/isn’t a television in the room. Tomlikescars.  Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. |  |  |
| **43** |  | **Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Конструкция thereis/are.** | -рассказ о привязанностях, интересах, хобби;  -диалог-расспрос о рисунках;  -игра Ilikespiders;  -угадывание рисунка по описанию;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевыеобразцы:** There is/isn’t … in… .  Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don’t like …  **Грамматика:** am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.  **Лексика:**Television, computer  Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. |  |  |
| **44** | **Урок 20. Мне нравится пицца. (2ч)** | **Аудиотекст I likepizza. Названия продуктов.** | -аудиотекст: Ilikepizza;  -описание рисунков;  -артикль;  -названия продуктов из аудиотекстов.  **Речевыеобразцы:** WhatdoesMarylike? What kind of food do you like? Ben likes pizza.  **Грамматика:** I/you/we/they like … . He/she likes… . I/you/we/they don’t like … . He/she doesn’t like … I like burgers.  **Лексика:** food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages  Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. |  |  |
| **45** |  | **Названия продуктов. Рассказ о своей любимой еде.** | -текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;  -рассказ о своей любимой еде;  -рассказ о вкусах друзей;  -дописывание фраз в связном тексте.  **Речевыеобразцы:** I like bananas and сheese, too. I don’t know. I like sausages but I don’t like cheese.  **Грамматика:** What drinks do you like/ I like milk. I don’t like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.  **Лексика:** повторение; too, but, much, drinks, milk shake  Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. |  |  |
| **46** | **Урок 21. Где же это? (2ч)** | **Аудиотекст**  **Whereisit? Предлоги места. Названия предметов мебели.** | -аудиотекст: Whereisit?  -диалог расспрос о месте вещей в комнате;  -предлоги места;  -описание рисунков;  -местонахождение предметов;  -названия предметов мебели.  **Речевые образцы:** Where’sBen’sscarf? Where are the gloves? They’re I n the wardrobe. It’s on the chair.  **Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat Point to the chair. Read and draw  **Лексика:** chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;  Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. |  |  |
| **47** |  | **Названия предметов мебели. Диалог-расспрос о местонахождении вещей.** | -песня: Mybrightredhat;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -письмо с вопросами о любимой еде;  -игра: Ответь на вопрос.  **Речевые образцы:** Isitinthewardrobe? No, it isn’t there. Is it green? Whose hat is it? Where’s Claire’s shoe?  Does it live in Vera’s room? – No, it doesn’t.  **Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat  **Лексика:** bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.  Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| **48** | **Урок 22.Сафари-парк. (2ч)** | **Аудиотекст**  **Asafaripark. Диалог-расспросозоопарке. Названияживотных.** | -аудиотекст: Asafaripark;  -диалог-расспрос о зоопарке;  -обозначение неопределенного количества;  -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;  -дописывание фраз со знакомыми словами;  -названия животных из аудиотекста.  **Речевые образцы:** Hereyouare! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don’t know. How many lions are there? There are six (lions).  We’re here.  **Грамматика:** There are some birds.  **Лексика:** love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal  Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. |  |  |
| **49** |  | **Названия животных. Описаниедомашнего питомца.** | -описание домашнего животного;  -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;  -личное письмо (описание зоопарка);  -диалог-расспрос о животных;  -текст-инструкция;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевыеобразцы:** This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It’s very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are … I don’t like crocodiles. What’s your favourite animal? How many … are there?  **Грамматика:** There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird’s House.  **Лексика:** think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well  Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. |  |  |
| **50** | **Урок 23. Я делаю робота. (2ч)** | **Аудиотекст**  **I’mmakingarobot. Названия частей тела.** | -аудиотекст: I’mmakingarobot;  -текст-описание (части тела);  -название частей тела;  -составление фраз с изученной лексикой;  -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевыеобразцы:** This is the body. It’s a head. It’s got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I’m making a robot. What’s Ben doing? – He’s drawing the eyes.  **Грамматика:** This is the body. There are the arms. What’s this? – It’s a head. What are these? – They’re legs. Give me the legs.  **Лексика:** make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg  Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *PresentContinuousTense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. |  |  |
| **51** |  | **Названия частей тела.**  **Повторение. Подготовка к контрольной работе** | -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:** Iplayvolleyballandfootball. Dasha likes singing. \*What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I’m a robot.  **Грамматика:** Let’s all walk like a robot! Let’s sing/walk.  **Лексика:** sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk  Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. |  |  |
| **52** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч)** | **Контрольная работа "Проверка усвоения материала 15-23 уроков"** | Контрольная работа №3. Контроль и оценка полученных знаний. |  |  |
| **53** |  | **Работа над ошибками, подведение итогов 3 четверти.** |  |  |  |
|  | | **4 четверть** | | | |
| **54** | **Урок 24. Наша деревня. (2ч)** | **Аудиотекст Ourvillage. ВременнаяформаPresentContinuousTense.** | **-** аудиотекст-история *Ourvillage*: описание места (макет деревни).  **-** диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *PresentContinuousTense* Оборот *tohavegot*. Прилагательные.  **Правила чтения:** краткие формы глагола *tohave в PresentSimpleTense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.)  Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию |  |  |
| **55** |  | **Описание деревни. Оборот tohavegot.** | -письмо Максима с описанием деревни дедушки;  -игра Who’s got my pencil case?  -описание деревни с опорой на иллюстрацию;  -составление фраз с изученной лексикой;  -интернациональныеслова.  **Речевыеобразцы:** We’ve got a station and a little train. There’s a river. Where’s the bridge? – Here it is. We’re making a model village.  **Грамматика:** Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don’t touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train  **Лексика:** model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses  Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения |  |  |
| **56** | **Урок 25.МысобираемсянаЛуну!(3ч)** | **Аудиотекст**  **We’regoing totheМoon! ВременнаяформаPresentContinuousTense.** | -аудиотекст: Wearegoingtothemoon!  -глаголыв*PresentContinuousTense*  -диалог-расспроссопоройнаиллюстрацию;  -подписи к предметным рисункам;  -инструкции.  **Речевыеобразцы:** What’s this? – It’s a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.  **Лексика:** take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We’re going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.  Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **57** |  | **Описаниеперсонажа. ВременнаяформаPresentContinuousTense (вопросительныеиутвердительныепредложения). Оборотtohavegot.** | - диалог-расспрос*What are you doing?*  **-** описаниеперсонажа. Глаголыв *PresentContinuousTense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.  Оборот *tohavegot* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция  Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. |  |  |
| **58** |  | **Текст Success in space.Стихотворение: Twinkle little star.** | -чтение текста Successinspace, сообщение о фактах из истории космонавтики;  -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации;  -составление описания своего рисунка;  -стихотворение: Twinklelittlestar.  Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. |  |  |
| **59** | **Урок 26.Ястоюнаголове.(2ч)** | **Аудиотекст**  **I’mstandingonmyhead. Командыдлявыполнениязарядки** | - аудиотекст: I’mstandingonmyhead;  -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;  -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -разыгрывание сценки.  **Речевые образцы:** Comeon! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!  Our/ their/ his/ her exercises;  What’s Jill doing? She’s touching her nose. They’re doing their exercises.  **Лексика**: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now  Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. |  |  |
| **60** |  | **Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.** | -игра Угадай рисунок;  -описание действий на рисунках;  -обозначение направления;  -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями;  -игра: ответь на вопросы.  **Речевые образцы:** IsSallytouchinghernose? I’m jumping. We/re standing on our heads. Ana is sining a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He’s got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where’s Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?  **Лексика:** повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboad  **Буквы:** Aa – Zz  Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **61** | **Урок 27. Друзья по переписке. (2ч)** | **Аудиотекст Penfriends. Диалог-расспрос о друге.** | -аудиотекст: Penfriends;  -диалог-расспрос о друге;  -рассказ о себе;  -описание рисунка с некоторыми новыми словами;  -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -названия стран и имена людей.  **Речевыеобразцы:** Who’s this? Where does he/she live? How old is he/she? She’ twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny … . Do you like (music)? I have/haven’t got … . How many…? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of… /Here is a picture of … .point to Kim’s brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf’s sister. Right or wrong? Tick the boxes.  **Лексика:** pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday  Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **62** |  | **Структура письма. Диалог-расспрос на основе прочитанных писем.** | -диалог-расспрос на основе прочитанных писем;  -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;  -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.  **Речевыеобразцы:** Where does he/she live? Who/s this? How old…? Where do you live? What’s your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don’t have pets at home. Dear…,  My name’s … . I’m …years old. I live … . My favourite… .This is my friend. Hisnameis… .  **Лексика:**flat – house, classroom, sea  Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. |  |  |
| **63** | **Урок 28. Улыбнитесь, пожалуйста! (3ч)** | **Аудиотекст**  **Smile, please! Описание фотографии.** | -аудиотекст: Smile, Please.  -описание фотографии;  -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста;  -дописывание предложений со знакомыми словами.  **Речевыеобразцы:** There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! \*What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary’s legs. Smile, please!  **Лексика:** smile, take photos, camera, new  Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **64** |  | **Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий из альбома.** | -диалог-расспрос о личных фотографиях;  -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -обсуждение фотографий из альбома Эдди.  **Речевыеобразцы:** Who’s this? It’s my brother. Where is he? He’s in the garden. What’s this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow’s hair. Her hair is black. What’s he doing? He’s doing exercises. What are you doing? This is me. Myfavourite … is… .  **Лексика:** повторение слов Уроков 11-12, тема *Части тела; hair*  Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. |  |  |
| **65** |  | **Визитная карточка. Слова тематических групп Мебель, Транспорт, Города** | -диалог-расспрос на основе визитной карточки;  -игра: Кто назовет больше;  -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов.  **Речевыеобразцы:** Where do you live? Where is it? Is it …? Who/what’s this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is…? There are… in the picture.  **Лексика:** city, town, village; повторение изученных слов;  тематических групп *Мебель, Транспорт, Названия городов*  Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. |  |  |
| **66** | **Повторение (1ч)** | **Повторение и подготовка к контрольной работе.** | Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| **67** | **Контроль и коррекция ошибок (2ч)** | **Контрольная работа "Проверка усвоения материала 24-28 уроков"** | Контрольная работа №4. Контроль и оценка полученных знаний. |  |  |
| **68** |  | **Работа над ошибками, подведение итогов 4 четверти и года.** |  |  |  |