РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 КЛАСС

Рабочая программа основного общего образования по Технологии составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), авторской программы базового курса Технологиядля основной школы Н.В. Синица (Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.) с введением православного компонента среднего общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Примерной программы основного общего образования по курсу Технология.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Технологии, которые определены стандартом. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения Технологии.

**Общая характеристика предмета.**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность
* Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
* Распространенные технологии современного производства

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

«Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие и адаптацию к жизненным условиям.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятель­ность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения предлага­ется использовать упражнения, лабораторно-практические, учеб­но-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятель­ности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве твор­ческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что про­цесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Вы­полнение макетирования предваряется подбором материалов по тех­нологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделя­ется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными тради­циями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

При освоении курса «Технология» в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, маши­нами, электробытовыми приборами, а также специальными и обще­техническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и худо­жественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хо­зяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осу­ществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое ми­ровоззрение и навыки бесконфликтного делового общения

**Целью предмета** «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в обществе.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладениеобщетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитиепознавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитаниетрудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

**Задачи учебного курса**

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**В результате изучения технологии учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

**Планируемые предметные результаты освоения программы 8 класса.**

В результате освоения учебного предмета учащийся будет ***знать, понимать:***

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития
* техники, методы технического творчества;
* основы бизнес – планирования;
* потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
* понятие профессиональной деятельности, разделение и специализация труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

***уметь:***

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации коллективной деятельности.
* индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный план предмета предполагает в 8 классе — 34 ч. в год, по 1 ч. в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ТЕХНОЛОГИЯ**

8 класс

1 час в неделю 34 ч в год, 1 ч. – резервное время

**Раздел "Технологии домашнего хозяйства" – 4 ч.**

*Экология жилища (2 ч)*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

*Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 ч)*

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией

**Раздел «Электротехника» - 12 ч.**

*Бытовые электроприборы» (6 ч)*

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения

*Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)*

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

*Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)*

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

**Раздел «Семейная экономика» - 6 ч**

*Бюджет семьи (6 ч)*

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 4 ч**

*Сферы производства и разделение труда (2 ч)*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)*

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 8 ч**

Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

**Контроль уровня подготовки учащихся**

**Текущий контроль.** Проводится систематически с целью установления правильности понимания обучающимися учебного материала и уровня овладения им. Проводится виде контрольных вопросов перед каждой темой при повторении пройденного материала, выполнения «тестов».

**Итоговый контроль.** Данный вид контроля проводится при выполнении и защите творческого проекта.

**Система оценки достижений учащихся:**

Пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

**Используемый учебно-методический комплект:**

Учебники и тетради:

1. Матяш Н.В. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и д.р.]. – 2-е изд., перераб. – М. : «Вентана-Граф», 2015. – 208 с.

Методическая литература:

1. Нессонова Л.И. Технология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.И. Нессонова, О.А. Нессонова, В.В. Пальчикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Павлова О.В. Технология. 5 класс: рабочая программа по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2015.- 55с.
3. Пономарева В.П Технология. Обслуживающий труд и технический труд.5-11 классы. Задания для подготовки к олимпиадам. В.П Пономарева, М.П. Шачкова.-Волгоград:Учитель,2011.-116 с.
4. Синица Н.В. Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 112 с.

Календарно-тематическое планирование по предмету Технология

8 класс

1 час в неделю 34 ч в год, 1 ч. – резервное время

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Название раздела  кол-во часов | Темы раздела  /если не один урок/  кол-во часов | Виды деятельности на уроке | Планируемые результаты  УУД | дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**  ***(4 ч)*** | Экология жилища (1 ч) | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды | **Регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.  **Коммуникативные:** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одно­классников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.  **Личностные:** имеют моти­вацию к учебной и творче­ской деятельности | 01.09 |  |
| 2 | Инженерные коммуникации в доме (1 ч) | 08.09 |  |
| 3 |  | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 ч) | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц  Современные электробытовые инструменты | Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать  и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы.  *Познавательные:* научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.  Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятель­ности | 15.09 |  |
| 4 | Современная бытовая техника (1 ч) | 22.09 |  |
| 5 | **Раздел «Электротехника» *(12 ч)*** | Бытовые электроприборы (1 ч) | Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия осветительной лампы, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения | Регулятивные: умеют в сотруд­ничестве с учителем ставить но­вые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учеб­ном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  Коммуникативные: умеют рас­суждать, слышать, слушать и по­нимать партнера, планировать и согласованно осуществлять со­вместную деятельность, правиль­но выражать свои мысли.  Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать инфор­мацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тек­сты с целью освоения и использо­вания информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.  Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятель­ности | 29.09 |  |
| 6 | Электрический ток и его использование (1 ч) | 06.10 |  |
| 7 | Потребители и источники электроэнергии (1 ч) | 13.10 |  |
| 8 | Правила безопасности при электротехнических работах (1 ч) | 20.10 |  |
| 9 | Электромагниты и их применение (1 ч) | 27.10 |  |
| 10 | Электроосветительные приборы (1 ч) | 17.11 |  |
| 11 |  | Электромонтажные и сборочные технологии (1 ч) | Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.  Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях | Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи.  Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из про­слушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.  Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью. | 24.11 |  |
| 12 | Принципиальные и монтажные электрические схемы (1 ч) | 01.12 |  |
| 13 | Электроизмерительные приборы (1 ч) | 08.12 |  |
| 14 | Монтаж электрической цепи (1 ч) | 15.12 |  |
| 15 |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики (1 ч) | Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. | Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям,  планировать свою деятельность.  Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правиль­но выражать свои мысли.  Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяс­нения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представле­ние о профессиях вальцовщика и волочильщика, материалах, используемых человеком в технике и повседневной жизни.  Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | 22.12 |  |
| 16 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами (1 ч) | 29.12 |  |
| 17 | **Раздел «Семейная экономика» *(6 ч)*** | Бюджет семьи (1 ч) | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | ***Регулятивные:*** умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запо­минать инструкцию; планировать, проговаривать вслух последова­тельность осваиваемых действий, контролировать и выполнять дейст­вие с соблюдением норм безопас­ности.  ***Коммуникативные:*** умеют рас­суждать, слышать, слушать и по­нимать партнера, планировать и согласованно осуществлять со­вместную деятельность, правиль­но выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях слеса­ря-разметчика, слесаря-инструмен­тальщика, резчика.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению | 05.01 |  |
| 18 | Оценка доходов семьи (1 ч) | 19.01 |  |
| 19 | Анализ потребностей семьи (1 ч) | 26.01 |  |
| 20 | Технология совершения покупок (1 ч) | 02.02 |  |
| 21 | Способы определения качества товара (1 ч) | 09.02 |  |
| 22 | Технология ведения бизнеса (1 ч) | 16.02 |  |
| 23 | **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(4 ч)*** | Сферы производства и разделение труда (1 ч) | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение | ***Регулятивные:*** умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания,  слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме; анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (ана­лиз, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использо­вания информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необ­ходимой информации из разных источников.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельно­сти, проявляют интерес к предмету | 02.03 |  |
| 24 | Технология профессионального выбора (1 ч) | 09.03 |  |
| 25 |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (1 ч) | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение. | ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поис­ке и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  ***Познавательные:*** умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.  ***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности | 16.03 |  |
| 26 | Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности (1 ч) | 23.03 |  |
| 27 | **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» *(8 ч)*** | Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1 ч) | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Регулятивные: умеют в сотрудни­честве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познава­тельную инициативу в учебном со­трудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать парт­нера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятель­ность, правильно выражать свои мысли.  Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осу­ществлять поиск решения постав­ленных задач; осознанно рассмат­ривают рисунки с целью освоения и использования информации.  Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют от­ветственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | 30.03 |  |
| 28 | Последовательность проектирования (1 ч) | 13.04 |  |
| 29 | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (1 ч) | 20.04 |  |
| 30 | Определение проблемы, потребности, задачи (1 ч) | 27.04 |  |
| 31 | Выявление основных параметров, идей, требований (1 ч) | 04.05 |  |
| 32 | Анализ идей, содержания профессиональной деятельности, личных склонностей (1 ч) | 11.05 |  |
| 33 | Профессиональная проба, коррекция выбора (1 ч) | 18.05 |  |
| 34 | Защита проекта (1 ч) | 25.05 |  |