# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# кружка

# «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ» 3 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов *учащихся* и их родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Основы Православной веры» стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

В рабочей программе «Основы православной веры» использованы следующие учебно-методические комплекты:

- в начальной школе основной учебно-методический комплект «Основы православной культуры», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене.- М, Про-Пресс,2015 дополнительный учебно-методический комплект "Вертоград"«Ветхий Завет», автор Захарова Л.А.- М.,Ока Книга,2014.

Особенностью данной рабочей программы является плавный переход в 5 классах от одного учебно-методического комплекта к другому при изучении Нового Завета, что является собственным подходом к структурированию курса и определению последовательности его изучения.

**Цель учебного предмета«Основы православной веры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере, вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Задачи учебного курса**

* знакомство обучающихся с основами православной веры, утверждение в духовной жизни во Христе;
* развитие и формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности изучение православной веры направлено на достижение следующего:

**Планируемыерезультаты освоения учащимися программы по предмету «Основы православной веры» в 3 классе.**

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной веры» учащимися:

***Учащиеся сформируют***

* укоренение в православной вере, традиции и культуре;
* ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
* приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
* благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
* отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
* осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

***Учащиеся получат возможность сформировать***

* умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
* настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
* как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты**изучения основ православной культуры в начальной школе:

***Учащиеся сформируют***

* развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

***Учащиеся получат возможность сформировать:***

* осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
* осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в начальной школе:

***Учащиеся научатся***

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
* знание достопамятных событий библейской истории, имён и подвигов главных библейских персонажей
* приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
* формирование потребности в нравственном совершенствовании.

***Учащиеся получат возможность научиться***

* благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
* отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;

**Основное содержание учебного предмета**

Направленность учебного предмета «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в тематическом планировании и в следующих основных направлениях:

* ознакомление с основными событиями Ветхозаветной истории, основными персонажами, понятиями, заповедями и нравственными категориями.

**Календарно – тематический план реализации рабочей программы по предмету «Основы православной веры»**

**3класс**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Учебно-методический комплект**

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 3-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 104 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 3-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 3-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.
5. Захарова Л.А, учебно-методический комплект "Вертоград" («Ветхий Завет» рабочая тетрадь).- М.,Ока Книга,2014.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристика учебной  деятельности учащихся |
| план | факт |
| 1 |  |  | Библия – Книга книг  Священное Писание и Священное Предание | Знать основные термины и понятия: Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет.  Увидеть благотворное влияние чтения Библии на духовное состояние человека  -узнать более углубленные сведения о Библии.  -узнать понятие о Священном Предании. | Знать и понимать основные термины и понятия: Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет.  Уметь составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, с источниками информации.  Участвовать в учебном диалоге.  Выполнить задания в рабочей тетради. |
| 2 |  |  | Адам и Ева. Грехопадение | Познакомиться с православными представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека.  - узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесть» в русской православной культуре  - осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.  -понять, что значит «вести диалог со своей совестью». | Различать вещественные, устные и письменные исторические источники.  Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).  Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».  Приводитьпримеры добрых дел.  Учиться замечать добрые дела окружающих. |
| 3 |  |  | Первая семья. Каин и Авель. | Знатьбиблейское повествование о Каине и Авеле:  - получить христианское понимание семьи.  - познакомиться с библейским повествованием о Каине и Авеле.  -раскрыть пагубность чувства зависти.  - понять, какие качества необходимы человеку для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность);  -усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» | Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).  Помнить о необходимости послушания.  Осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.  Познакомиться со святоотеческим наследием: определить понятие зависти.  История о трех путниках.  Провести беседу «обсуждения – размышления» на тему: «Грех влечет к себе, но ты господствуй над ним. Как вы понимаете эти слова?» |
| 4 |  |  | Потоп | Знатьбиблейское повествование о всемирном потопе:  - познакомиться с библейским повествованием о всемирном потопе.  - увидеть пагубность греха.  -выучить ключевые слова: Ной, Потоп, Ковчег.  - понять, почему изучение и сохранение природы является христианским служением  - осознать, что в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом  - уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе | Осознавать необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в потреблении информации).  Видеть связь между осторожностью и надёжностью.  Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности.  Выполнить задание в рабочей тетради.  Посмотреть отрывки из фильма «Всемирный потоп» |
| 5 |  |  | Поступки Сима, Хама и Иафета. Вавилонская башня. | Знать библейское повествование о поступках Сима, Хама и Иафета:  - познакомиться с библейским повествованием о поступках Сима, Хама и Иафета.  - увидеть пагубность гордости.  -выучить ключевые слова: неосуждение. Вавилон. | Прослушать библейское повествование о поступках Сима, Хама и Иафета.  Знать историю строительства Вавилонской башни.  Причины возникновения гордости и как это отразилось на всем народе.  Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Выполнить задания в рабочей тетради. |
| 6 |  |  | Авраам – отец верующих. | Знать библейское повествование о жизни Авраама. Вера Авраама:  - познакомиться я с библейским повествованием о жизни Авраама.  -увидеть необходимость жизни в рамках нравственных норм.  -выучить основные понятия: вера, соседство с грехом, десять праведников. | Запомнить библейское повествование о жизни Авраама.  Основной момент: встреча трех путников Авраамом и ее духовный смысл.  Выполненить задания в тетради.  Прочитать историю об одном человек.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. |
| 7 |  |  | Бегство Лота из Содома. Испытание Авраама. | Знать библейское повествование о бегстве Лота из Содома. Авраам образец глубокой веры человека в Бога*:*  - познакомить учащихся с библейским повествованием о бегстве Лота из Содома.  -показать необходимость жизни в рамках нравственных норм.  -выучить основные понятия: вера Авраама, испытания Авраама, | Запомнить библейское повествование о бегстве Лота из Содома.  Выполнить задания в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Участвовать в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности.  Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях. |
| 8 |  |  | Исаак и Ревекка. | Знать библейское повествование об Исааке и Ревекке*:*  - познакомиться с библейским повествованием об Исааке и Ревекке.  -увидеть необходимость жизни в рамках нравственных норм (послушание). | Запомнить библейское повествование об Исааке и Ревекке.  Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.  Раскрашивание рисунка в раб. тетради.  Выполнить задания в раб. тетради. Обсуждение ответов.  Тема для размышления «Ревекка была предназначена в жены Исааку. Подумай, в чем твое предназначение.» |
| 9 |  |  | Исав и Иаков | Знатьбиблейское повествование об Исаве и Иакове. Понятие о предназначении человека*:*  - познакомиться с библейским повествованием обИсаве и Иакове.  - узнать понятие о предназначении человека. | Запомнить библейское повествование об Исаве и Иакове.  Проверка домашнего задания.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.  Понять в чем предназначение человека.  Выполнение задания в тетради.  Прочитать и прокомментировать текст Библии (Быт. 28:10-17)  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 10 |  |  | Иосиф и братья | Знатьбиблейское повествование об Иосифе и братьях. Понятие о предназначении человека:  - познакомиться с библейским повествованием о жизни Иосифа и его братьев.  -увидеть на примере Иосифа, что Бог может сохранить и возвысить благочестивого человека несмотря на трудные внешние обстоятельства. | Запомнить библейское повествование о жизни Иосифа и его братьев.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.  Выполнение задания в тетради.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 11 |  |  | Исход из Египта | Узнать библейское повествование о жизни Моисея и об исходе израильтян из Египта.  Понятие о предназначении человека:  - познакомиться с библейским повествованием о жизни Моисея и об исходе израильтян из Египта.  -увидеть на примере Моисея, что Бог может сохранить и возвысить благочестивого человека несмотря на трудные внешние обстоятельства. | Запомнить библейское повествование о жизни Моисея и об исходе израильтян из Египта.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.  Выполнение задания в тетради.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 12. |  |  | Синайское законодательство. Изъяснение первых четырех заповедей | Познакомиться с 10 заповедями Моисея:  - познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением.  - понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло.  - усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека. | Знать и понимать заповеди Божии.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 13 |  |  | Последние шесть заповедей. Любить ближнего –исполнение всего Закона | Познакомитьсяс Библейскими Заповедями:  - познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением.  - понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло.  - усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека. | Знать и понимать заповеди Божии.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.  Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 14 |  |  | Построение скинии. Путь к земле обетованной | Знать библейское повествование о построение скинии и о путешествии в землю обетованную*:*  - познакомиться с библейским повествованием о построение скинии и о путешествии в землю обетованную.  -получить представление о скинии: ее устройство, предназначение среди народа.  - изготовление макета скинии. | Запомнить библейское повествование о построение скинии и о путешествии в землю обетованную.  Просмотр отрывка из фильма  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания: изготовление макета скинии (коллективная работа)  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 15 |  |  | Сорокалетнее странствование | Знать библейское повествование о сорокалетнем странствовании:  - познакомить учащихся с библейским повествованием о сорокалетнем странствовании израильтян по пустыни.  -основные символы и их значение: Жезл Аарона, Медный змей. | Запомнить библейское повествование о сорокалетнем странствовании израильтян по пустыни. Просмотр отрывка из фильма  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 16 |  |  | Завоевание земли обетованной | Знать библейское повествование о сорокалетнем странствовании:  - познакомиться с библейским повествованием о сорокалетнем странствовании израильтян по пустыни.  -основные символы и их значение: Жезл Аарона, Медный змей. | Запомнить библейское повествование о сорокалетнем странствовании израильтян по пустыни.  Просмотр отрывка из фильма «Взятие Иерихона»  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 17 |  |  | Судьи. Девора, Гедеон | Знать библейское повествование о периоде судей:  - познакомиться с библейским повествованием о периоде судей: Девора, Гедеон. | Запомнить библейское повествование о периоде судей.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы: «Почему получив во владение богатую землю, люди вскоре стали забывать о Боге.»  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 18 |  |  | Самсон, первосвященник и судья Илий, Самуил. | Знать библейское повествование о периоде судей:  - познакомиться с библейским повествованием о периоде судей: Самсон, первосвященник и судья Илий, Самуил. | Запомнить библейское повествование о периоде судей.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Беседа «обсуждения-размышления»: Как ты понимаешь слова, сказанные Богом Самуилу «…не тебя они отвергли, но отвергли Меня, чтоб Я не царствовал над ними»?  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 19 |  |  | История Руфи. Как хранить мир в семье? | Иметь представление о христианском понимании семьи:  - познакомиться сособенностями семейных традиций в православной культуре.  - понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность);  - усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» | Видетьиуметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».  Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.  Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.  Прослушать рассказ «Настя, дочь кондуктора» Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 20 |  |  | Царь Саул. | Знать библейское повествование о первом израильском царе Сауле:  - познакомиться с библейским повествованием о первом израильском царе Сауле.  -увидеть на его примере пагубное самоволие. | Запомнить библейское повествование о первом израильском царе Сауле.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания в тетради.  Беседа «обсуждения-размышления»: «Нужны ли заповеди в современном мире»  Раскрашивание рисунка в тетради. |
| 21 |  |  | Царь Давид. | Знать библейское повествование о царе Давиде:  - познакомиться с библейским повествованием о царе Давиде. | Запомнить библейское повествование о царе Давиде.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания в тетради.  Беседа «обсуждения-размышления»: «В наше время многие хотят быть сильными. Подумай, в чем была сила Давида, победившего Голиафа?» |
| 22 |  |  | Царь Соломон. Построение Храма. | Знать библейское повествование о царе Соломоне:  - познакомиться с библейским повествованием о царе Соломоне.  - мудрость царя.  - познакомиться с построением первого Храма.  -увидеть пагубность чрезмерного увлечения житейскими делами и удовольствиями для духовной жизни. | Запомнить библейское повествование о царь Соломоне.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Выполнение задания в тетради. Прочитать и понять первый псалом царя Давида.  Беседа «обсуждения-размышления»: «Подумай, какого бы друга, ты больше хотел иметь: который много знает или который тебе верен». |
| 23 |  |  | Разделение царства. Падение царств Израильского и Иудейского | Знать библейское повествование о разделении царства Израильского и Иудейского:  - познакомиться с библейским повествованием о разделении царства Израильского и Иудейского.  -раскрыть причины разделения народов, неприязненных отношений между отдельными людьми.  - Вавилонский плен. | Запомнить библейское повествование о разделении царства Израильского и Иудейского.  Выполнение задания в тетради.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. |
| 24 |  |  | Пророческое служение. Пророк Елисей. | Знать библейское повествование о пророке Елисее:  - познакомиться с библейским повествованием о пророк Елисее.  -более глубоко раскрыть суть пророческого служение. | Понять, что такое пророческое служение.  Запомнить библейское повествование о пророк Елисее.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. |
| 25 |  |  | Пророки Иона и Исаия. | Знать библейское повествование о пророках Ионе и Исаии:  - познакомиться с библейским повествованием о пророках Ионе и Исаии.  -более глубоко раскрыть суть пророческого служения. | Понять, что такое пророческое служение.  Запомнить библейское повествование о пророках Ионе и Исаии.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Беседа «обсуждения-размышления»: «Хотел бы ты, чтобы пророк сказал тебе, что в своей жизни делаешь неправильно». |
| 26 |  |  | Пророк Даниил. Отроки в печи вавилонской. | Знать библейское повествование о пророке Данииле:  - познакомиться с библейским повествованием о пророке Данииле и отроках Анании, Азарии и Мисаиле.  -более глубоко раскрыть суть пророческого служения. | Понять, что такое пророческое служение.  Запомнить библейское повествование о пророке Данииле  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 27 |  |  | Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго Храма. | Знать библейское повествование о возвращение иудеев из плена вавилонского и построении второго Храма:  - познакомиться с библейским повествованием о возвращение иудеев из плена вавилонского и построении второго Храма.  -более глубоко раскрыть суть пророческого служения. | Понять, что такое пророческое служение.  Запомнить библейское повествование о возвращение иудеев из плена вавилонского и построении второго Храма.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 28 |  |  | Религиозно-нравственное состояние евреев перед Пришествием Спасителя. Греческое владычество. Освободительная война под предводительством Маккавеев. | Знатьо религиозно-нравственном состоянии евреев перед Пришествием Спасителя:  - познакомиться с религиозно-нравственным состоянием евреев перед Пришествием Спасителя.  - увидеть образцы героического стояния в вере | Знать о религиозно-нравственным состоянием евреев перед Пришествием Спасителя.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. |
| 29 |  |  | Духовно-нравственное состояние языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа. Всеобщее ожидание Спасителя. | Знатьо духовно -нравственном состоянии языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа:  - увидеть бедственное духовно-нравственное состояние языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа.  -показать, что выход из духовно-нравственного кризиса многими представителями языческого мира связывался с пришествием на землю Мессии. | Знать о духовно -нравственном состоянии языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа.  Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.  Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.  Понимать, что выход из духовно-нравственного кризиса многими представителями языческого мира связывался с пришествием на землю Мессии.  Раскрашивание рисунка в тетради.  Выполнение задания в тетради.  Беседа «обсуждения-размышления»: «Влияет ли вера в Бога на нравственное поведение человека». |
| 30 |  |  | Внешнее устройство храма. Особенности храмовой архитектуры. Правила поведения в храме.  Внутреннее устройство храма.  Алтарь, иконостас. | Познакомиться с внешним и внутренним устройством православного храма и традициями поведения в нем:  - узнать о назначении и устройстве православного храма  - осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека;  - усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме. | Знать внешнее и внутреннее устройство православного храма и традиции поведения в нем. Особенности храмовой архитектуры.  Урок - экскурсия |
| 31 |  |  | Дневной, недельный, годовой круг богослужений. Всенощное бдение. Литургия. Отражение годового круга богослужений в устроении жизни русского народа. | Получитьпредставление о православном богослужении:  -познакомиться со строем православного богослужения;  - получить элементарные понятия об основных богослужениях;  - увидеть связь годового круга богослужений в устроении жизни русского народа. | Запомнить строй православного богослужения.  Кратко знать описание каждой службы и значение.  Знать и понимать связь годового круга богослужений в устроении жизни русского народа.  Выполнение контрольной работы. |
| 32 |  |  | Церковнославянская азбука. Надстрочные знаки. | Познакомиться с грамматикойцерковнославянского языка:  - получить элементарные сведения о грамматике церковнославянского языка.  - знать надстрочные знаки. | Учить грамматику церковнославянского языка.  Знать особенности и уметь применять полученные знания.  Сделать плакат «Церковнославянская азбука» |
| 33 |  |  | Книги в древней Руси. Церковнославянский язык. Знаки препинания. | Познакомиться с грамматикой церковнославянского языка. История создания книг в древней Руси:  - познакомиться с историей создания книг в древней Руси.  - получить элементарные сведения о грамматике церковнославянского языка.  - дать элементарные способности чтения на церковнославянском языке. | Учить грамматику церковнославянского языка.  Знать особенности и уметь применять полученные знания.  Выполнение задания в тетради.  Прочитать и понять текст на церковнославянском языке. |
| 34 |  |  | Заключительное занятие.  Просмотр творческих работ. | Презентация творческих работ. |  |

Год крещения Руси - \_\_\_\_\_\_\_

Русь крестил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) \_\_\_\_\_\_\_\_

Преподобный Сергий Радонежский кормил около своей кельи (название животного) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На месте пропуска вставьте слово

Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пустынь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Посад

Киево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_лавра

\_\_\_\_\_\_\_-Невская Лавра

**Тестовые задания**

1. **Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее**

- бескорыстие

- любовь к Отечеству

- защита близких

- восстановление справедливости

- нажива

**2. О чем молятся христиане во время войны? (выбери два варианта)**

- чтобы было убито побольше врагов

- чтобы была взята большая добыча

- чтобы меньше людей погибло

- о победе

**3. Два необходимых и достаточных условия для причащения христиан:**

- личное покаяние

- подаяние нищим

- совершение только хороших дел

- вера во Христа

**4. Что бывает только у монахов?**

- четки

- клобук

- постриг

- обет

- молитва

5. **Венцы в таинстве венчания символизируют:**

**-** вечность

- богатство

- долгую жизнь

- единство любви и испытаний

**6. Отметьте слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений?**

**-** любовь ко Христу

- молитва ко Христу

- защита природы

- защита Отечества

- милосердие

- честный труд

**7. Заповедей блаженства**

**-** пять

- восемь

- девять

**8. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»**

… истое блаженство

Себе наследует лишь тот,

Кто духом нищ, кто слезы льет,

Кто правды алчет, правды жаждет,

Кто кроток был и незлобив,

Кто сердцем чист, миролюбив…

**9. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Константиновича Толстого**

Любовью к ближним пламенея,

Народ смиренью Он учил,

Он все законы Моисея

Любви закону подчинил

- о Христе

- об Андрее Первозванном

- о Петре 1

**10. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?**

- болгарские танцы

- греческая икона

- немецкий орган

11. **О каких делах Христос будет спрашивать с людей на Своем суде? Допишите фразы из его притчи:**

Я был голоден -

Я жаждал -

Я был в темнице -

Я был болен -

Я был странником -

Я был наг.